PROGRAMA EDUCATIVO COMUNITARIO: FE EN ACCIÓN

Por

José Alberto Ávila

DEMOSTRACIÓN DEL PROYECTO

Presentado al Seminario Teológico de Nueva York

en cumplimiento de los requisitos para el grado de

DOCTOR EN MINISTERIO

New York, New York, USA

2024

Resumen

PROGRAMA EDUCATIVO COMUNITARIO: FE EN ACCIÓN

Por

José Alberto Ávila

Como pastor ordenado de la Iglesia Bautista de Clairemont Mesa, California, me doy cuenta que en nuestra comunidad existe una gran cantidad de familias hispanas, por la cercanía a la frontera de México, en donde la mayoría de estas personas carecen de una educación formal, orientación de recursos disponibles y de ayuda social. Proponemos un programa basado en seminarios de educación, de entrenamiento y orientación que puedan cubrir las áreas antes mencionadas. De esta manera las familias hispanas serán capacitadas e informadas, y recibirán herramientas para el mejoramiento de su estilo de vida en los Estados Unidos.

Dedicatoria

Estoy agradecido con Dios por darme la oportunidad al abrir las puertas del seminario Teológico de Nueva York (*New York Theological Seminary),* y de poder formar parte de los estudiantes que son bendecidos por esta institución. Considero que es una de las pocas instituciones que verdaderamente tiene un enfoque de reino de Dios y hacen todo lo posible por equipar a los santos para el ministerio efectivo en cada una de las comunidades de esta nación y del mundo entero.

También agradezco a Dios por cada profesor que dieron de su tiempo y conocimientos para la formación de nuestro desarrollo académico. No podré olvidar al Dr. Humberto Alfaro, mi maestro de interpretación Bíblica que fue un líder increíble, su sencillez y llenura del Espíritu Santo hacen un verdadero impacto en sus oyentes, penetrando hasta en lo más profundo de los corazones, haciendo cada clase agradable, transformadora y muy enriquecedora con la llenura del Espíritu Santo. Le pido a Dios que lo guarde y que siempre sea un instrumento usado por Dios para muchas generaciones.

También agradezco la vida del Dr. Víctor Cruz por toda la ayuda y su profesionalismo con cada consejo hacia el desarrollo de cada documento y darles forma a nuestras ideas, sé que Dios lo usó y lo sigue usando de manera especial para la formación de líderes. Otro líder que jamás olvidaré fue el Dr. John Muñiz, maestro de liderazgo, él fue uno de los que abrió mis ojos con la ayuda del espíritu de Dios para hacerme más sensible al modelo de liderazgo de Jesús, ya que su sencillez y ternura para el prójimo lo hacen un líder ejemplar.

Agradezco inmensamente a la Dra. Lundy por darme la oportunidad de ingresar al programa Doctoral junto con la Dra. Lucy Cano, dos grandes mujeres de Dios que estoy convencido que Él usó para abrir

las puertas donde muchos las habrían cerrado, sé que ellas han sido de mucha bendición para muchos siervos de Dios. Agradezco a cada miembro de la facultad del *New York Theological Seminary,* por cada ayuda proporcionada, por cada correo y cada conferencia y llamada telefónica, sé que Dios los usó de una manera extraordinaria, mis más sinceros agradecimientos. También deseo agradecer muy especialmente al Dr. Miguel A. Hernández por toda su dedicación y tiempo invertido en apoyarme a hacer este proyecto realidad, fue uno de los soportes más importantes en todo el desarrollo de mi proceso. No hay palabras para agradecer su vida, qué Dios siempre lo bendiga y sé que Él lo seguirá usando en favor de la formación de futuros doctores de ministerios.

Por último, agradezco a mi esposa Roberta Ávila por su apoyo y paciencia desde el comienzo hasta el fin de este proyecto, sé que es una bendición para nuestro Ministerio que Dios nos ha dado y será usado para brindar un servicio de más calidad a nuestro señor Jesucristo.

Un agradecimiento especial al equipo de apoyo del proyecto que caminaron conmigo en todo el desarrollo del Programa Educativo Comunitario: Fe En Acción, sé que no fue fácil, Dios bendecirá sus vidas y sus ministerios y no puedo pasar por alto los agradecimientos de cada profesional, pastor y líder de la comunidad y participante en cada seminario y taller por haber creído en este proyecto que fue y seguirá siendo de mucha bendición y provecho para las familias el condado de San Diego.

Tabla de Contenidos

Introducción v

Capítulo 1: Introducción contexto de la Iglesia Bautista de Clairemont 1

Capítulo 2: Análisis de la educación de inmigrantes hispanos de San Diego 17

Capítulo 3: Enfrentando un mundo cambiante lleno de retos 29

Capítulo 4: La Biblia Enseña Cómo Podemos Mejorar Nuestro Entorno 39

Capítulo 5: La Comunidad Beneficiada Con Programas Educativos 51

Capítulo 6: Entendimiento Bíblico De Los Inmigrantes 60

Capítulo 7: Impacto Socio Económico de Inmigrantes de San Diego 76

Capítulo 8: Plan de Implementación del Programa Fe En Acción 89

Capítulo 9: Proceso de Evaluación Programa Fe En Acción 94

Capítulo 10: Resultados del Programa Fe En Acción 103

Capítulo 11: Seguimiento Del Programa Fe En Acción 118

Capítulo 12: Capacidades Ministeriales 125

Capítulo 13: Capacidades Escogidas Para El Desarrollo 140

Apéndice 1: Calendario 148

Apéndice 2: Presupuesto 155

Apéndice 3: Sermones que justifican el proyecto 156

Apéndice 4: Graficas Publicitarias Del Proyecto 177

Apéndice 5: Propuesta del Proyecto Demostrativo 195

Bibliografía 241

Introducción

El pastor José Ávila nació en 1972 en una ciudad del Estado de Jalisco, México, que lleva por nombre Tala; una ciudad subdesarrollada con un gran índice de familias obreras trabajadoras, que el autor podría decir de clase media, donde la mayoría de la gente solo puede alcanzar académicamente hablando, la primaria y en algunos casos la secundaria. Por lo regular ese es el común denominador, dejando a la deriva casi a la mayoría de las personas en una gran necesidad y así estar forzados a dedicarse al trabajo en oficios de mano de obra barata, como trabajos del campo o maquiladoras y muchas veces en negocios locales de cualquier oficio. Esta realidad es casi similar en todas las ciudades de la República Mexicana, empujando a la mayoría de los habitantes el poder para aventurarse hacia los Estados Unidos en busca de una estabilidad económica más segura y predecible.

Esta fue la realidad del pastor José Ávila. A la edad de los 18 años, cuando recientemente había contraído matrimonio con su esposa Roberta Amezcua en 1991, llegando al condado de San Diego comenzó su jornada en la clase trabajadora. Sin habilidades ni entrenamiento especial, trabajando en cualquier lugar, solo con la esperanza de poder proveer para su esposa y su hijo mayor, Daniel. Eventualmente pasaron los años y comenzó a enterarse de opciones y recursos que fueron abriendo puertas para hacer mejorías y poder tener un estilo de vida mejor.

En 1997 llegó a los pies de Cristo, congregándose por 14 años en una iglesia hispana local del Cajón, California, *Shadow Mountain Community Church*[1] del condado de San Diego. Un lugar donde la mayoría eran inmigrantes indocumentados con familias y con carencia de información y recursos.

[1] Production, S, Shadow Mountain Community Church with Dr. David Jeremiah. (s.f.)

Años más tarde Dios comenzó a preparar al pastor José Ávila para el ministerio. En el 2008, fue cuando finalmente Dios llamó al ministerio al pastor Ávila junto con su esposa Roberta a la Iglesia Bautista de Clairemont. Es aquí donde el pastor José vio la necesidad común de gran mayoría de hispanos inmigrantes que dejaron sus países para buscar mejor calidad de vida para sus familias.

https://shadowmountain.org/

Capítulo 1: Introducción contexto de la Iglesia Bautista de Clairemont

En el 2014 el Señor le otorgó el privilegio al pastor José Ávila de ser pastor hispano de la Iglesia Bautista de Clairemont en el Condado de San Diego, California.[2] Para el pastor Ávila ha sido una labor muy agradable la obra ministerial en la que ha estado sirviendo junto con su familia, su esposa Roberta e hijos Daniel Ávila y David Ávila ambos casados y con hijos. La Familia Ávila entiende el compromiso que esto conlleva el velar por las necesidades del pueblo de Dios, especialmente de las familias hispanas ya que la congregación que el Pastor José Ávila pastorea la mayoría son hispanos. Esta realidad está documentada en el censo del 2020:

"En el condado de San Diego, los latinos representan ahora cerca de un tercio de la población total. Los datos del censo de 2020 muestran que hay 128, 300 latinos más en el condado que en 2010, cuando se realizó el último censo nacional."[3]

Esta es una realidad de un crecimiento acelerado. En una sola década ha aumentado el número de hispanos en el condado de San Diego, poniendo al hispano como el segundo número más grande en todo el condado, a la misma vez dejando un problema educativo también al descubierto ya que gran número de estos hispanos son provenientes de países con una decadencia de estudios y de un trasfondo laboral básico con falta de preparación.

La Iglesia Bautista de Clairemont fue fundada en el 2014 a través de la necesidad de ministrar las

[2] Localizada en el 3219 Clairemont Mesa Blvd, San Diego, Ca 92117.

[3] San Diego Union-Tribune en español, El censo informa de un gran aumento en la población latina y asiática en el condado de San Diego, (articulo/2021-08-13) https://sandiegouniontribune.com/

familias hispanas de la ciudad de Clairemont Mesa, California. Esta es una iglesia afiliada a la Convención Bautista del Sur de California,[4] está ubicada en el condado de San Diego, un condado con frontera a México. Debido a la cercanía con el país mexicano, existe una gran cantidad de familias mexicanas junto con otros residentes hispanos de diferentes países de habla hispana viviendo en este condado.

De acuerdo con Shauni Lyles y Bernadette Abshier, las estadísticas reportan en su artículo, *We were undercounted,* sobre hispanos que viven en el condado de San Diego, "que ya son un 34.9 por ciento de los latinos que habitan en San Diego en el 2020".[5]

El pastor Ávila ha estado residiendo en este condado por 31 años, procedente del estado de Jalisco, México; como emigrante que llegó a esta nación en busca de un mejor porvenir y como parte de la comunidad hispana del condado de San Diego, se ha dado cuenta de que hay muchas necesidades en diferentes áreas dentro de las familias hispanas, especialmente por el crecimiento de los inmigrantes que residen en el sur del estado de California.

En San diego se está gestando un interés por desarrollar programas educativos para aquellas familias inmigrantes que necesitan y desean educarse. Algunas instituciones académicas están haciendo conciencia y sumándose a favor de una Institución de Servicio para los Hispanos (HSI por sus siglas en inglés). Según la universidad de San Diego, en su informe de *datos Latinx/Chicanx Academic Excellence Initiative*, afirman que la universidad de San Diego ha abierto las puertas a programas de licenciatura a hispanos, ya que, según ellos, un 22 por ciento de los

[4] Wikipedia contributors, Southern Baptist Convention. (2024, 18 Enero)

[5] CBS news 8, we were undercounted latinos in the 2020 census. (2021, 1, septiembre) https://www.cbs8.com/article/news/community/

estudiantes son de origen hispano y no han podido ignorar el hecho de que es necesario hacer algo para aportar al desarrollo de la comunidad hispana.[6]

A través de los años el pastor José Ávila ha llegado a sentir el deseo de aportar a nuestra comunidad en calidad no solamente de iglesia, sino también como hijo de Dios, siendo esa sal y luz hacia mi comunidad como un día el Señor Jesús habló a sus discípulos en (Mateo 5:13-14) asegurando que la iglesia es la responsable de brillar en la comunidad y dar el sabor necesario para mejorar el entorno social de una comunidad. Es muy evidente la participación que tienen los cristianos al aportar soluciones hacia la comunidad como agentes de cambio, por ser luz y sal del mundo. El señor Jesús no excluyó a los cristianos de su entorno cotidiano, sino al contrario, los incluyó haciéndolos parte de soluciones en el entorno social. Las personas como seres de características sociales se relacionan a partir de la incorporación y desarrollo de actividades significativas que propicien y emerjan axiomas para la transformación y construcción de una sociedad, en consonancia con las diversas formas de vida en correspondencia con las costumbres, valores y creencias, lo que lleva a una intervención de la ciudadanía desde los niveles profundos de conciencia activa colectiva. Se podría inferir que aún el señor Jesús abarcó el tema de la educación popular partiendo de la proclamación de la gran comisión:

> Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén. (Mateo 28:19-20)

[6] Latinx/Chicanx, Academic Excellence Initiative. (Dec 22, 2020) UCSD Latinx/Chicanx Academic Excellence Initiative (Spanish subtitles) - YouTube

Es muy evidente la comisión de educar e informar a las personas, pues de esa manera existe un cambio en sus vidas y eso precisamente es lo que Jesús está tratando de iniciar en las vidas de las personas.

Según la declaración de Bertrán Prieto, en su escrito *Los 15 tipos de Relaciones Humanas*, el opina que "en estos días la estructura de desarrollo en la que avanzan los colectivos, es decir, cuando hay una organización de un grupo poniendo esfuerzos a favor de un beneficio, este se enmarca en un modelo totalitarista perfilado por un sistema económico excluyente, estatizado y cerrado, haciéndolos insustentables para la consolidación de sociedades que logren alcanzar niveles de compromiso y participación para adquirir responsabilidad social, en función de coadyuvar al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos o un entorno social."[7]

En la investigación que realizó investigadora Alejandra Aquino Moreschi, en su artículo llamado *Cruzando la frontera: Experiencias desde los márgenes*, registrado en *CIESAS–Pacífico Educación*.[8] "afirma que el condado de San Diego tiene una zona geográfica laboral muy complicada, ya que por poseer uno de los tantos puntos de cruce fronterizo más concurrentes de hispanos viniendo todos los días a trabajar, combinado los dos hemisferios de evita laboral, eso trae un problema donde los obreros siempre están faltos de información entre lo que ellos tienen como responsabilidad social y qué otros beneficios están a su alcance para poder mejorar su permanencia mientras trabajan. Pero no solo ellos sino también migrantes más permanentes que hacen vida, ya estando aquí en su gran mayoría avanzan, pero muy lento en sus desarrollos económico y social".

[7] Bertran Prieto, P, Los 15 tipos de Relaciones Humanas y sus características. (2023, 27 febrero) https://medicoplus.com/psicologia/tipos-relaciones-humanas

[8] Alejandra Aquino Moreschi , Frontera norte vol.24 no.47 México, (ene. jun. 2012) . 12.

Otro dato que arroja a la luz más información relevante sobre el crecimiento de presencia hispana en este con dado de Sandiego es la agencia de investigación El *Pew Research Center*, "explica este aumento por las altas tasas de natalidad de los hispanos y la llegada de inmigrantes, lo que contrasta con el envejecimiento de la población no hispana que disminuirá su presencia en la fuerza laboral." Asimismo, agrega que otro factor importante es que el porcentaje de población hispana que trabaja o busca trabajo fue en 2010 de 67,5 %, por encima de la medida nacional de 64,7 %. Por otro lado, la Oficina de Estadísticas del Trabajo indicó en sus proyecciones para el período 2010-20 que el crecimiento general de la fuerza de trabajo se ralentizará."[9]

Según esta encuesta es notorio que la fuerza laboral de esta nación, en particular con el condado de San Diego, es de suma importancia para el bienestar de los Estados Unidos, un hecho que jamás dejará de existir, en donde los inmigrantes hispanos hacen presencia en nuestra comunidad dejando al descubierto la necesidad de tener programas de adiestramiento y educación laboral para poder mejorar su desarrollo y mejorar el estilo de vida.

El mundo que viene perfilándose en los últimos años es un mundo de bienestar y posibilidades ilimitadas para pocos, de penuria y privación para muchos, en el que se expanden con la misma celeridad las nuevas tecnologías y las viejas y nuevas formas de la pobreza y la exclusión social. Según los escritores Javier Blas, Jack Farchy, en su libro *The World for Sale* ellos dicen que "Sociedad de la información" y "sociedad del conocimiento" son para una minoría, mientras la mayoría de la humanidad ve alejarse el viejo y modesto objetivo de la alfabetización universal y de

[9] San Diego Red, Hispanos al alza en fuerza laboral. (Feb.14.2012) https://www.sandiegored.com/es/noticias/50416/Hispanos-a-la-alza-en-fuerza-laboral

una “educación básica de calidad para todos”.[10]

Ante los nuevos retos del trabajo social por contribuir en la superación de problemáticas sociales emergentes de la sociedad, y teniendo en cuenta el compromiso de la profesión con los seres humanos, en su dinámica social y en la búsqueda del bienestar social para el mejoramiento de la calidad de vida, la intervención profesional es un tema que ha merecido importancia en nuestra congregación la Iglesia Bautista de Clairemont, por las características étnicas de nuestra iglesia sea llegado a pensar que es nuestra responsabilidad hacer el mejor esfuerzo para aportar un grano de arena que hará la diferencia en las condiciones de nuestra comunidad.

Como dijo el gran educador y filósofo brasileño Paulo Freire en uno de sus libros, *Pedagogía del Oprimido,*[11] en una de sus más mencionadas frases, Solo El Pueblo Salva al Pueblo, se convirtió en una idea que requiere compromiso ya que solo el mismo ser humano es capaz de sobre salir de cualquier adversidad con la ayuda de otros o del mismo pueblo.

Como está documentado en el proyecto llamado *Self-governance initiatives for environmental and energy justice in Puerto Rico,* uno de los ejemplos que podemos ver es la *the University of Texas School of Architecture*, desarrollaron un proyecto para ayudar a la comunidad usando la frase inspiradora de Paulo Freire: Solo El Pueblo Salva Al Pueblo. Este proyecto dio resultados increíbles ante una necesidad después del huracán María en el 2017 que dejó a una gran porción en necesidad en Puerto Rico y así activando al mismo pueblo o dicho de otra manera la misma

[10] Javier Blas, Jack, The World for Sale: Money Power and the Traders Who Barter the Earth’s Resources, (published by Random House Business in 08 April 2021), 18.

[11] Paulo Reglus Neves Freire. (19 September 1921) https://en.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire

comunidad.[12]

Muchas veces las comunidades no están preparadas para asumir la responsabilidad del llamado a levantarse mutuamente antes que venga la caída, sería un tema principalmente de prevención social, no solo en momentos de devastación sino en todos los hábitos de la comunidad. Solo El Pueblo Salva Al Pueblo debería ser la frase que motive a las masas sociales a hacer lo imposible por ayudar a otros a mejorar su ser interno y no solo en tiempos de fracaso sino en tiempos de preparación para el triunfo.

Este esfuerzo podría ser aplicado a la economía familiar para mejorar los salarios en las comunidades pobres. Una encuesta que habla del nivel de salarios en california según su preparación, esta información está respaldada la organización *The Bottom Line by Squar*, "El salario mínimo de San Diego se acerca más al de California. El salario mínimo de San Diego aumentará de $15 a $16.30 la hora a partir de enero 1 de 2023, sin importar la cantidad de empleados."[13]

Siempre se ha gestionado si una preparación previa para cualquier función, sea cualquier tipo de trabajo, ayudaría para el mejoramiento del desarrollo personal y económico, y la respuesta tal vez es sí, ya que eso dejaría como beneficio un mejor salario para las personas o un desarrollo laboral más competitivo. Como una iglesia del Condado de San Diego, podemos observar que la mayoría

[12] Francis Russell, Self-governance initiatives for environmental and energy justice in Puerto Rico (s.f) https://sites.utexas.edu/internationalplanning/solo-el-pueblo-salva-al-pueblo/

[13] Square, California minimum wage: everything you need to know. (2023, 29 diciembre). https://squareup.com/us/en/the-bottom-line/managing-your-finances/your-guide-to-california-minimum-wage

de los congregantes son de un perfil laboral no profesional sino más bien bajo en sus capacidades. Los trabajos más comunes son en el área de la construcción, restaurantes y servicios. Esto deja al descubierto una falta de preparación educativa y el resultado es un ingreso menor al salario profesional.

La problemática que se nos presenta según Custodio, C., en su escrito *La influencia de la Iglesia en el mundo* "desde el contexto educativo surge la necesidad de enfatizar el desarrollo de una participación más intensa que se oriente desde la articulación entre iglesia y la sociedad, por lo que los vínculos entre liderazgo y comunidad adquieren una importancia especial."[14]

También el escritor Locatelli Rita, hace mención de la importancia de la educación como el medio que será usado para mejorar el entorno en su libro *La educación como bien público* cuando dice que "es a partir del proceso educativo que se impulsa la capacidad productiva de una sociedad mejorando sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, entre otras. Desde ahí, entre otros aspectos, se promueve el diálogo y el fortalecimiento de la educación y la comunidad con la participación responsable de los agentes sociales. La participación en el proceso educativo de los agentes sociales va encaminada a fortalecer la formación de futuros ciudadanos y al desarrollo social de los mismos, posteriormente, la educación trasciende la escuela y al conjunto de las instituciones responsables de la gestión educativa, para instalarse en el campo de la política social en su conjunto.[15]

[14] Custodio, C, La influencia de la Iglesia en el mundo. (2021, 24 marzo). https://www.coalicionporelevangelio.org/articulo/la-influencia-de-la-

[15] Rita Locatelli, La educación como bien público, (febrero, 22,2018), 2.

Luego la complejidad de las sociedades actuales, en constante proceso de cambio, fuertemente tecnologizadas y globalizadas, requieren nuevos escenarios de actuación, superando los ámbitos de intervención socioeducativa tradicionales, reclamando de la educación su función social para así exigir a los educadores y facilitadores una mayor aportación en los espacios básicos del desarrollo en los colectivos, en donde el ejercicio ciudadano adquiere fuerza y consolidación de la mejora de vida.

La escritora Ariana de Vincezi Fedra Tudesco, en su escrito *La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad* "explica la importancia de la educación en la comunidad como el motor de transformación para la mejora de las sociedades".[16] Es la razón que el pastor José Ávila está convencido que la educación, la capacitación y el entrenamiento laboral debe moverse ante un conocimiento de las necesidades, para transitar hacia un modelo claro que apueste por generalizar la cultura del bienestar, este debe ser uno de los desafíos fundamentales de ellas, aplicarse al contexto social superando el asistencialismo de viejos patrones políticos, y entendiendo a la participación como imprescindible elemento educativo.

Por otro lado, una fuerte declaración del *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, hace referencia a que:

[16] ARIANA DE VINCEZI Y FEDRA TUDESCO. La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. (Revista Iberoamericana de Educación 7 – 25 de junio de 2009), 3. https://rieoei.org/historico/deloslectores/2819Vicenzi.pdf

> Es necesario percibir la educación como un marco teórico que influya en los procedimientos de acciones políticas, ajustándose a los postulados de la participación social. En este enfoque educativo social, se tiene una moldura idónea para influir en la definición y elaboración de políticas para la acción con carácter colectivo, enfatizando en entender a la educación y la capacitación como herramientas al servicio de la convivencia democrática.[17]

Desde la perspectiva se dinamizan los recursos existentes en aras a la universalización del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos a través de la generación de oportunidades para la igualdad, el fortalecimiento de la cohesión y organización social, entre otros, como valores superiores de esa convivencia.

Información que presentan Pastor Seller, E. y Cabello Garza, M. L, en su libro *Retos y desafíos del trabajo social en el siglo XXI*, "ellos dicen que la calidad de vida de los pueblos y sus niveles de desarrollo económico están íntimamente asociados a la solidez de sus instituciones y a los atributos de su educación. Los países desarrollados son aquellos que tienen instituciones más sólidas, así como los de mejor calidad de vida, y que, a su vez, poseen mejores niveles de educación. Por otra parte, al referirse al proceso educativo desde una óptica participativa, que se configure en la contribución hacia una mejor calidad de vida, se incorpora en el discurso los preceptos del desarrollo social humano, alcanzando un contexto dinámico sobre la acción de educar,

[17] Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2004). UNESDOC. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137293

conjuntamente, al desarrollo individual, familiar y social."[18]

Es decir, la educación, la capacitación y el entrenamiento laboral deben enseñar a las personas que las capacidades individuales deben estar en constante equilibrio y relación con las colectivas, esta armonía da como resultado el verdadero desarrollo humano y social.

El fortalecimiento de la educación como medio para el logro de sociedades con democracias más afianzadas, en el marco de un proyecto que tiende a impulsar sociedades más igualitarias y por lo tanto más justas en la distribución de sus bienes, propiciando la cohesión social y el desarrollo educativo como medio para que los ideales de aquellos hombres que lucharon por un territorio libre se proyecten en los ciudadanos de hoy como una proclama liberadora.

El escritor Dr. Daniel Sánchez, en su libro *Realidades Hispanas* "expresa que la existencia humana social viene garantizada por el proceso formativo que se hace posible por el trabajo, la comunicación y la educación. Constantemente se habla del creciente caos en el que se encuentra inmersa la humanidad, atravesando dificultades en los ámbitos: político, social, cultural, económico, educativo, entre otros; producto de diversos sucesos, cambios y transformaciones a los que estas se encuentran sujetas."[19]

En ocasiones se escucha aclamar los valores referidos a las sociedades consumistas, capitalistas, alienadas y posesivas, creando tensiones tanto a nivel local, nacional e internacional; cerrándose y oponiéndose al desarrollo social, en consecuencia, del alto nivel de resistencia a lo desconocido,

[18] Pastor Seller, E. y Cabello Garza, M. L, Retos y desafíos del trabajo social en el siglo XX.I (Revista de Trabajo Social e intervención social, 2018), 365. http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n28/2389-993X-prsp-28-00363.pdf

[19] Dr. Daniel Sanchez, Diana Barrera, Dr. Bobby Sena, Dr. Jesse Miranda, Realidades Hispanas Que Impactan A América: Implicaciones para la evangelización y misiones. (Spanish Edition, Church Starting Network . March 29, 2010), 23.

más aún, por la no aceptación o entendimiento verdadero de los procesos que involucran a los individuos, desde su carácter individual hasta el compromiso colectivo que los vincula. De allí que la educación y la capacitación para la concienciación del desarrollo social se encuentran en el transcurso de su construcción, surgiendo como novedad de las clases sociales excluidas, además de irrumpir en el campo político como mecanismo para el desarrollo científico, educativo, económico y social de manera no parcelada.

Una encuesta respaldada por Fendrich, P. H, del *San Diego Union-Tribune en español* presenta estadísticas sobre el contexto educativo representa el espacio idóneo para la generación del proceso de sociabilización holística, en el cual se representen y visualicen la articulación de éste con la familia y la comunidad. Los hispanos de origen centroamericano, incluidos los mexicanos, representan más del 71 por ciento del total de la población hispana que reside en los Estados Unidos. De ese total el estado de California tiene el 37.6 por ciento de la población hispana que reside en los Estados Unidos. 945,942 hispanos viven en San Diego, California.[20]

Según la información de Silvia E. Giorguli Saucedo y Selene Gaspar Olver, Inserción ocupacional, ingreso y prestación de los migrantes mexicanos en Estados Unidos, que es fuente de información federal para los migrantes mexicanos, “afirman que el inmigrante se caracteriza por realizar mayoritariamente ocupaciones de baja remuneración, lo que da cuenta de un perfil de inserción laboral similar al de los inmigrantes procedentes de Centroamérica, pero muy distinto al de inmigrantes de otras nacionalidades y de la población nativa blanca no hispana. como la elevada

[20] Fendrich, P. H, la adolescente sensación en Roland Garro., San Diego Union-Tribune en español. (2023,06.01) 1junio)https://www.sandiegouniontribune.com/en-espanol/noticias/story/2023-06-01/

tasa de indocumentación, el bajo nivel de capital humano (57% no cuenta con un grado equivalente a *"high school"*), y los estereotipos respecto al "trabajo hispano"[21] determinan en buena medida, su concentración en ocupaciones de la base de la pirámide ocupacional.

La realidad que presenta la educación, especialmente en México, es muy baja dejando al descubierto una preocupación donde solo un porcentaje menor está en un nivel educativo competente o por lo menos mínimo para tener una mejor calidad de vida. La Iglesia Bautista de Clairemont está en un entorno de una población mayormente mexicanos, eso deja una labor aún más grande por realizar.

Nuevamente el escritor Dr. Daniel Sánchez, en su libro *Realidades Hispanas* presenta algunas cifras de las ocupaciones en servicios de poca calificación, la agricultura y la construcción, "concentran a cerca de 61 por ciento de los trabajadores mexicanos de reciente ingreso al país y 47 por ciento de los de largo arribo. Aunque es verdad que la segunda y tercera generación hispana han dado grandes y significativos pasos en mejorar su educación, a la vez esto no es lo que sucede con la primera generación de hispanos inmigrantes a Estados Unidos. Otro factor es la juventud que nunca haya asistido a la escuela después de llegar al país estadounidense, pues las estadísticas le asignan un 40% del total de la población inmigrante hispana, en donde realiza una comparación entre los porcentajes que se educan en cada generación de inmigrantes hispanos."[22]

[21] Silvia E. Giorguli Saucedo, Selene Gaspar Olvera,Inserción ocupacional, ingreso y prestaciones de los migrantes mexicanos en Estados Unidos (Consejo Nacional de Población Hamburgo 135, col. Juárez C. P. 06600, México D. F, primera edición julio de 2008), 22.

[22] Dr. Daniel Sánchez, Diana Barrera, Dr. Bobby Sena, Dr. Jesse Miranda, Realidades Hispanas Que Impactan A América: Implicaciones para la evangelización y misiones. (Spanish Edition, Church Starting Network. March 29, 2010), 11.

Este dato está documentado por el testimonio de un miembro de la iglesia Bautista de Clairemont:

> "Yo solo pude ir hasta segundo de primaria, porque tenía que trabajar en el campo, mi padre enfermo y yo era el hijo mayor que tomé la responsabilidad de mi padre."
>
> (López, Miguel, 2023)

Una miembro de la iglesia respondió que él tuvo que dejar la escuela cuando su padre enfermó y no pudo trabajar, fue así como él cambió la educación por el trabajo en el campo. Siendo así su único estilo de vida, nunca tuvo la oportunidad de capacitarse en otras áreas educativas o de formación laboral, siendo (Miguel López) uno más de los millones de inmigrantes que forman parte de las estadísticas dentro de las estadísticas que la *University of California*, a través del campus Berkeley y campus Los Ángeles. presentan en su documento *Migración y salud* "ellos dicen que es elevado el grado de marginación y exclusión socioeconómica de la población hispana en territorio estadounidense, tiene su correlato en los bajos ingresos que percibe por su trabajo.

Alrededor de uno de cada dos hispanos vive en condición de ingreso insuficiente (48%), una relación que supera notablemente a la población no hispana. Esta realidad puede ser explicada por el bajo nivel educativo y de preparación laboral que tienen los inmigrantes hispanos al ingresar a los Estados Unidos".[23]

Una reflexión del escritor Paulo Freire, en su libro, Pedagogía del Oprimido, resalta "la

[23] National Population Council and Migration and University of California, Migración y Salud: inmigrantes mexicanos en Estados Unidos, (Migration and Health. Mexican Immigrants in the United States First Edition: October, 2013), 9.

intención de los profesores es cambiar la mentalidad de los oprimidos, y no tanto cambiar el entorno que los oprime y en pocas palabras se enfocan más en cambiar la manera de pensar que las circunstancias que están provocando devastan en sus vidas. *Paulo Freire*, sugiere que es más importante proveer la preparación que quedé al oprimido la oportunidad para sobresalir y mejorar su estilo de vida".[24]

Una verdad muy consciente de lo que muchas veces el mismo sistema no aplica, ya que el común denominador de la masa en el poder se enfoca en dominar al marginado y no tanto dominar a los factores que provocan marginación en las comunidades.

Tratando de establecer comunidades dotadas de conocimiento transformador de entornos que traigan beneficio mutuo, no solo a los de arriba en el poder.

También Paulo Freire, dice lo que muchas veces es un hecho vivido dentro de las comunidades que solo pasan sus días en "silencio" y no existe un "ruido" que provoque un cambio medible en las comunidades. Él dice "que la existencia del ser humano no puede estar dentro de una sociedad siendo silenciosa y tampoco nutrirse de palabras falsas sin sonidos verdaderos que motiven a la transformación, sino al contrario abras verdaderas que motiven al ser humano a la transformación."[25]

Paulo Freire, afirma haciendo mención del trabajo de todo educador debe primeramente

[24] Paulo Freire, la pedagogía del oprimido, (Siglo XXI Ediciones, January 1970), 81.

[25] Paulo Freire, la pedagogía del oprimido, (Siglo XXI Ediciones, January 1970), 156.

presentar una visión clara del trabajo que se está usando como el medio de transformación, de esa manera el pueblo puede adoptar ese programa despertando una sensación de no estar solo sino al contrario la misma sociedad será participante del proceso transformador de una comunidad.

El pastor José Ávila está totalmente de acuerdo con estos principios de transformación, haciendo el esfuerzo de convertirse en una voz, que hable en su comunidad, tratando de traer respuestas que se enfoque el factor opresor, para educar y capacitar a los oprimidos.

El señor Jesús, declaró al iniciar su ministerio, que la no venía a oprimir sino su enfoque sería los factores que oprimían al pueblo y su voz comenzó a hacer hueco en todas las comunidades, promoviendo el cambió en las comunidades oprimidas (Lucas 4:17-19).

Capítulo 2:
Análisis de la educación de inmigrantes hispanos de San Diego

Según el dato del censo del 2020: El condado de San Diego es uno de los lugares del sur de California con más cantidad de inmigrantes hispanos, en donde residen un aproximado de 1200.000 hispanos en todo el condado de San Diego.[26] Esto nos lleva a pensar de cómo ha sido muy común notar el conformismo social que se practica de manera casi generalizada en la gran mayoría de las iglesias. Muchos afirman que, hasta el día de hoy, pareciera que el objetivo principal del cristiano es ir hacia el interior de su congregación, para sumergirse en una rutina de su rol litúrgico. Resulta incómoda esta situación, cuando cada día somos rodeados y afectados directa e indirectamente por situaciones o circunstancias sociales de todo tipo, ante las cuales asumimos una actitud complaciente y a veces cómplice, por nuestra respuesta pasiva e indiferente de simplemente elevar oraciones por la circunstancia que a nuestro juicio lo amerite, pero sin llevar nuestra bondad y misericordia a la práctica solidaria y solucionadora.

Un dato documentado por Noticias del Vaticano, en una nota titulada *El Papa y la misión*, "dice Sin Jesús no podemos hacer nada" [27], el papa Francisco quien es el líder de la iglesia católica afirmó que es necesario como comunidad de fe, ser la fuente de inspiración para la comunidad, él dice que somos nosotros las comunidades de fe los educadores del pueblo en el que Jesucristo

[26] United States Census, QuickFacts provides statistics for all states and counties. Also for cities and towns with a population of 5,000 or more. (s.f.)

https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/CA,sandiegocountycalifornia,sandiegocitycalifornia/POP010210

[27] Vatican News, El Papa y la misión: Sin Jesús no podemos hacer nada. (2019, 4 noviembre). https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2019-11/papa-mision-sin-jesus-no-podemos-hacer-nada-libro-gianni-valente.html

quiso que los cristianos tuviéramos una misión social. Él mismo, con su vida, lo había mostrado. Pero Jesús no fue un religioso que se retiró del mundo.

La organización Revista internacional fe y alegría, en uno de sus escritos titulado, Educación Popular y Transformación Social, escriben diciendo de "Jesús desde la encarnación hasta la muerte en la cruz vivió en el mundo, haciéndose semejante a nosotros en todo, menos en el pecado, como nos recuerda la Carta a los hebreos. Su predicación por el Reino de Dios, no fue de tipo alienante. Tenía los pies en la tierra y exhortaba a sus seguidores a transformar a las personas y al mundo por medio de la predicación y la conversión, fundamentada en elevados valores éticos, que tenían una medida común: el amor al prójimo, de este nace el compromiso social del cristianismo."[28]

Esto nos tiene que hacer pensar existe más de una oportunidad para practicar este principio dentro de la comunidad existe una encuesta que está documentada por Latino Detroit, ellos afirman que "en EE. UU. concentra la comunidad hispana más importante del mundo. Con 39,9 millones de hispanos es el cuarto país de habla hispana después de Brasil, México y España.

Teniendo en cuenta que la tasa de fertilidad de los hispanos es un tercio más alta que la del resto de los ciudadanos estadounidenses. Los pronósticos indican que en el año 2040 una cuarta parte de la población estadounidense será de origen hispanoamericano." [29]

Existe una preocupación del por qué se necesita mejorar el estilo de vida de cada inmigrante en este

[28] REVISTA INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA. Educación Popular y Transformación Social. (Fe y Alegría tomo No. 6 ,2005), 28.

[29] Latino Detroit. El número de hogares hispanos se disparará para 2040 (2023, 3 octubre). https://latinodetroit.com/el-numero-de-hogares-hispanos-se-disparara-para-2040-como-puede-la-industria-de-la-vivienda-satisfacer-sus-necesidades/

país, ya que según las cifras están arrojando a la luz que en el 2040 el número de hogares hispanos se va a disparar drásticamente eso quiere decir que se necesita mejorar aún los ingresos de cada hogar a un nivel competente para que se puedan costear los niveles requeridos para poder sostener dichos hogares.

El Censo de los Estados Unidos (*United States Census)* dice, "como la inmigración, como mencionamos anteriormente, tiene efecto sobre el tamaño, distribución y composición de la población de los Estados Unidos. Por ejemplo, a finales de los años 50, la natalidad era de 3,7 hijos por mujer lo cual ha ido disminuyendo. En la actualidad la natalidad es de 2,0 hijos por mujer. Mientras que la contribución de los inmigrantes en el crecimiento de la población estadounidense se incrementó. Entre 1990 y 2010, la cantidad de residentes estadounidenses de origen extranjero casi se duplicó de 20 a 40 millones, mientras que la población estadounidense creció de 250 a 310 millones. Así la inmigración aportó la mitad del crecimiento de la población estadounidense.

Los Estados Unidos poseen la mayor cantidad de residentes de origen extranjero de cualquier país, tres veces más que el segundo lugar, Rusia; y más residentes indocumentados que cualquier país. Los Estados Unidos, con un 13 por ciento de residentes de origen extranjero, tiene la porción más alta de inmigrantes entre sus residentes que la mayoría de los países europeos, pero una porción menor a la de Australia y Canadá."[30]

A través del tiempo se ha dado que la mayoría de los inmigrantes vienen a los Estados Unidos en busca de una oportunidad económica, la principal razón por la que migran la mayoría de las

[30] *United States Census*, Cambios en la población en todo el país desde el Censo del 2010 (12 de agosto de 2021).

personas en el mundo. La organización *LCR Capital Partners*, afirman que "en este país *Estados Unidos*, alrededor de 100.000 inmigrantes por año, menos del 10 por ciento del total de inmigrantes, llegan como refugiados y en busca de asilo. ya que escapan de la persecución en sus países. Alrededor de la mitad de los inmigrantes y de las personas nacidas en los Estados Unidos pertenecen a la fuerza laboral. En el 2009, alrededor del 15 por ciento de los trabajadores estadounidenses nacieron fuera de los Estados Unidos."[31]

Y algo a lo que se tienen que enfrentar dichos inmigrantes es a un choque cultural, político y económico, entrando en la cadena de la vida y aún más estando al mismo nivel de responsabilidades económicas que las personas ya residentes de mucho tiempo. El pastor José Ávila de la Iglesia Bautista en Clairemont Mesa, San Diego, California, tiene conocimiento consciente que existen alrededor de más de un millón de inmigrantes hispanos, los cuales se caracterizan por vivir de manera precaria, ya que sus ingresos son muy por debajo de la población no hispana. Esto se explica por los trabajos no especializados que desarrolla esta población, a la falta de educación, de capacitación y entrenamiento que poseen para cambiar a trabajos mejor remunerados.

Algunos datos están documentados por la investigación de González, C, en su análisis titulado *Cuánto dinero debes tener para vivir en Estados Unidos*, dice lo siguiente: "Según datos de 2021 de la Oficina de Análisis Económico, el costo de vida promedio anual en California es de $53,082, es decir, alrededor de $4,423 por mes. No obstante, lo que cuesta vivir en el estado

[31] LCR Capital Partners. *LCR Capital Partners: Global EB-5 Visa Investment* (2023, 21 junio).

varía de una ciudad a otra."[32]

Según este análisis, presenta que el salario base para poder subsistir en California debe ser no menos de $4,423 por mes para cada residente de todo el estado de California, eso deja al descubierto el gran abismo salarial que existe hoy en día entre el que tiene un nivel de preparación académica y el que no. El común denominador de los inmigrantes que han llegado a este país tiene que comenzar trabajos básicos como jardineros y construcciones en general, ya que no tienen otras opciones para poder ingresar salarios más competitivos. Es evidente que un poco de preparación en las tareas básicas que se les pueda orientar o proporcionar información, traería alivio que estaría impactando principalmente el área económica.

El escritor novelista, Historiador Francisco Martín Moreno, catedrático de la universidad National Autonomous University of Mexico (UNAM), autor de libros para el pueblo especialmente el pueblo de origen mexicano, en sus ejemplares como:

> 2014 arrebatos carnales III, 2012 Abuso del poder en México, 2012 arrebatos carnales II, 2011 100 mitos de la historia de México 2, 2011 100 mitos de la historia de México, 2011 El caso Wallace, 2011 arrebatos carnales, 2009 México acribillado, 2009 México ante Dios, 2007 Paulette. Lo que no se dijo, 2007 México mutilado, la raza maldita, 2004 México secreto, 2002 las grandes traiciones de México, 2001 México sediento, 1998 Cartas a un mexicano, 1997 Los mexicanos a

[32] González, C, Cuánto dinero hay que tener para vivir en 12 ciudades de California (2023, 14 junio). https://us.as.com/actualidad/cuanto-dinero-hay-que-tener-para-vivir-comodamente-en-estas-12-ciudades-de-california-n/

contraluz, 1996 la respuesta, 1994 La disculpa, 1993 Las cicatrices del viento.

Y muchos seminarios y conferencias a universidades siempre expresan y muestran la realidad del porque el pueblo especialmente el más pobre y marginado siempre está en desventaja.[33]

Francisco Martín Moreno, un renombrado escritor mexicano, declara que la razón ha sido la falta de educación y preparación ya que en sus investigaciones demuestran que el enfoque de los que quieren o tienen el poder, es entre menos educación e información garantizan más control y manipulación. Un dato para considerar es en una conferencia que Martin Moreno ofreció en la Universidad Popular Autónoma De Veracruz, denominada, La *educación popular en México*.[34]

Aquí se detalla una realidad devastadora en las comunidades, ya que él en esta conferencia en su Francisco Martín Moreno en su libro México Mutilado vela datos históricos sobre "la educación en México siendo uno de los principales factores de devastación social en el país, llevando a los pobladores por siglos a la pobreza. También el desde su opinión que está fundamentada a la investigación histórica, relacionada con el pueblo mexicano, comparte lo que pudiera ser el factor de mejora para las comunidades del país. Declarando que, por medio de la información y la educación, si es posible inclinar la balanza para contrarrestar la pobreza y comenzar la mejoría de la comunidad."[35] Esto coincide con el problema que el señor Jesús trato de arreglar, no

[33] Francisco Martín Moreno, escritor mexicano, conferencista y líder de opinión. Su género central es la novela basada en hechos históricos. (4 de abril de 1946)

[34] https://www.youtube.com/watch?v=RlaG0rnLDBw. https://youtu.be/RlaG0rnLDBw?si=-pdN_ViFWX_BugUg

[35] Francisco Martín Moreno, México Mutilado: La raza maldita, (Editorial: Alfaguara 1986), 50.

solamente dar el regalo para la vida eternidad, sino también mejorar el estilo de vida de las comunidades y el comenzó con la educación por eso declaró como dice el texto bíblico: y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres (Juan 8:32).

Por otro lado, algunos datos documentados por la revista América Magazine, hacen la pregunta ¿Cómo puede la Iglesia servir a la comunidad hispana en un mundo que cambia rápidamente? Ellos resaltan que "Durante su última visita a los Estados Unidos, el papa Francisco les recordó a los estadounidenses que es un deber cristiano darles la bienvenida a los inmigrantes y "ofrecerles el calor del amor de Cristo".[36]

Es muy evidente que todas las comunidades de fe están conscientes que Dios los ha puesto en una comunidad para ser de bendición y no solamente a las membresías, sino que esos brazos de bendición deben extenderse a todas las comunidades en general. El papa Francisco en su visita a los Estados Unidos, pudo darse cuenta del gran esfuerzo que hacen los inmigrantes en esta nación, es por eso por lo que él hace la recomendación que se le tiene que brindar apoyo y no solamente a los católicos, sino que también a todos los evangélicos y mundo cristiano aquí en este país, comenzando desde el corazón de nuestra comunidad y gradualmente expandiendo ese sentir a través de toda la nación de los Estados Unidos.

Hay unas palabras del señor Jesús qué dejó bien plasmadas en uno de sus evangelios:

[36] America Magazine. ¿Cómo puede la Iglesia servir a la comunidad hispana en un mundo que cambia rápidamente? (2017, 23 enero). https://www.americamagazine.org/espanol/2016/11/03/como-puede-la-iglesia-servir-la-comunidad-hispana-en-un-mundo-que-cambia

> Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo. y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor. entonces dijo a sus discípulos: A la verdad la mies es mucha, más los obreros pocos. rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies.
>
> (Mateo 9:35-38)

El Señor Jesús demostró que no solamente su agenda principal era la vida espiritual, sino que también parte de su agenda era el interés por el bienestar social y económico de cada individuo dentro de la comunidad, dejando a un lado toda clase de prejuicios religiosos que frenaban la bendición hacia las comunidades.

Siendo Jesús el pionero de la ayuda social dentro de una comunidad marginada, reconociendo que en los tiempos bíblicos la inmigración era parte de las comunidades, parte de cada país en desarrollo sin ignorar que era la fuerza laboral menos pagada dentro de las comunidades. Esta es una de las más grandes enseñanzas que podemos mirar a través de la Biblia, que pueden ser un modelo para seguir para todo líder o comunidad de fe que esté interesada en hacer la diferencia en sus comunidades.

Desde la posición del pastor José Ávila en la iglesia, pretendemos desarrollar una propuesta que permita orientar a los integrantes de las familias hispanas para que puedan mejorar su estilo de vida, y esto será a través de la implementación del Programa Educativo comunitario Fe en Acción, en la ciudad de Clairemont Mesa y eventualmente utilizarlo como modelo para que

pueda llegar a ser usado a través del condado de San Diego en las 26 iglesias hermanas afiliadas a La Convención Bautista del Sur de California (*The San Diego Southern Baptist Association*), con sus siglas en inglés (SDSBA).[37]

Una declaración documentada en el *Public Policy Institute of California* que afirman que "los hispanos contribuyen por con un poder de compra estimado en más de 800.000 millones de dólares para el año 2016, los hispanos son un importante factor económico en EE.UU. Trabajan fundamentalmente en el sector servicios (sobre todo en la gastronomía) y en la agricultura."[38]

Según las investigaciones de Latino, I, en la investigación de *2020, 7 febrero*, dicen que los hispanos dirigen 1,2 millones de pequeñas y medianas empresas en Estados Unidos, ocupan puestos destacados en el sector de la música y cuentan con medios de comunicación propios de habla hispana como el canal televisivo de Los Ángeles Univisión o el diario Nuevo Herald de Miami. Estas empresas refuerzan los lazos de unión que suelen mantener los hispanos con sus países de origen, mediante los cuales se refuerza también la cooperación entre EE.UU. y América Latina. El ejemplo más destacado es México: debido entre otros factores a la inmigración, EE. UU.[39]

---

[37] SDSBA. https://www.sdsba.net/guide/t/hispanic/l//

[38] Institute of California. Immigrants in California. (2024, 19 enero).https://www.ppic.org/publication/immigrants-in-california/

[39] Latino, I, El número de empresas latinas en Estados Unidos ha crecido 34% en los últimos 10 años, (2020, 7 febrero). https://iqlatino.org/las-empresas-latinas-en-estados-unidos-han-crecido-34-en-los-ultimos-10-anos-frente-al-1-de-crecimiento-general-de-los-negocios/

Ala misma ves la organización (hccat.sas.upenn.edu)[40] manifiesta información que corrobora declaraciones previas sobre que EE.UU. ha consolidado sus relaciones económicas con su vecino del sur, que ya figura entre sus tres principales socios comerciales.

Entre los hispanos, el 66% son mexicanos, que ya representan el 8,6% de la población total de Estados Unidos. A gran distancia, pero, en segundo lugar, se sitúan los 1,3 millones de cubanoamericanos, seguidos de aproximadamente un millón de inmigrantes de El Salvador y República Dominicana. Geográficamente, los hispanos se concentran en la zona sudoeste de los Estados Unidos, más de la mitad de los latinoamericanos viven en los estados de California, Texas y Nuevo México. Tan solo California, el principal destino de los inmigrantes mexicanos, cuenta ya con más de 11 millones de hispanos. Otras zonas con una importante población latinoamericana son Nueva York (3 millones) y Florida (2,7 millones).

En la actualidad la población hispana que habita en San Diego, California, específicamente en Clairemont Mesa, requiere de capacitación y entrenamiento para escalar en la pirámide salarial a través de un mejor puesto de trabajo, que permita elevar sus niveles de vida. Un gran porcentaje de los integrantes de la iglesia que presido se encuentra en los niveles inferiores en la escala de salarios, fruto de trabajar en el sector de la agricultura y de no tener oportunidad de crecimiento personal, profesional ni económico. Esta realidad está documentada por la información de la agencia *City of San Diego oficial website*.[41]

---

[40] Resumen histórico: La presencia hispana en EE.UU. (s. f.). https://ccat.sas.upenn.edu/romance/spanish/219/13eeuu/resumen.html

[41] City of San Diego official website. (s. f.). https://www.sandiego.gov/

Esta es la razón fundamental por la que proponemos la creación de seminarios de capacitación y entrenamiento para elevar los niveles de vida de la comunidad, y sobre todo concienciar a la congregación hacia el mejor y más eficiente uso de los recursos que garanticen un futuro de prosperidad para todos en la familia.

La capacitación y el entrenamiento son importantes por múltiples razones:

- La capacitación sirve para el desarrollo de las capacidades y habilidades del personal.
- Un desarrollo de recursos humanos efectivo en una empresa implica planeamiento, estructuración, educación y capacitación, para así brindar conocimiento, destrezas y compromiso en los miembros y personal al máximo y creativamente como herramientas para brindar poder.
- La capacitación hará que el colaborador sea más competente y hábil.
- La consolidación en la integración de los miembros de la organización.
- Mayor identificación con la cultura organizacional.
- Disposición desinteresada por el logro de la misión empresarial.
- Entrega total de esfuerzo para llegar a cumplir con las tareas y actividades.
- Mayor retorno de la inversión.
- Alta productividad.
- Promueve la creatividad, innovación y disposición para el trabajo.
- Mejora el desempeño de los colaboradores.
- Desarrollo de una mejor comunicación entre los miembros de una organización.

- Reducción de costos.
- Aumento de la armonía, el trabajo en equipo y por ende de la cooperación y coordinación.

Capítulo 3:
Enfrentando un mundo cambiante
lleno de retos

Pregunta 1: ¿Cómo podemos enfrentar un mundo cambiante que constantemente nos arroja retos y desafíos en nuestro diario vivir?

En primer lugar:

Esta tal vez puede ser una de las preguntas más difíciles para cualquier individuo ya que vivimos en un mundo cambiante que constantemente está haciendo movimientos que tanto pueden favorecer a una persona o pueden llevarlo a la ruina.

Existen toda clases de desafíos: como lo menciona en su escrito Jerome C. Glenn libro 15 *desafíos globales para las próximas décadas*.

- Desafíos de trabajo.
- Desafíos familiares.
- Desafíos médicos,
- Desafíos económicos.
- Desafíos académicos.

Existe una gran variedad de desafíos en las comunidades. Otra realidad entre las masas de gente es que cada persona es única en su contexto, se cree que cada persona es capaz de desarrollar su potencial según su entorno social, económico, político. Dato leído en una página en internet:

Cada persona es única y especial en su propia forma, pero ¿qué es lo que nos hace

diferentes y destacarnos del resto? Algunos pueden pensar que se trata de nuestras habilidades o talentos, mientras que otros pueden argumentar que es nuestra personalidad o nuestras experiencias de vida."[42]

Es muy acertado pensar lo que en este análisis se presenta que cada persona es única, ya que Dios nos ha hecho acá una persona única y especial capaz de sobrevivir a casi cualquier situación que nos presente la misma vida es casi posible que cada individuo es capaz de adaptarse a su entorno ya sea un entorno climático, político, económico y social.

El hecho que la misma palabra de Dios nos dice que Dios formó a cada persona a su semejanza e imagen, pero también lo hizo único a la misma vez y muy especial según como podemos ver en la misma Biblia.

> Porque tú formaste mis entrañas; Tú me hiciste en el vientre de mi madre. Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; Estoy maravillado, Y mi alma lo sabe muy bien. No fue encubierto de ti mi cuerpo, bien que en oculto fui formado, Y entretejido en lo más profundo de la tierra. Mi embrión vieron tus ojos, Y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.
>
> (Salmos 139:13-16)

El salmista está reconociendo que Dios mismo fue el que lo formó a él en el proceso de la gestación en el vientre de su madre, resaltando que Dios es un Dios de maravillas capaz de formar hasta el ser más complejo con sus cualidades y aún con potencial a desarrollar. También el salmista está resaltando que

[42] Jerome C. Glenn, 15 desafíos globales para las próximas décadas (s.f). https://www.bbvaopenmind.com/articulos/15-desafios-globales-para-las-proximas-decadas1/

él fue un ser muy especial delante de los ojos de Dios y se puede llegar a creer que esto sería parte de la respuesta a esta pregunta de, ¿cómo podemos sobrevivir a un mundo cambiante?

Reconociendo que Dios está en control y así como él fue el creador de cada ser humano haciéndolo especial y único, a la vez confiando que él no le dejará solo, sino al contrario, está caminando con cada uno de la ayuda del Espíritu Santo en las vidas del creyente.

Debe tener en cuenta que Dios dará la salida a cada una de las pruebas como la misma palabra de Dios lo dice en el libro de Santiago, que siéntanse dichosos cuando se encuentran en diferentes pruebas es lo que dice la palabra de Dios, resaltando el hecho que en cada prueba es donde se ejercita el músculo de la fe y no solamente la fe en sí, sino también es donde se despiertan las capacidades para poder hacer la diferencia en un mundo cambiante. Porque no se puede pretender quedarse con los brazos cruzados cuando el mundo mismo te está invitando a hacer un cambio, muchas veces comenzando contigo mismo en la manera de pensar y así sucesivamente activar cada parte de tu cuerpo para que puedas movilizar cada músculo que Dios te ha dado y aún desarrollar la mente creadora que es parte de lo que Dios puso en cada ser humano.

En segundo lugar:

Reconociendo los cambios que el mundo está enfrentando por el fenómeno llamado: globalización. La globalización no es solo un tema de economía. Como lo menciona Cooper, R. N., en su tema *Globalization and Its Discontents* "él afirma que la globalización afecta los bolsillos de

las personas y su forma de vida, cultura, salud, medio ambiente y política entre otras."[43]

[43] Cooper, R. N., Globalization and Its Discontents. (agosto.01.2002), 4. https://scholar.harvard.edu/files/cooper/files/stiglitz.pdf

El escritor Joseph. E. Stiglitz, autor del libro "cómo *hacer que funcione la globalización,* "sostiene que las reformas que la globalización requiere son políticas, no económicas. Las negociaciones sobre los préstamos que los organismos internacionales otorgan a cada país no son económicas, se llevan a cabo en el terreno de la política." [44]

Lo interesante de esta tesis es que deja entrever el porqué del *"boom"* de la izquierda en Latinoamérica. No se menciona explícitamente, pero es una conclusión que fácilmente se puede extraer. Otro de los temas a resolver es el del comercio justo. Los tratados de libre comercio entre naciones no deben ser imposiciones que frenen el crecimiento de los países en vías de desarrollo sino incentivos que permitan su total avance. El desarrollo global es una ganancia total. Comprender esta premisa es fundamental para que la globalización sea un bien para todos.

El señor Stiglitz afirma que para que la globalización funcione necesitamos un sistema económico internacional que equilibre mejor el bienestar de los países desarrollados y de los países en vías de desarrollo, un nuevo contrato social global entre los países más y menos desarrollados.

Para que la globalización pueda tener un buen funcionamiento, los incentivos privados con costos y beneficios sociales, a pesar de que las empresas cada vez más están implementando programas de responsabilidad social, los gobiernos deben de ejercer un mayor control para poder limitar el poder de las empresas multinacionales y volver más difícil la creación de monopolios.

[44] Joseph. E. Stiglitz, *Cómo hacer que funcione la globalización*. (Making Globalization Work. santillana Ediciones Generales.S.L.2006). 119.

Según Stiglitz en su libro afirma que "se requiere una ley de competencia global y que se forme de igual manera una autoridad global que aplique dicha ley en los tribunales internacionales, pues los incentivos importan."[45]

Los gobiernos en la comunidad internacional deben de esforzarse para asegurar que los incentivos a los que hacen frente ante las corporaciones se conjuguen mejor con los beneficios de aquellos a quienes afectan, a los menos poderosos en forma especial, aquellos que están en vías de desarrollo.

Otro de los aspectos que desequilibran lo que llamamos globalización es la deuda externa, porque ante los altos niveles de endeudamiento de los países que todavía están en vías de desarrollo, cualquier subida de la tasa de interés tiene frustración en la tasa de cambio o el descenso de sus rentas y eso dificulta el pago de su renta.

Un escrito del *World Bank*, llamado *Deuda y desarrollo*, es una fuente extraída de documento educativo financiero, "dice que los países endeudados deben de destinar una gran cantidad de sus recursos a pagar la deuda y de esta forma están o se ven obligados a dejar de efectuar inversiones en beneficio de su población (como educación, infraestructura, etc.) generando así un círculo que actúa o genera más pobreza".[46]

Cuando se efectúa ese tipo de acción, los menos desvalidos o los que no tienen el control

[45] Joseph. E. Stiglitz, *Cómo hacer que funcione la globalización* (Making Globalization Work. santillana Ediciones Generales.S.L.2006).275.

[46] World Bank, Deuda y desarrollo: panorama general. (Mar 19, 2021). https://www.bancomundial.org/es/topic/debt/overview

de lo que han poseído por medio de otros aun para subsistir, son los más afectados al recibir los cortes que este sistema les puede proporcionar.

El actual sistema de reserva global está diseñado para que el dinero fluya de los pobres a los ricos, aunque debería de ser todo lo contrario. El riesgo por su parte debería de fluir de pobres a ricos. El sistema actual tiene un alto costo para los países en vías de desarrollo porque deben de mantener grandes sumas en títulos de países desarrollados que resultan muy poco rentables.

Para que la globalización funcione se debe crear un nuevo sistema global de reserva basado en el principio de moneda fiduciaria propuesto por el escritor José E. Stiglitz, en su libro Cómo hacer que funcione la globalización, habla de la creación de un "dólar global" que corresponde a un concepto amplio de lo que actualmente se denomina Derechos Especiales de Disponer de Divisas (SDR por sus siglas en inglés).

Los dólares globales no se crearían de manera esporádica sino cada año y se emplearían para solucionar problemas de la pobreza y el deterioro medioambiental.

Una declaración que fue sustraída del periódico *New York Times*:

> El ex presidente Donald Trump está planeando una ampliación contundente de las iniciativas de su primer periodo para reformar las políticas comerciales de Estados Unidos si regresa al poder en 2025. [47]

[47] *New York Times*, Esto es lo que Trump planea imponer como agenda comercial, si gana las elecciones. (2023, 23 diciembre). https://www.nytimes.com/.

Este tema es una de las preocupaciones ya ha estado en la mesa a través de décadas cada presidente en turno ha tratado de abordar este tema sin resultados según la declaración del candidato a la presidencia Donald Trump su intento por medidas políticas comerciales que puedan traer poder económico a esta nación de esa manera pueden beneficiar a las personas que ganan menos. Después no garantiza que tenga resultados exitosos solamente con el esfuerzo unido de todos los que tengan manos en el asunto pueden hacer la gran diferencia.

algunas cuestiones políticas de la globalización, como son las perspectivas de los salarios de los trabajadores no especializados en Occidente se deterioren, dada la acelerada integración económica y la explosión de la externalización; el impacto de la globalización sobre el problema de la desigualdad; el déficit democrático de las instituciones económicas globales y la tendencia a pensar a escala local a pesar de que estamos en un mundo más globalizado. En resumen, la propuesta de Stiglitz para reducir el déficit democrático en los organismos internacionales requiere de cambios en el sistema de votaciones del *The International Monetary Fund* (FMI) y el Banco Mundial (BM).

La externalización, también llamada como la subcontratación o tercerización son cambios en la representación de cada país en adaptar los principios de representación, en el proceso por el cual se llevan actividades propia de una empresa a otra normalmente especializada, cambio en la representación de cada país en adaptar los principios de representación, aumentar la transparencia, mejorar las normas relativas a los conflictos de intereses, mayor apertura para que además de mayor transparencia se oigan más voces, reforzar las posibilidades de que los países en vías de desarrollo participen activamente en el proceso de toma de decisiones, mayor responsabilidad de las instituciones financieras internacionales (FMI, BM), mejores procedimientos judiciales y reforzar los mecanismos de la aplicación de las leyes internacionales.

Para el historiador marxista Eric Hobsbawn,[48] la actual crisis muestra que llegó la hora de pedir una globalización orientada hacia los que más la necesitan.

Al abordar el tema de la globalización desde la perspectiva eclesial, el primer gran problema al que nos enfrentamos es la carga de significados que ya trae consigo la palabra globalización. Para algunos, ésta es una palabra tan mala como las peores, pues les significa: voracidad, imperialismo económico, desigualdad, lucha cultural, secularización, dispersión, pérdida de identidad, en fin... Para otros, globalización es justamente lo contrario: unidad entre países y culturas, diálogo interétnico, espíritu ecuménico, democracia, tecnología, libertad de expresión, acortamiento de distancias, conocimiento, comunicación eficiente e instantánea, el primer paso a la utopía de una sola Humanidad.

La Iglesia tiene el potencial de enfrentar la pobreza del mundo y cambiar la cultura de la globalización de maneras en las que los gobiernos y las instituciones internacionales no pueden. No es muy fácil, al considerar los retos de la globalización y del desarrollo internacional, entrar en un debate secular, acerca de la globalización y el desarrollo internacional en los que la fe cristiana tiene en apariencia una importancia limitada y es puesta al margen. Mientras que Cristo

[48] Biografía de Eric Hobsbawm. (s. f.) https://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/hobsbawn.htm#

“no es de este mundo”, la *Escritura* es clara en que el Reino de Cristo es aun así importante en cada aspecto de nuestra vida en este mundo. La Iglesia es un testigo de ese reino y, por eso, tiene gran potencial para influir mejorando el mundo.

El mismo señor Jesús dio esta declaración a la iglesia tratando de concientizar a las comunidades de fe en su entorno con la única intención de prepararlos en una concientización de tener un corazón hacia la comunidad o dicho de otra manera un corazón con vías al apoyo social:

> Vosotros sois la sal de la tierra; pero si la sal se desvaneciere, ¿con qué será salada? No sirve más para nada, sino para ser echada fuera y hollada por los hombres. Vosotros sois la luz del mundo; una ciudad asentada sobre un monte no se puede esconder. ni se enciende una luz y se pone debajo de un almud, sino sobre el candelero, y alumbra a todos los que están en casa. así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos.
>
> (Mateo5:13-16)

Las mismas comunidades de fe deben aceptar la encomienda que Jesús dictó para que lo hagan realidad en su entorno, siendo las mismas comunidades de fe la influencia que debe predominar el mundo hacia la mejoría, el pastor José Ávila cree fielmente que esto puede ser posible trabajando en equipo cada una de las comunidades de fe de la comunidad.

Ciertamente, estamos ante un gran cambio que suscita problemas de inteligibilidad,

porque muchas veces no sabemos situarnos y no entendemos qué está pasando al carecer de las herramientas interpretativas idóneas; no lo entendemos e incluso desistimos del intento: La sociedad emergente viene sin manual de instrucciones. Y, por supuesto, la Iglesia no queda al margen de la crisis en la que "resaltan que la globalización es una realidad del mundo de hoy, un hecho inevitable que repercute en la vida de todas las personas especialmente los hispanos en este país."[49]

[49] Universidad Cristiana Logos, Impacto de la globalización en la Iglesia: Empresarios Cristianos (2020, 23 mayo). https://cristianosempresarios.com/impacto-de-la-globalizacion-en-la-iglesia.html

Capítulo 4:
La Biblia Enseña Cómo Podemos
Mejorar Nuestro Entorno

Pregunta 2: **¿**qué es lo que la Biblia nos enseña y lo que debemos hacer para mejorar nuestro entorno?

Aunque vivimos en un mundo de cambio constante, hay cosas que no cambian ni en un millón de años. Nuestro mundo dicta mucho más de lo que se describe en la Biblia, pero, aun así, en sus páginas se pueden encontrar principios que se pueden aplicar perfectamente hoy como en la época en la que fueron escritos. El libro de Proverbios es especialmente útil, no solo porque nos ofrece guías sobre cómo tener éxito en el trabajo, sino también sobre cómo triunfar en todas las áreas de la vida. Observe cómo expresa el rey Salomón el propósito del libro de Proverbios en los primeros versículos:

La Biblia dice:

> Para entender sabiduría y doctrina, para conocer razones prudentes, para recibir el consejo de prudencia, justicia, juicio y equidad; para dar sagacidad a los simples, y a los jóvenes inteligencia y cordura. Oirá el sabio, aumentará el saber, y el entendido adquirirá consejo.
>
> (Proverbios 1:1-5).

Salomón nos dice que podemos aprender mucho acerca de cómo lograr éxito en la vida tomando como ejemplo a la minúscula hormiga. Primero, esta no necesita a nadie que le diga lo que tiene que hacer, sino que, por el contrario, sabe de antemano cuáles son sus deberes y los cumple a

cabalidad. Cualquier supervisor reconoce el valor de un empleado con ese mismo enfoque: alguien que aprende su trabajo, lo hace, y no requiere que nadie le recuerde sus obligaciones. Quienes necesitan que se les repita constantemente sus deberes rara vez tienen éxito, porque no solo absorben el tiempo y la energía de sus jefes, sino que demuestran poca o ninguna iniciativa o potencial de avance. lo que publico en una cita de la iglesia de Dios Unida en su escrito *Cómo tener una vida plena* "de acuerdo con las observaciones de Salomón, la hormiga instintivamente reconoce la necesidad de prepararse para el futuro. Cuando detecta la oportunidad de reunir comida, con voluntad y diligencia trabaja duro y se abastece de provisiones para los tiempos de escasez que puedan presentarse más adelante".[50]

Salomón agrega que debemos aprender de los ejemplos de comportamiento que nos rodean. Deberíamos reconocer la causa y su efecto, y aprender lo que nos lleva al éxito y lo que nos lleva a la pobreza. Él nos dice:

> Pasé junto al campo del hombre perezoso, y junto a la viña del hombre falto de entendimiento; y he aquí que por toda ella habían crecido los espinos, ortigas habían ya cubierto su faz, y su cerca de piedra estaba ya destruida. Miré, y lo puse en mi corazón; lo vi, y tomé consejo. Un poco de sueño, cabeceando otro poco, poniendo mano sobre mano otro poco para dormir; así vendrá como caminante tu necesidad, y tu pobreza como hombre armado.
>
> (Proverbios 24:30-34).

[50] Iglesia de Dios Unida. *Cómo tener una vida plena*. (Iglesia de Dios Unida, una Asociación Internacional. (2012) .29.

Para las personas jóvenes en particular, Salomón ofrece un consejo que se hace entendible cuando aplicamos su principio fundamental a nuestra realidad y época. Pues se podría estar hablando de muchos ejemplos que la biblia presenta sobre personajes que decidieron hacer algo para mejorar su entorno coma tanto hombres como mujeres un día se dieron cuenta de su realidad y decidieron hacer algo totalmente radical yendo más allá de sus capacidades físicas, mentales, religiosas y aún políticas porque dejaron sus familias sus naciones y decidieron tomar el alba hacia lo desconocido y totalmente le dieron un giro a su presente y evidentemente a su futuro también.

El escritor y pastor cristiano Bruce Wilkinson, en su libro *El Dador De Sueños,* un libro que tal vez es en forma de fábula, "presenta lo que cada persona cristiana o tal vez no cristiana debe hacer según la biblia para salir del entorno en el cual se encuentra," [51] según este relato trata la vida de una persona que por muchos años se había puesto cómodo en su entorno pero un día despertó dándose cuenta que no estaba avanzando en su vida," aparentemente habla de un personaje ficticio pero en realidad pudiera ser la misma persona llamada "Jebes de la Biblia".

> Y Jabes fue más ilustre que sus hermanos, al cual su madre llamó Jabes, diciendo: Por cuanto lo di a luz en dolor. E invocó Jabes al Dios de Israel, diciendo: ¡Oh, si me dieras bendición, y ensancharas mi territorio, y si tu mano estuviera conmigo, y me libraras de mal, para que no me dañe! Y le otorgó Dios lo que pidió.
>
> (1 Crónicas 4:9-10)

[51] Bruce H. Wilkinson, *El Dador De Sueños, The Dream Giver.* (Editorial Unilit, 2003.), 11.

Aparentemente este relato Bíblico resalta el hecho de que en los hogares de la comunidad no todos están satisfechos de su entorno, solamente la minoría es capaz de mirar lo que está sucediendo, en el caso de esta oración Jabes tal vez se despertó una mañana insatisfecho de su entorno y en las condiciones en las que él y su familia se en encontraba. Es la razón por la que miramos levantar sus ojos y hacer una oración al cielo al Dios de Jacob, al Dios de Isaac, al Dios de Abraham y simplemente abrir su corazón expresando cuál era su deseo un deseo que puede partir en cuatro áreas que tenía marginado a su comunidad como podríamos decir de su entorno.

1. Jabes resalta su entorno en busca de una oportunidad al expresar la necesidad de recibirla bendición de Dios, estando él consciente que el único que pueda bendición es el Dios de Israel aquel que por muchos años había bendecido a su nación y él recurre al poder su propio que no cabe duda puede ser la gran diferencia en todo entorno de cualquier comunidad.

2. Jabes también resalta el de qué querías expandir sus horizontes no quería vivir limitado en las únicas opciones que tenía en su entorno él quiso ir más allá de las cuatro paredes en las cuales encontraba, tal vez podamos interpretar este suceso como que, si él quisiera o tuviera necesidad de más conocimiento, más habilidades o más para acción. Esta porción de reflexión nos puede dar entender la importancia de traer mejoras a la comunidad dando recursos aún educativos como informativos para expandir los horizontes de cada migrante y de cada ciudadano de cualquier comunidad.

3. Jabes pide la mano poderosa de Dios haciendo presencia constante En su entorno o tal vez en su caminar con vías a salir del entorno que lo rodeaba, enséñame una gran lección de vida para todo aquel que quiera salir de un entorno oprimente falto de oportunidades, y aún condiciones precarias mostrando la lección que todo individuo necesita la mano poderosa de

Dios para poder salir de cualquier entorno falto de oportunidades.

4. Jabes por último muestra un lado muy común en comunidades de condiciones no muy favorables especialmente bajo condiciones extremas en decadencia eso siempre ha traído consecuencias en la misma juventud y estilo de vida de las comunidades arrastrando las masas a un pensamiento sin moral y sin importarle el respeto al prójimo. Y la enseñanza que Javier nos está dando es invitar a Dios que sea el acompañante para salir del entorno.

La biblia demuestra por medio de una historia sencilla haciendo una mujer la protagonista llamada Rut extranjera que a pesar de su entorno religioso político y económico y aún podemos decir familiar. viéndose ante las condiciones no favorables pudo darse cuenta de que era necesario salir de su entorno, para poder mirar una mejoría.

Eso la colocó en tener que decirle a dios a su Tierra, familia y comodidades.

Respondió Rut:

> No me ruegues que te deje, y me aparte de ti; porque a dondequiera que tú fueres, iré yo, y dondequiera que vivieres, viviré. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios mi Dios. donde tú murieres, moriré yo, y allí seré sepultada; así me haga Jehová, y aun me añada, que sólo la muerte hará separación entre nosotras dos.
>
> (Rut 1:16-17)

Algunas lecciones que esta porción de la escritura enseña que para poder salir del entorno en el que la comunidad envuelve o la condición actual. El amor por terceras personas es capaz de mover montañas y hacer que el individuo común u ordinario o se convierta en una persona extraordinaria yendo más allá de sus capacidades, sean posturas de fe, posturas políticas, aún

posturas sociales.

Como dijo el cantante Celine Dion, (1992) " *el Amor puede mover montañas*"[52] , y esto es precisamente lo que Rut está haciendo por el amor que sentía por su suegra fue audaz de ir más allá de sus capacidades humanamente hablando tuvo la osadía de dejar su entorno en busca de hacer una gran diferencia en su presente, la misma biblia dice que ese gran paso de fe que ella dio le remuneró al 10 por 1, colocando a Rut como una de las mujeres más prósperas en el antiguo testamento ya que la perseverancia y el entusiasmo visionario son un factor fundamental que deben hacer presencia en la vida de cualquier individuo que sea parte de un entorno no muy favorable, este ejemplo es un ejemplo que puede ser replicado en cualquier entorno si tan solo se cree que es posible y se tiene el coraje para desarrollarlo.

Para concluir con este capítulo, Otro factor que no se puede ignorar, es una visión precisa de lo que se está buscando, la Biblia enseña que un pueblo necesita tener una visión clara que sirva como brújula al destino el cual se quiere llegar sea comunidad de fe o sea individuo

> Donde no hay visión, el pueblo se extravía; ¡dichosos
> los que son obedientes a la ley!
>
> (Proverbios 29:18)

El escritor y pastor Dr. Myles Munroe, en su libro *Los Principios y El Poder De La visión*, muestra que "la visión es fundamental para poder alcanzar cualquier meta propone vida se puede

[52] Celine Dion VEVO, *Love Can Move Mountains* (2011, 23 marzo). https://www.youtube.com/watch?v=iudvkW7_b1c

decir la regla de oro impuesta por Dios para no extraviarse en todo lo que se quiera lograr especialmente si se trata de salir de un entorno no favorable como es saber con exactitud dónde se encuentra ubicado su realidad y de esa manera hacer una línea de partida que pueda dar pasos medibles hasta dejar atrás el entorno".[53]

Compartiendo el mismo sentir El escritor Martins. J., declaró en su escrito titulado, *Cómo redactar la visión de una empresa y ejemplos* que la visión de una empresa es el faro de tu empresa que guía el camino que tomarás en el futuro. Se trata de una declaración en la que la empresa define la ruta que seguirá para lograr la misión de la empresa. La visión de una empresa brinda claridad y responde al "porqué" y al "cómo" de la misión de una empresa, para que puedas cumplir con el propósito general de tu compañía."[54]

Tenemos una idea de lo que es secularmente podríamos conocer como visión que la verdad no va tan lejos de lo que aún la iglesia necesitas saber sobre este tema ya que la visión puede ser aplicable en todo entorno sea secular o dentro de las comunidades de fe.

que al fin una visión es simplemente una mirada al futuro de dónde se quiere estar ya sea en un determinado plazo de tiempo. Esto es algo que le corresponde a cada individuo, empresa o aún la misma iglesia puede ser partícipe de una visión que lo pueda posicionar ganar en la ruta correcta a lo que se quiere llegar a ser.

---

[53] Myles Munroe, Los Principios y El Poder De La Visión (impreso en los estados unidos de américa 2003), 21.

[54] Martins, J, Cómo redactar la visión de una empresa y ejemplos (2022, 12 septiembre). https://asana.com/es/resources/vision-statement

Hablemos un poco de cómo una comunidad de fe puede establecer su visión para apoyar a la comunidad a salir del entorno en el que muchas veces se encuentran especialmente los migrantes hispanos en el condado de San Diego.

El escritor Rainer, T. S, en su libro Iglesia Simple dice que "en ocasiones en calidad de creyente, no se dan cuenta la importancia de poder entender la visión de la iglesia local a la cual pertenece Y en mucho de los casos se encuentran creyentes sin una identidad"[55], porque no se les ha enseñado cuales la visión de la iglesia a la que pertenece, o muchas veces aún la iglesia local no tiene una meta ya trazada a donde esta iglesia se dirige a una visión establecida, ni aún buscan la dirección de Dios para los planes de esta iglesia local siguiendo el mandato:

> Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Y les aseguro que estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo.
>
> (Mateo 28:19-20)

Aquí se nos habla de la gran Comisión donde Jesús nos dice y hacer discípulos a todas las naciones bautizándolos en el nombre del padre del hijo del espíritu Santo, y enseñándoles que

[55] Rainer, T. S. Geiger, E. Iglesia Simple: Como Volver Al Proceso Divino de Hacer Discípulos, (B&H Publishing Group, May 3, 2011), 68.

guarden todas las cosas que Jesús ha mandado.

Jesús mismo da instrucciones de hacer discípulos, y estos discípulos tienen que pasar por un proceso, y este proceso abarca enseñanza de vida basado las escrituras especialmente para que este hijo de Dios que es alcanzado por medio de un proceso pueda ser enseñado e instruido por la palabra de Dios, es por eso la importancia de una visión que pueda ser de bendición para cubrir la necesidad de la iglesia local, y muchas veces aún pastores no tienen ni la menor idea de lo que es una visión clara y necesaria para el desarrollo de su iglesia a un crecimiento espiritual. Los pasos que se deben de tomar para poder establecer una visión son:

Primeramente: ser dirigido por el espíritu Santo para que él hable, para que él muestre, para que sea el que tome la iniciativa de los planes que tiene para su iglesia local.

En segundo lugar: se tiene que tomar en cuenta cuales la necesidad de la iglesia local, cual es el potencial, y cómo podemos proyectarnos como iglesia hacia una sociedad llena de necesidad.

en tercer lugar: cuales la necesidad de la comunidad donde esta iglesia se encuentra establecida ya que basado a estos tres factores es cómo podemos darnos cuenta de la necesidad inmediata del entorno que nos rodea para entonces poder dar pasos al desarrollo de una visión integra, capaz de poder cumplir los planes de Dios como iglesia local dentro de la comunidad.

En el 2008 en la iglesia local de *Chadow Mountain Community Church*,[56] llegó el pastor Erick Saldaña,[57] como el pastor principal de esta iglesia después de que por largos 18 años esta iglesia

[56] Production, S. (s. f.-b). Shadow Mountain Community Church with Dr. David Jeremiah. Shadow Mountain Community Church. https://shadowmountain.org/

[57] Facebook. (s. f.). https://www.facebook.com/pastorerickzaldana

había estado dirigida por otro pastor, el tipo de modelo de iglesia que él había establecido ni aún los mismos miembros teníamos una idea clara de lo que era nuestra visión.

Y así pasaron 18 años como miembros sin darse cuenta cuál era el rumbo de la comunidad.

Cuando el pastor Erick Saldaña fue nombrado el pastor principal, y empezó a plantar en la

membresía la visión. Esta declaración es de la visión de Shadow Mountain en español:

> Ser una iglesia bíblica, Cristo céntrica y relevante, que predica el evangelio al mundo entero a través de todos los medios posibles, haciendo discípulos para Cristo.[58]

la cual el señor le había dado y el rumbo adonde quería dirigir la Iglesia, por el hecho que no había una visión clara anteriormente los miembros no pudieron asimilar el cambio, por no entender cómo se implementa una visión, y cuáles eran los pasos necesarios para que esta visión pudiera funcionar de esa manera todos juntos poder trabajar para poder cumplir la visión de Dios. Y como consecuencia esto trajo una división donde toda la membresía salió junto con el pastor anterior y eso dio como resultado a una iglesia de solamente 20 miembros, fue entonces cuando comprendieron la manera que una visión debe ser plantada en una iglesia.

Cuando una visión es dada por Dios, y el hombre de Dios es obediente a la voluntad del espíritu

[58] Shadow Mountain Community Church - Iglesia Hispana: nuestra visión y misión. (s. f.). https://ww2.shadowmountain.org/default.aspx?page=3742

Santo y cree en la visión es entonces cuando se le presenta a la iglesia la visión donde la iglesia local es dirigida, y es necesario que los miembros de la congregación puedan creer en la visión ya que juntos pueden hacer posible que esto funcione, y es necesario poder preparar la iglesia local para que puedan aceptar el cambio, y que puedan adoptar la visión y creer en ella ya que es importante que dentro de la iglesia local se hable una sola cosa, se respire un mismo ambiente, y que no haiga división en ideas, y que toda idea que sea de planeación, actividades, eventos pueda reforzar la visión de la iglesia local ya que es en la manera que la iglesia se proyecta dentro de la comunidad.

Con esta experiencia vivida el señor me llamó al pastor José Ávila, a su obra como el pastor al frente de una iglesia local en *iglesia Bautista de Clairemont* [59] esta iglesia tenía alrededor de siete años de vida, y durante estos siete años habían pasado tres pastores y durante este período de años con estos tres pastores a la Iglesia jamás se les había enseñado de lo que era una visión, es por eso por lo que este grupo jamás pudo echar raíces ni siquiera poder proyectarse como la iglesia de local dentro de la comunidad hispana, capaz de poder impactar a esta ciudad.

El pastor José Ávila comenzó a darse cuenta en las primeras semanas de la gran necesidad que tenía cada uno de los miembros de poder entender que era una visión de una iglesia local dentro de la comunidad, se propuso orar a Dios para que lo guiará con la ayuda del espíritu Santo para poder discernir qué tipo de visión necesitaba esta iglesia local, ya que por muchos años iban sin rumbo y dirección como iglesia local.

[59] Facebook. (s. f.-b). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont

El Señor mostró la necesidad de esta ciudad y datos que presenta la agencia demográfica Areavibes .com, en su estadística titulada *Clairemont Mesa, California Population & demographics* "dice que la ciudad de Clairemont cuenta con el 22% de comunidad hispana dentro de esta ciudad, alrededor de 22.000 hispanos viviendo en la ciudad." [60]

Esto llevó a la conclusión que la gran necesidad de una visión íntegra, comprometida de poder alcanzar a toda esta comunidad de hispanos reconociendo el campo misionero que es muy extenso, durante estos meses una vez que se plantó la visión dentro de la iglesia local se ha estado haciendo énfasis en la gran necesidad de trabajar arduamente para cumplir esta visión. Esta es la declaración y visión de la Iglesia Bautista de Clairemont:

> Poder ser una iglesia hispana que sirva e impacte a la comunidad hispana de Clairemont, entrando a los corazones de los hogares con el Evangelio transformador de nuestro señor Jesucristo.[61]

Una visión para una necesitada dentro de la realidad de la misma iglesia, con el intento de sumar al reino de Dios en la comunidad se ha estado trabajando por los últimos ocho años, reconociendo que es Dios y el Espíritu santo el factor decisivo para que el proyecto que pastor José Ávila presentó e implementó sea usado como un elemento más de Bendición para los hispanos de San Diego.

[60] Areavibes, Clairemont Mesa, California Population & demographics. (s. f.) .https://www.areavibes.com/san+diego-ca/clairemont+mesa/demographics/

[61] Facebook. (s. f.-c). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont

Capítulo 5:
La Comunidad Beneficiada
Con Programas Educativos

Pregunta 3: ¿Cómo las comunidades de fe se beneficiarán con programas educativos en su diario vivir?

En un mundo que ha evolucionado vertiginosamente en los últimos años, pareciera que pocas cosas han cambiado tan rápido como el empleo y la situación económica depende de la educación. Hasta hace poco, era normal para una persona trabajar de manera independiente o aprender un oficio y trabajar para un empleador durante toda su vida laboral, o al menos gran parte de ella. La mayoría de las personas comenzaban y se jubilaban trabajando en una misma compañía. Sin embargo, ya no es así. Ese tipo de seguridad y lealtad, de empleador a empleado y viceversa, es cosa del pasado.

Ahora es mucho más común que las personas trabajen para varios empleadores durante su vida, que aprendan muchas destrezas, y que tengan varios tipos de trabajo a lo largo su carrera profesional.

En un mundo cada vez más competitivo de fusiones comerciales, adquisiciones y bancarrotas, la antigüedad y la experiencia ya no son necesariamente garantías de seguridad laboral. La gente puede perder su empleo por reducciones o despidos, sin previo aviso o después de uno muy abrupto. En muchos países desarrollados han sido eliminadas categorías completas de trabajo, para ser reemplazadas por computadores y procesos de automatización, o exportadas a naciones más pobres donde los trabajadores realizan la misma tarea por una fracción del costo.

La inmigración hispana en los Estados Unidos debe asegurarse de estar bien preparada para

mantenerse económicamente antes de empezar a disfrutar de una buena vida. Trabaje duro cuando comience una carrera y obtenga y mantenga empleos bien remunerados. Una vez que sus campos (o su equivalente económico) estén listos, después que usted haya desarrollado las habilidades para proveer para usted y los suyos, puede darse el tiempo para construir su casa y pensar en tener un hogar y una familia.

El escritor Jokin Alberdi, en su escrito titulado *Desarrollo Humano Local en Mozambique*,[62] dice que, en nuestro tiempo, el equivalente a esa preparación para ganarse la vida radica en tener una educación apropiada. En promedio, los estadounidenses con un título universitario ganan el doble de quienes solo han egresado de la escuela secundaria. Y quienes tienen títulos de postgrado ganan aún más.

También otro dato importante de la agencia *Global Voices* en español, aseguran en su tratado titulado, *Realmente ha cambiado la situación*,[63] que la educación es la mejor inversión que uno puede hacer para tener estabilidad financiera y poder adquisitivo. A medida que la tecnología transforma nuestro mundo, la educación probablemente se hará más importante con cada año que pase. Al mismo tiempo, el avance constante de la tecnología significa que la educación superior, el desarrollo y adquisición de más habilidades es también crucial.

---

[62] Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza. (Publicado para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2003)

[63] Global Voices en Español, *Inmigrantes latinos en Estados Unidos*: ¿Realmente ha cambiado la situación? (2021, 18 noviembre). https://es.globalvoices.org/2021/11/18/inmigrantes-latinos-en-estados-unidos-realmente-ha-cambiado-la-situacion/

La misión de llevar la buena noticia de Jesucristo a todos los pueblos le exige a la Iglesia dedicar una atención especial al tema de la educación. La educación es un ministerio de servicio al hombre y al mundo. Proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos.

Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. Por esto, la presencia de la Iglesia en la educación es indispensable en la nueva cosmovisión. Desde los inicios de la civilización la educación ha desempeñado un papel dominante en la construcción social. Las sociedades han utilizado la educación como herramienta para la transmisión o adelanto de la cultura, la enseñanza de los patrones de conductas aceptables, y la inculcación de conocimiento, valores, destrezas y actitudes, por medio de instituciones que han sido creadas con ese fin. En los albores del tercer milenio continúa el mismo fenómeno social.

En su esencia, la capacitación y el entrenamiento tienen que ver con relaciones. Está ligado a la relación de las personas con sus aspiraciones, su potencial y sus pasiones. El entrenamiento es un medio por el cual podemos ayudar a las personas a relacionarse con sus sueños, su llamado, y su propósito, y ayudarles a descubrir aquello que los llevará hacia adelante. Su iglesia, también, es un lugar donde se hacen estas conexiones, o por lo menos podría serlo.

El escritor José M. Martínez en su libro *Hermenéutica Bíblica "*explica que de los textos bíblicos y su uso en las predicaciones no parece incidir positivamente en la generación de una acción social de las iglesias. Las tendencias en la frecuencia de uso de los textos bíblicos no presentan mayor variación entre quienes tienen proyectos de acción social y

quienes no los tienen." [64] Es inhibitoria y se refiere a la importancia de los textos apocalípticos que, por supuesto, se debe estar haciendo desde teologías milenaristas.

En un intento de responder la pregunta anterior desde una perspectiva con enfoque Ministerial ya que en gran parte hay beneficios grandes y notorios cuando un programa educativo es puesto en práctica. No solamente se benefició la comunidad sino también la iglesia local, existen grandes ministerios que comenzaron como proyectos y fueron expandiéndose hasta convertirse en grandes fuentes de empleo o beneficio a toda una gran comunidad o grande continentes.

Los escritores Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, en su libro *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, "aseguran que desarrollar una cultura ministerial significa ser capaz de crear un estilo familiar único y permitir que su ministerio tenga personalidad propia y otros puntos positivos." [65] Y se postulan unas preguntas:

¿Cuáles son los elementos claves que están envueltos en crear semejante cultura ministerial?

¿Cómo puede el líder ministerial dirigir el desarrollo de esta cultura ministerial única para los que están involucrados con él en el ministerio para los que los reciben?

---

[64] José M. Martínez, Hermenéutica Bíblica (Editorial Clie 1984), 16.

[65] Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. (Spanish Edition July 30, 2003), 17.

Al responder a estas preguntas tenemos que darnos cuenta quiénes somos como iglesia, también tenemos que darnos cuenta cómo nos miramos como iglesia, y, por último, cómo nos miran como iglesia, ya que existe la responsabilidad como hijos de Dios, como cuerpo de Cristo, de conducirse decorosamente dentro de nuestra sociedad.

Jesús dijo en (Mateo 5:13-14)[66] que la Iglesia era la sal de la tierra y también la luz del mundo, como consecuencia de esta declaración de Jesús se tiene una gran responsabilidad como iglesia local de poder desarrollar una cultura ministerial capaz de poder la transmitir a través de las generaciones.

Pero esto es un factor un poco delicado ya que dentro de la Iglesia muy pocas veces se enseña de estos elementos claves que pueden cambiar los caracteres del viejo hombre, al carácter del nuevo hombre o la nueva criatura en Cristo.

El apóstol Pablo le escribe en su primera carta a los (tesalonicenses 1:1-10)[67] donde Pablo felicita a esta iglesia local por las características que estos hermanos habían desarrollado, donde este grupo de hermanos habían desarrollado una personalidad propia como iglesia local donde ellos contaban con elementos fundamentales que eran notorios, y totalmente distinguidos por aquellos que los rodeaban, siendo este un ejemplo de iglesia para muchos cristianos que

[66] La Santa Biblia Reina Valera 1960, (Sociedades Bíblicas Unidas, 1988), 1187.

[67] La Santa Biblia Reina Valera 1960, (Sociedades Bíblicas Unidas, 1988), 1480.

vivían en la región.

Esta iglesia era conocida por el amor, por la constancia, por la esperanza en Jesucristo, y por la manera que cada uno de ellos se conducía como siervos, fieles evangelistas, ellos tenían una cultura totalmente desarrollada dentro de su comunidad.

La agencia conocida como Federación Internacional Fe y Alegría, en el escrito titulado *La Calidad De La Educación Popular* "dice que hoy en día para poder desarrollar una cultura ministerial, una cultura que se pueda convertir en un estilo de vida dentro de cualquier iglesia,"[68] en cualquier ministerio, o en cualquier obra es de suma importancia que primeramente esté definido el rumbo adonde quiere llegar esta iglesia local que sea de beneficio para la comunidad.

La escuela llamada *Iglecrecimiento University*, en su escrito *valores de nuestra cultura* [69] aseguran que todo parte desde la visión establecida en la iglesia, cuál es la misión de la Iglesia, y esta parte específicamente se desarrolla dentro de los valores que se quiere lograr como iglesia, los valores son la clave para que dentro de esta iglesia se puede desarrollar una cultura ministerial que puede impactar el nivel de pensamiento, el área espiritual, y la manera de conducirse de cada uno de los miembros de esta iglesia local.

Por ejemplo: en la obra que el señor que el señor puso al pastor José Ávila ha encomendado sea

[68] Federación Internacional Fe y Alegría, LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN POPULAR no. 5. (Fe y Alegría 2004), 37.

[69] Iglecrecimiento university, Los Valores de Nuestra Cultura de Iglesia (s.f). https://iglecrecimiento.org/lessons/los-valores-de-nuestra-cultura-de-iglesia/

considerado a tener bien marcado el rumbo adonde se quiere llegar como iglesia, es por eso por lo que se han establecido una visión, una misión, y una serie de valores que van a ayudar a poder adoptar un estilo de vida que se pueda convertir en una cultura para las generaciones venideras. Dentro de estos valores existen cinco puntos de suma importancia que se deben practicar todos los días, en todo momento y en toda ocasión, que van a ayudar a identificar como una iglesia verdadera de nuestro señor Jesucristo.

- Fe
- Amor
- Evangelismo
- Servicio
- Compañerismo

No ha sido fácil, aunque podría decirse que estos cinco valores son pasos sencillos en la vida de un creyente, pero lastimosamente a muy pocos se nos ha enseñado principios de valores dentro de las iglesias locales y muy pocas veces se llega a comprender la gran necesidad y la importancia de poder implementar estos valores en el diario vivir para que finalmente se puedan convertir en un estilo de vida capaz de convertirse en una cultura, para los hijos para los hermanos dentro y fuera de la congregación y que finalmente pueda convertir en ese iglesia modelo como la iglesia de Tesalónica.

Dentro de la Iglesia Bautista de Clairemont la mayoría nunca había escuchado sobre los valores que se necesitan dentro de la Iglesia en los cinco puntos de valores:

1. Desean convertirse en una iglesia de fe.

2. Desean convertirse en una iglesia de amor.

3.Desean convertirse en una iglesia de evangelismo.

4. Desean convertirse en una iglesia de servicio.

5. Desean convertirse en una iglesia de compañerismo.

La organización Cristiana Impacto, en su estudio titulado *Cinco Pasos Para El Cumplimiento De La Visión* "dice que en la iglesia verdaderamente es posible llegar a alcanzar una visión de la iglesia. Y la única manera posible para lograrlo es teniendo una cultura bien desarrollada

de los elementos"[70] que, establecido como valores, ya que muchos creyentes no están acostumbrados a una vida de disciplina dentro de la Iglesia y especialmente tratándose de cambiar el modelo en el cual por muchos años han hecho iglesia.

Y en la manera que se les ha enseñado la falta de compromiso ante los ojos de Dios.

la falta de compromiso ante su iglesia local, y la falta de compromiso ante la sociedad que le rodea como hijo de Dios.

El escritor Prensa, A, en el escrito *El cristiano y la sociedad* [71] dice que es por eso la gran importancia de como siervos de Dios líderes de la iglesia local poder enseñar al pueblo de Dios

[70] Impacto Evangelístico, CINCO PASOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA VISIÓN. (2023, 15 noviembre) https://impactoevangelistico.net/noticia/790-cinco-pasos-para-cumplimiento-vision

[71] Prensa, A. (s. f.). El cristiano y la sociedad. ACI Prensa. (s.f) https://www.aciprensa.com/recurso/4474/el-cristiano-y-la-sociedad

a vivir un estilo de vida diferente un estilo de vida capaz de hacer los ajustes dentro de las rutinas diarias, y pedirle ayuda del espíritu Santo a que sea la guía para poder ser conducidos adecuadamente en una manera aceptable y agradable ante los ojos de Dios, y como ejemplo aquellos que nos rodean para poder vivir de acuerdo con las enseñanzas de nuestro Señor Jesucristo.

Capítulo 6:
Entendimiento Bíblico De Los Inmigrantes

El tema de los inmigrantes es uno de los temas más complejos que ha existido a través de la historia de la humanidad, haciendo el ser humano el iniciador de las fronteras o dicho de otra manera el promotor de las separaciones de territorios poniendo como sistemas de privatización o exclusividad porciones de territorio.

La idea principal de Dios no era establecer dominios de terreno exclusivos para un grupo étnico, clase social o naciones sino al contrario el principio bíblico nos narra en el libro de génesis que Dios creó todo un mundo y lo odio a los pobladores de la Tierra para que fueran ellos los administradores y gobernarán sobre toda la creación que Dios había hecho.

Entonces dijo Dios:

> Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.
>
> (Génesis 1: 26-28)

Dios es Claro en esta declaración ya que está dándole un mandato al ser humano diciéndole que él tiene la libertad para poseer toda la Tierra que él había hecho con sus propias manos para

dársela al ser humano de esa manera responsabiliza al Voces hombre en este caso a Adán y a Eva siendo ellos los administradores o dicho en palabras actuales posesionarios de la porción de Tierra llamado planeta o creación de Dios, para que ellos ejerzan el dominio como los administradores de todos los recursos, creación y porciones de Tierra que Dios había dado al hombre. Es importante ir a través de la historia bíblica ya que es muy difícil determinar con exactitud quién y cuándo fueron los primeros habitantes de la Tierra que decidieron hacer una división y determinar líneas fronterizas, aún llamar a otro ser humano inmigrante o extranjero.

este tema tan importante como la inmigración desde un contexto Bíblico, se considera es de suma importancia mencionar que es un elemento transversal ya que nos servirá como una base fundamental para construir un argumento más integral, y, por lo tanto, con más conciencia pastoral y social. De modo que este capítulo mostrará aspectos importantes y relevantes que llevaran a una mejor comprensión de la inmigración en la Biblia.

a) La ausencia de un quehacer pastoral enfocado en la inmigración.

Para poder poner en evidencia la necesidad de una comprensión bíblica de la inmigración, es importante poner algunas causas del porqué los líderes formadores no tienen interés en un tema de urgente respuesta. mencionaremos al menos tres: la falta de formación en estos temas sociales; la falta de empatía en las condiciones de los inmigrantes y la falta de herramientas para abordar las necesidades principales en dicha realidad.

Lo anterior ha dado como consecuencia que muchos creyentes sean insensibles a la realidad que enfrentan los inmigrantes que se ha normalizado la falta de proyección y responsabilidad social con los inmigrantes en el condado de san diego que en todo caso nos ocupa en este documento.

Por lo cual es un menester mostrar la vasta evidencia bíblica que convoca a una reflexión personal, eclesial y espiritual. De modo que el propósito de este capítulo es poner en evidencia el contexto bíblico de la inmigración, mostrando los escenarios en los que muchas personas vivieron la experiencia de la inmigración, pero también, mencionar como se abordó dicho problema desde la perspectiva de Dios como la referente de vida y acción.

Así mismo, buscar poner en evidencia algunos factores importantes que se mencionan en la biblia para ayudar al inmigrante.

b) La suficiente información bíblica para un abordaje íntegro

Vale la pena poner en perspectiva que la *Organización Internacional para las Migraciones* "OIM" de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) "define como migrante a toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente, y por diversas razones." [72] Dicha definición no está distante de la concepción bíblica, pues, aunque no se encuentra una definición como tal en las escrituras, si podemos observar que el extranjero o forastero, se aborda como un inmigrante en similares condiciones. Más allá de una definición técnica, se observa en la escritura una preocupación desde el gobierno de Dios para con aquellos peregrinos que transitan de un lugar a otro.

Unas declaraciones del escritor Martínez Delgadillo en su libro *La migración es milenaria*[73]

[72] International Organization for Migration, Definición de la OIM del término Migrante. (s. f.) https://www.iom.int/es/definicion-de-la-oim-del-termino-migrante

[73] Martínez Del Gadillo, M,. La migración es milenaria; así lo comprueba la Biblia (2022, 21 diciembre). https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/migracion-biblia-escrituras-sagradas/

dice que se puede considerar que la inmigración es tan antigua como lo es la creación solo que con la diferencia que hoy es un problema mucho más grande y con múltiples causales y según cifras de la “ONU” solo durante 2020 los migrantes internacionales (personas que residen en un país distinto al de nacimiento) alcanzaron los 281 millones en todo el mundo o sea el 3,6 % de la población.

Lo anterior sugiere que la inmigración en el mundo no puede ser un tema distanciado del quehacer de la iglesia. Por ello y con más razón, en la ciudad de San Diego California, la cual es cruce fronterizo, la iglesia que opera debería de conocer sobre este tema y lo que la palabra de Dios enseña para incursionar con los valores de la fe y ser una fuerza viva que oferte ayuda para mejorar las condiciones de los inmigrantes.

Para comprender la complejidad de la inmigración de hoy, se tendría que crear un puente con la misma complejidad de la inmigración del mundo antiguo registrado en la biblia, y en el cual se muestran, no solo las múltiples causales, sino también los problemas, las consecuencias y la propuesta para abordarlo, pues vivimos en un tiempo en donde millones de personas buscan una mejor vida para ellos y sus familias.

la Biblia reconoce esta realidad. Ella contiene historias de guerra y triunfo, desplazamiento y dolor, frustración y esperanza. Por medio de todas esas historias podemos ver que Dios cuida de los migrantes.

La inmigración la vemos desde el primer libro de la biblia cuando “Caín” es enviado a otra tierra y los registros bíblicos dicen que el mismo “Caín” le dijo al Señor:

> He aquí me echas hoy de la tierra, y de tu presencia me esconderé,
> y seré errante y extranjero en la tierra
>
> (Genesis 4:14)

y posteriormente dice que Caín salió y habitó en tierra de Nod. Con lo anterior, lo que se pretende es poner en evidencia que las personas salían de sus lugares de residencia y habitaban en otras tierras convirtiéndose en inmigrantes.

Un caso más concreto es el de Abraham, quien tuvo que dejar todo para emigrar a una tierra que Dios le había de mostrar, la cual tenía por nombre Canaán (Génesis 12). El anduvo como un nómada de un lado a otro, buscando la ciudad de la promesa. Las diversas pruebas que enfrentó este hombre fueron registradas en la Biblia, y de ellas aprendemos que la inmigración es una realidad compleja que requiere de atención.

Posteriormente se mira como José es puesto en un pozo que le llevo al calabozo y que termino siendo la circunstancia que Dios usó para ponerlo en un alto cargo del gobierno egipcio (Génesis 37-46). La inmigración de José enseña que Dios tiene control de aquellos que han tenido que dejar sus hogares por situaciones que se salen de su control, pero que al final, Dios usa las condiciones para glorificarse, llevando a José a una posición, en la que después, hasta sus compatriotas fueron beneficiados.

Muchos años después se observa como Moisés, quien ya tenía una identidad con la nación de Egipto, estando bien comprometido con su posibilidad de ser gobernador, pero tiene que salir de Egipto al desierto en busca de una nueva oportunidad, la cual encontró en tierra de Madián, una tierra que, según el escritor Seiglie, M , del libro titulado *La huida de Moisés a Madián* ,

"dice que Moisés en donde no solo encontró un lugar como refugio, sino la oportunidad de radicarse y emprender una nueva vida. Moisés no solo encontró estabilidad migratoria, sino también estabilidad marital al casarse con Raquel".[74]

La experiencia de Moisés nos muestra que es posible emigrar a otra tierra y encontrar personas que encarnan la realidad del peregrino y le brinden las mejores condiciones para desarrollarse en su nueva tierra. Pues Moisés gozó de un tiempo de hermandad, de seguridad y de condiciones óptimas para emprender un camino en tierra extranjera. Las condiciones favorables para Moisés permitieron su restauración que le llevó a escuchar la voz de Dios para la liberación del pueblo de Israel que se encontraba bajo el yugo de los egipcios.

Hablando siempre del pueblo de Israel, dice lo siguiente:

> Entonces hablarás y dirás delante de Jehová tu Dios Un arameo a punto de perecer fue mi padre, el cual descendió a Egipto y habitó allí con pocos hombres, y allí creció y llegó a ser una nación grande, fuerte y numerosa.
>
> (Deuteronomio 26:5)

Este texto habla de que ellos estaban conscientes que también eran un pueblo inmigrante.

En virtud de esa conciencia de su condición en Egipto, Dios les hace ver la importancia de no

[74] Iglesia de Dios Unida, Éxodo 2-3: La huida de Moisés a Madián #037 (8 de Mar, 2018) https://espanol.ucg.org/miembros/bajo-el-lente/037-exodo-2-3-la-huida-de-moises-a-madian

angustiar al extranjero, pues ellos también fueron extranjeros alguna vez. (Éxodo 23.9), ni tampoco se debía oprimir (Levítico 19.34) y mucho menos, tomando en cuenta su condición de inmigrante, explotarlo (Deuteronomio 23.16).

En base a las citas bíblicas que hasta este momento se han mencionado, pone en perspectiva que para Dios la inmigración es un tema de importancia, y contempla un trato especial para ellos. por lo cual un mal entendimiento del argumento de la Palabra de Dios podría llevar a estar en desobediencia a Dios, otorgando un trato al inmigrante que no se distancia de los imperativos divinos. No obstante, hay mucha más evidencia de la preocupación divina por estas personas.

De hecho, el autor del quinto libro del pentateuco nos habla de “no torcer” el derecho del extranjero (Deuteronomio 24.17). Dicho texto sugiere que es un menester para los hijos de Dios asegurar las garantías legales de los que son inmigrantes, siendo la responsabilidad también proveerles la información y las condiciones más favorables para su estancia.

sea temporal o permanente, sea de la mejor manera. Es más, desde el marco de la ley, Dios maldecía a quien violara los derechos de los inmigrantes (Deuteronomio 27).

Lo que Dios deseaba que el pueblo de Israel ofreciera a los inmigrantes era amor, pues él mismo les dijo que amaran al inmigrante porque ellos, como antes también ya se mencionó, fueron inmigrantes. Esto también pone en evidencia la ley de la reciprocidad, y la cual, al aplicarse en el contexto de la inmigración, se debe sembrar amor en los demás (inmigrantes) porque no se saben las condiciones migratorias en las que un individuo se puede encontrar en algún momento de su vida.

Dios mismo, hablando al pueblo les dice que al Forastero (inmigrante) que vive junto a ellos, lo deben mirar como a uno de ellos, o tratarle como a uno de ellos (Levítico 19.34). Al pensar en esta orden divina y mirar el actuar del pueblo de Dios aquí y ahora, se puede observar un divorcio con aquellos imperativos. Hoy lo que se puede ver es una preferencia por el individualismo, en donde el prójimo debe sobrevivir por sí mismo y está condenado a escalar la cima de la estabilidad por sus propios méritos.

La sociedad se ha vuelto insensibles porque ya se olvidó que algunos han sido también inmigrantes y les ha brindado una mano amiga que ayude a caminar por una senda de oportunidades. Por consiguiente, se debe entender que el que siembra en los desprotegidos, a Dios está agradando y, por lo tanto, de Él recibir la bendición, tal como lo dice la Biblia:

> Cuando estés juntando la cosecha y olvides un atado de grano en el campo, no regreses a buscarlo. Déjalo allí para los extranjeros, los huérfanos y las viudas. Entonces el Señor tu Dios te bendecirá en todo lo que hagas.
>
> (Deuteronomio 24.19)

Una de las historias registradas en la Biblia con mayor Ilustración de este tema es el caso de Ruth cuando decide acompañar a Noemí, su suegra, a una tierra extranjera en donde es acuerpada por un habitante de aquella tierra y lo cual se registra en (Ruth 2). Esta mujer no sólo encontró un nuevo lugar para vivir, sino que también encontró un pueblo dispuesto a servirle en sus condiciones. Desde Nohemí, hasta el esposo que encontró y la redimió, Ruth encontró un lugar de refugio y lleno de oportunidades.

Un artículo escrito por Drollinger, R., con el tema *Qué dice la Biblia sobre nuestro problema de inmigración ilegal* habla de este mismo tema y aborda la historia de Ruth, en donde "dice que ella, no solamente era una extranjera (nokri), una inmigrante ilegal, sino que era una Moabita ilegal, quien, de acuerdo con (Deuteronomio 23:3) tenía prohibido emigrar a Israel, ¡del todo! Para el ciudadano Booz el hospedar a Rut fue extremadamente generoso y cortés, y posiblemente hasta en contra de la ley del lugar. (Tal vez Booz ya tenía en mente legitimar su estatus por medio del matrimonio.) El punto es que la declaración de Rut sirve para resaltar la clasificación de la gente en y por la gente del Antiguo Israel."[75]

En El nuevo testamento también es evidente la preocupación Jesús y la iglesia para con esta realidad, pues Jesús también fue un inmigrante en su infancia, pues los textos sagrados nos dicen que:

> Y él (Su padre), despertando, tomó de noche al niño y a su madre, y se fue a Egipto, y estuvo allá hasta la muerte de Herodes; para que se cumpliese lo que dijo el Señor por medio del profeta, cuando dijo: De Egipto llamé a mi Hijo.
>
> (Mateo 2:14)

Las circunstancias de persecución hicieron que la inmigración fuera el único camino que vieron sus padres. Nada distante con los millones de inmigrantes que viven en diferentes partes del mundo, que, en muchos casos, la violencia o cualquier modalidad de persecución, les ha obligado a abandonar sus hogares y escapar a algún Egipto (Lugar de refugio) y buscan nuevas

[75] Capitol Ministries, *Qué dice la Biblia sobre nuestro problema de inmigración ilegal* (2022, 27 mayo).

condiciones de vida. Por lo cual Jesús comprendía la realidad desde la experiencia y sabía la importancia de darle un trato especial a aquellos que peregrinan en busca de una mejor vida.

Hasta su nacimiento se dio fuera de la ciudad porque no había un lugar donde permitieran a María tener al bebe (Lucas 2.7).

Estos muestran dos cosas: la primera es que Jesús experimentó el rechazo aun desde el vientre y seguramente, más de una vez, sus padres le hicieron ver las condiciones desfavorables en las que vino a este mundo. En segundo lugar, Jesús sabía que al menos un pesebre (El lugar no ideal) podría ser el mejor lugar para iniciar una nueva etapa. Lo que se puede ofrecer a los inmigrantes puede ser aparentemente poco, pero es posible que eso sea lo necesario para comenzar el nuevo proyecto de vida.

Jesús tuvo mucho contacto con los extranjeros y peregrinos, aún y cuando muchos de ellos no eran bien vistos por las políticas migratorias de aquel momento. Por ejemplo, Jesús habló sobre un samaritano que lo consideraba como bueno, siendo considerado por muchos como enemigo, pero Jesús quiso enseñar que el amor trasciende las fronteras y se muestra con aquellos que están en un estado vulnerable.

En esta parábola se ve con mucho con los dos tipos de personas; a aquellos que pasan de largo y sólo tienen simpatía, y aquellos que hacen uso de la empatía y deciden extender una mano como el samaritano que se detuvo a extender la ayuda necesaria de aquel hombre que estaba en un estado de necesidad.

Jesús ayudó a muchos como la mujer siro-fenicia (Marcos 7.24- 30), el centurión (Mateo 8.5-10), la mujer samaritana (Juan 4.5-42), entre otras personas de una nacionalidad distinta.

No es extraño entonces la conclusión del apóstol Pablo cuando dice que ya no hay judío ni griego, ni hombre ni mujer, ni esclavo ni libre porque todos somos uno en Cristo (Gálatas 3.28), dando a entender que, dentro del nuevo pacto, con más razón, se debe ser sensible ante el prójimo inmigrante y asumir una responsabilidad y proyección social en una nueva vida de fe.

Para ir concluir este punto, no se puede pretender con esto justificar la inmigración ilegal ni argumentar que desde la biblia se promueve. El pastor José Ávila trata de hacer es poner en evidencia lo que Dios espera de toda comunidad de fe frente a una realidad vigente hasta el día de hoy.

Pues Dios mismo es quien pone a los gobernantes y permite que las naciones se distinguieron y tuvieran políticas que les permitiera vivir en cualquier nación.

Por lo cual, no incita a pensar que Dios estará a favor de la inmigración ilegal, pero lo que, si podemos afirmar con toda convicción, es que Dios nos hace un llamado a ayudar a los inmigrantes sin importar las razones que le obligaron a buscar una nueva nación, tomando en cuenta también que muchos de ellos se encuentran en condición de pobreza.

En ese sentido de no confundir la ayuda a los inmigrantes que es un llamado de Dios, y el no violar las leyes puestas por cada gobierno, que también es un llamado de Dios.

el escritor M. Daniel Carroll Rodas, en su libro *Cristianos en la frontera*, toca un importante punto dice lo siguiente: “no es bíblico violar una ley para lograr algo 'bueno'. El cuidado de los pobres, huérfanos y viudas es algo que la Biblia nos manda a hacer (Gálatas 2:10; Santiago 1:27; 2:2-15). Sin embargo, el hecho bíblico de que debemos cuidar de los desafortunados no

significa que deberíamos violar la ley al hacerlo.” [76] Apoyar, facilitar y fomentar la inmigración ilegal, por lo tanto, también es una violación de la palabra de Dios. Aquellos que deseen emigrar a otro país siempre deben obedecer las leyes de inmigración de ese país. Aunque esto puede causar retrasos y frustraciones, estas razones no le dan a una persona el derecho de violar una ley. pues aún el apóstol Pablo nos llamó a sujetarse a las autoridades que son también puestas por Dios (Romanos 13). Aun el mismo apóstol Pedro dice que "Por causa del Señor someteos a toda institución humana, ya sea al rey, como a superior, ya a los gobernadores, como por él enviados para castigo de los malhechores y alabanza de los que hacen bien. Porque esta es la voluntad de Dios: que, haciendo bien, hagáis callar la ignorancia de los hombres insensatos; como libres, pero no como los que tienen la libertad como pretexto para hacer lo malo, sino como siervos de Dios" (1 Pedro 2:13-16).

Esto se suma al llamado para todo creyente no fomentar lo ilegal e incorrecto, pero que con el amor que Dios ha dado, al encontrar a personas desfavorecidas no dudar en extenderles una mano de ayuda. Otro artículo de *Bread for the World*, donde habla acerca de la biblia y la reforma migratoria dice que “aproximadamente una cuarta parte de los inmigrantes indocumentados vive en la pobreza.”[77] En la nueva identidad en calidad de seguidor de Cristo, existe el llamado a amar al prójimo. Tomando en cuenta este argumento bíblico se puede concluir que Dios tiene una preocupación por el bienestar de los inmigrantes y bendice a

[76] M. Daniel Carroll Rodas, *Cristianos en la frontera: La inmigración, la iglesia y la Biblia* (Editorial: Casa Creación 2009), 46.

[77] Bread for the World, *La Biblia y la reforma migratoria*. (2015/07). https://www.bread.org/wp-content/uploads/2015/07/gar-how-to-bible-immigration-spanish.pdf

aquellos que les ayudan. Esto coloca a la iglesia en una posición de replicar la visión de Dios para con la inmigración de cualquier comunidad. las preguntas obligatorias serían;

1. ¿Cuál debe ser la actitud de la iglesia frente a los inmigrantes?

2. ¿Cuál debería ser la respuesta de los creyentes de la ciudad de San Diego California, frente a los millones de emigrantes que cruzan la frontera de Estados Unidos en busca de una mejor vida?

Para poder darle vida a este menester, debemos de entender en primer lugar que los principios expresados en la palabra de Dios para con la realidad de los inmigrantes, son vigentes para nosotros hoy. en el Nuevo testamento se mira como los gentiles (extranjeros) ahora son parte de la salvación como los judíos también (Efesios 2:14). O como lo dice Pablo a los colosenses:

> En esta nueva naturaleza no hay judío ni no judío, circunciso ni incircunciso, extranjero, inculto, esclavo o libre, sino que Cristo es todo y está en todos.
>
> (Colosenses 3:11).

Por lo tanto, la iglesia está llamada a ofrecer el mismo amor de Dios, desinteresado, incondicional y sacrificado. Por lo cual se debe considerar que es importante resaltar algunas cosas que necesitan los inmigrantes y que podemos ofrecer, de lo cual también se estará abordando en siguiente punto en donde veremos un poco más acerca de la responsabilidad de la iglesia en una realidad como la inmigración.

3. La responsabilidad de la iglesia como entidad formadora.

Con la información expuesta en el punto anterior se considera justo y necesario poner en la

mesa el llamado a la iglesia es parcialmente la iglesia Bautista de Clairemont a ser responsable con esta causa y más cuando uno de los roles principales del cuerpo de Cristo es la de ofrecer formación continua, no solo a los inmigrantes, sino también a los miembros de las iglesias locales para sensibilizarlos con esta realidad y que se vuelvan agentes de ayuda.

este capítulo habla sobre el contexto bíblico de la inmigración, se debe entender que, desde los inicios de la iglesia, la inmigración hasta como una herramienta para cumplir la comisión, en el sentido que muchos cristianos se han visto obligados a abandonar sus naciones y al estar un nuevo país, han llevado las buenas nuevas de salvación.

La iglesia fue dispersa en momentos de persecución, esto permitió que el evangelio se extendiera a lugares que de otras formas no se hubiera llegado. Por ello es importante mencionar que la iglesia siempre ha tenido una historia de inmigrantes.

Hoy en día existen varios esfuerzos de iglesia en favor de la inmigración como las llamadas "Iglesias de inmigración" que según el misionero Pablo A. Deiros, en su escrito del *Diccionario Hispanoamericano De La Misión* opina que son aquellas que pertenecen a una "confesión protestante que sirve de ideología religiosa a un grupo de inmigrantes, y que cumple una función socio-cultural que fundamenta su etnia". [78]

De igual forma, hay muchos Ministerios cristianos que trabajan en las fronteras de Estados Unidos y México, obedeciendo el llamado de Dios de cuidar del inmigrante.

En esa misma línea, tomando en cuenta que la inmigración también es una condición de

[78] DEIROS, P. A, DICCIONARIO HISPANOAMERICANO DE LA MISIÓN. (Editorial Unilit, primera edición 1997), 23.

pobreza en muchos casos, se hace un llamado a abrir la boca para defender la causa del inmigrante (Proverbios 31:8-9). La palabra de Dios convoca a tener compasión en acción, es decir, a no solo sentir dolor por los que sufren, sino a buscar la forma de sumar esfuerzos para esas personas.

De modo que la pregunta sería: ¿Qué puede hacer la iglesia de hoy frente al escenario bíblico que hemos presentado?

1. Formar a los creyentes en la realidad de la inmigración y llevarlos a una comprensión de las múltiples causales del problema, así como sus consecuencias y posibles soluciones. Una persona que ignora la realidad de la otra persona jamás será movida a ser parte de una solución a dicha situación, por ello los cristianos deben estar conscientes de este problema, que en la ciudad de San Diego.

2. Fomentar la oración por los inmigrantes que se han radicado cerca de los vecindarios. Muchos de estas personas han dejado familia, pertenencias y una vida por buscar lo que consideran un sueño, y muchos de ellos han atravesado situaciones muy difíciles que han afectado su vida física, emocional y hasta material y aun espiritual.

3. Promover opciones de ayuda, como, por ejemplo, crear una red de apoyo en donde se pueda orientar al inmigrante sobre las diferentes opciones de ayuda que puede haber en la ciudad de San Diego. Muchas veces el inmigrante no es dinero lo que busca en primer plano, sino una orientación. Asimismo, como es objeto de esta tesis o en el desarrollo del Programa Educativo Comunitaria Fe En Acción en el condado de San Diego. Que en sí es poner la fe de la comunidad cristiana de esta ciudad en acción y poder formar a estos inmigrantes en temas de interés común para que puedan insertarse en el quehacer de las normas de los estados unidos en

temas de finanzas, inmigración, educación, recursos y sistema laboral, que puedan mejorar sus condiciones de vida a qui en los Estados Unidos.

Capítulo 7:
Impacto Socio Económico de
Inmigrantes de San Diego

Esta historia está documentada basada a un testimonio de José Eduardo Mundo Tapia que sabía que quería ir a la universidad en Estados Unidos el día que llegó a California a los siete años desde su natal san Luis río colorado, México, pero Mundo Tapia, que ahora tiene 24 años, no se dio cuenta de lo difícil que sería el camino una vez que llegara allí. aunque tenía la aptitud y la ambición de triunfar en la Universidad Estatal de California en Fresno, donde se enfrentó a tremendos obstáculos, debido a que provenía de una familia de trabajadores agrícolas que luchaba por llegar a fin de mes. Su situación económica se deterioró aún más durante su primer año en Fresno cuando perdió su trabajo, su compañero de piso se mudó, duplicando su renta y su ayuda financiera se redujo. sentía que las probabilidades estaban cada vez más en su contra. a menudo pensó en abandonar los estudios y volver a salinas a vivir con sus padres. Esta historia está fundamentada con la realidad del reporte de *Los Ángeles Times*, titulado *Los latinos de California tienen la tasa más baja de asistencia a la universidad* [79]. Historias como estas suceden cada día en este país y en especial en el condado de San Diego, CA. El pastor José Ávila no está lejos de esta realidad, aunque él no llegó a estudiar ya que en el primer día que pisó está nación él tuvo que buscar un empleo. la migración nunca se acabará, porque desde tiempos inmemorables el hombre ha emigrado para buscar un mejor futuro. el hombre siempre

[79] Los Angeles Times, los latinos de California tienen la tasa más baja de asistencia a la universidad. (2021, 6 diciembre). https://www.latimes.com/espanol/california/articulo/2021-12-06/los-latinos-de-california-tienen-la-tasa-mas-baja-de-asistencia-a-la-universidad#:~:text=Los%20latinos%20en%20California%20representan,al%2029%25%20de%20las%20mujeres.

ha buscado mejores espacios para crecer o proveer a los suyos estabilidad en todo sentido. La migración de los hispanos a Estados Unidos sucede por muchas razones, ya sea políticas de trabajo, familiares, de estudio, de negocio, huyendo de la guerra o el narcotráfico, etc., en cualquier circunstancia, siempre estarán en constante movimiento o migración hacia otros lados. Según estudios realizados por Schroeder, L., & McDonald, con el tema *El censo informa de un gran aumento en la población latina y asiática en el condado de San Diego,* dice que "san diego en comparación con otras ciudades de California como los Ángeles y San francisco, son consideradas como suburbanas, pero no tan pluriculturales, y que han girado alrededor de uno o dos sectores económicos." [80]Sin embargo, según el condado de san diego, la ciudad se encuentra ahora en un periodo de crecimiento no visto desde la década de los 80, y aquí son los hispanos que encabezan la lista. El crecimiento poblacional de la ciudad experimentará un crecimiento del 18% entre el 2010 hasta el 2020, y aunque el otro grupo étnico de mayor crecimiento es también el "asiático"; los hispanos son los que van a la cabeza a nivel de la ciudad. Todo esto es importante considerarlo al momento de realizar cualquier proyecto de infraestructura en el futuro. Tanto la página de "*Sandag*" se pueden consultar para poder confirmar estos datos, pero todo para darse cuenta de cómo este crecimiento va produciendo un gran cambio en la ciudad.

El escritor Lopez-Villafaña, de la Voice *of San Diego,* público, que, "en el condado de san diego, los latinos representan ahora cerca de un tercio de la población total. los datos del censo de 2020 muestran que hay 128 300 latinos más en el condado que en 2010." [81] la pregunta entonces es, ¿cuál es el

[80] Schroeder, L., & McDonald, J, El censo informa de un gran aumento en la población latina y asiática en el condado de San Diego (2021, 13 agosto).

[81] Voice of San Diego. Lopez-Villafaña, A, Analysis ICE of San Diego. (2024, 21 enero)

impacto socioeconómico de los hispanos en el condado de san diego? Para poder responder asertivamente esa pregunta, es necesario considerar varios aspectos que rodean a esta comunidad que constantemente está en movimiento, y estos son su migración, su cultura, la económica, el idioma, su nivel de estudios, la salud e identidad legal. A continuación, trataremos de explicar cada uno de los matices, que nos ayude a comprender más a los migrantes latinos en sus condiciones.

Los hispanos migran a Estados Unidos por múltiples razones, algunas son favorables, pero otras son por situaciones no sonadas ni planeadas en su vida. cada una de ellas nos dan una luz de la realidad hispana en nuestras comunidades, y nos ayuda a saber cómo poder ser parte de sus desarrollos y realización de la vida. No siempre esta migración es positiva para muchos, porque es sabido por todos que muchos mueren en el intento, ya sea porque caen en manos de banda de secuestradores, porque mueren de enfermedad antes de llegar a su destino final, porque al cruzar la frontera de forma no legal se enfrentan a la realidad del desierto o las montañas frías, condiciones climáticas a las cuales no están preparadas y más cuando se viaja con mujeres o menores de edad.

¿De dónde emigran las personas al sur de EE. UU?

Una investigación que hizo documentalista de Haczek, Á. R, dice en el portal de *Cable News Network* (CNN) en su escrito *Dejar el hogar y empezar el viaje*, dice que, "el 80% de los migrantes que llegaron a la frontera sur de estados unidos en el año fiscal 2021, que se extendió desde octubre de 2020 a septiembre de 2021, provenían de cuatro países: México, Guatemala, El Salvador y Honduras. “[82]

[82] Haczek, Á. R., Dejar el hogar y empezar el viaje: Quiénes son los que migran a EE.UU. y por qué lo hacen. (2022, 30 junio) https://cnnespanol.cnn.com/2022/06/30/quienes-son-los-que-migran-a-ee-uu-y-por-que-lo-hacen/ https://voiceofsandiego.org/

Según la información de la organización con estos datos, y más considerando el Condado de San Diego podemos darnos cuenta de que esos cuatro países son los que tienen mayor presencia étnica en nuestras comunidades. Pero otra pregunta es, ¿por qué emigran las personas?

Según la organización de ONU sobre migración, explica múltiples factores que pueden explicar la migración desde esos países hacia estados unidos y son: la inseguridad económica, la violencia y delincuencia, la unificación familiar y los efectos del cambio climático.

- Inseguridad económica: muchos de los países antes mencionados, desde hace mucho tiempo padecen corrupción
- Desigualdad económica, falta de oportunidades laborales, abandono de los campos, etc. que hacen que las personas consideren buscar mejores oportunidades de progreso
- La violencia y delincuencia: gran parte del desajuste social en esos países se debe a la ola del dominio del narcotráfico y como consecuencia la violencia conectada a ello hace que las familias huyan de su lugar de origen buscando seguridad
- La unificación familiar: las personas también migran por alguna parte para reunirse con su familia, ya sea por parentesco o por unión matrimonial. siempre es ha sido así y eso no cambiara esta cuestión demográfica de nuestros países
- Los efectos del cambio climático: los desastres naturales son inevitables y más ahora por el cambio climático, y muchas comunidades son afectadas por estos eventos. los países donde esto sucede no están preparados para enfrentar estos desastres y las carencias que estos producirán como resultado de esto. las personas buscaran un nuevo refugio, una nueva esperanza donde establecerse y empezar de nuevo.

Una pregunta importante es, ¿a qué problemas se enfrentan los hispanos al llegar a los Estados Unidos?

El escritor Valderrama, J. C, en su reporte titulado *La problemática de los hispanos en EE.UU.*, "afirma que salir de tu hogar para mudarte a vivir a un lugar desconocido ya de por sí es un reto enorme, porque implica cambios abruptos desde varios ángulos culturales y de pensamiento."[83] Esto hace que los hispanos requieran enfrentar diferentes problemáticas para poder adaptarse o poder salir día a día en sus circunstancias.

Estas son algunas cosas que los hispanos deben enfrentar para poder empezar una nueva vida en San Diego como una ciudad en crecimiento en Estados Unidos.

1. El idioma:

Durante la pandemia, un ejecutivo de Alianza Américas, Oscar Chacón, mencionó que "el idioma fue uno de los obstáculos que muchos hispanos tuvieron para poder tener acceso a información de cómo enfrentarían su nueva vida o estatus en el país."[84] ya que muchos, ni siquiera el español era su primer idioma. siendo que el inglés es el idioma oficial de Estados Unidos, estos tendrían que adaptarse para por los menos comprender un vocabulario básico, que los ayude a llevar su día a día en la comunidad."

2. Un documento de identidad:

[83] Valderrama, J. C, La problemática de los hispanos en EE.UU. La Vanguardia. (2021, 2 octubre) https://www.lavanguardia.com/participacion/lectores-corresponsales/20211002/7760630/problematica-hispanos-ee-uu.html

[84] Oscar Chacón, Alianza Américas, página de LinkedIn. (s.f.) https://www.linkedin.com/in/oscar-chacon-b7b86339

por razones de que muchas personas se mueven de sus países de origen por múltiples razones, cuando llegan a estados unidos el único documento válido para identificarse sería el pasaporte vigente de su país, pero eso ya de por sí es un obstáculo porque la gran mayoría nunca ha tenido acceso a un pasaporte y poder tramitarlo desde estados unidos conlleva una dificultad por los requerimientos que cada país tiene para este procedimiento. una forma legal de identificarse es tan importante para todo asunto en la vida del país que requiera llevar a cabo trámites y demás cuestiones.

3. La cultura:

Sin duda Estados Unidos presume ser una potencia mundial, y eso conlleva en sí mismo una un sistema de desarrollo en sus procesos para desarrollar un país y hacer un capitalista en todos los sentidos.

las personas deben adoptar un nuevo sistema cultural de vida, pero al mismo tiempo tratar de conservar sus aspectos culturales nativos porque son parte esencial de su vida.

la forma en cómo se hacen las cosas en usa, es totalmente distinta a como se hacen en los países de donde las personas emigran. Eso conlleva a que las personas deben adaptarse o cambiar sus formas o estilo de vida, como la comida, la música, la educación en la familia, creencias, amigos, educación, etc.

El impacto que ha tenido la cultura hispana ha sido muy significativo, pues esta influencia se ha extendido a todo el país.

El idioma español cada vez tiene más influencia en el país. según la BBC News Mundo, en el tema *Lengua, dialecto, geolecto y sociodialecto*, afirman que “el español este idioma es hablado por 40 millones de personas en Estados Unidos y sería el segundo idioma más usado después del inglés”. [85]

4. Servicios de salud:

Por el hecho mismo de que las personas emigran por diferentes razones, y muchas veces de forma ilegal, un desafío es poder tener acceso al sistema de salud para ellos y sus familias. Existen circunstancias que impiden de alguna forma que ellos puedan tener acceso a estos servicios, una la falta de residencia y otra el poder adquisitivo para pagarlo. aunque existen programas del gobierno que apoyan con cuestiones de salud, pero estos servicios son limitados en varias áreas.

sin embargo, las personas que emigran de forma legal y con alguna profesión aceptable en el país, tienen posibilidades de tener acceso a cobertura médica porque ya sea que ellos lo puedan pagar o sus empleadores puedan proveer esos servicios.

5. Estatus migratorio:

Aunque muchas personas emigran de forma legal y al mismo tiempo estos tienen más posibilidades de tener acceso a servicios y empleos mejor pagados y sin restricciones, lo cierto es que en su mayoría muchos llegan al país con estatus no legal, lo cual dificulta poder tener libertad para encontrar empleos acordes a sus capacidades. Esto los mueve a buscar alternativas que no necesariamente sean justos para ellos como el salario, las oportunidades laborales, el trato justo, la igualdad, etc.

[85] BBC News Mundo, Lengua, dialecto, dialecto y sociolecto: ¿hay alguien que hable realmente español? (2020, 2 noviembre). https://www.bbc.com/mundo/noticias-53864492

El estatus migratorio puede dar en gran medida libertad y seguridad, o inseguridad y no libertad, pues si estos saben que no están de forma legal, siempre se estarán cuidando de no ser detectados para enfrentar el miedo a la deportación.

6. Nivel educativo

El escritor González, C, declara en su tema *Así evolucionaron los salarios en USA en 2022* "Aunque Estados Unidos es un país de oportunidades, la realidad es que muchas de esas oportunidades están reservadas para quienes poseen un nivel educativo más alto y, que tienen experiencia en ciertas profesiones le dan al inmigrante hispano la posibilidad de tener un mejor estatus financiero."[86]

la escasa o falta educación en muchos hispanos, no les permite poder acceder a mejores oportunidades de empleo. por otro lado, aunque también emigran profesionistas con títulos de licenciatura o maestría, lamentablemente no son válidos sus estudios por sí solo pues dependiendo de la rama o profesión, estás requieren pasar por un proceso de certificación o nivelación académica.

Lo cierto es, que, aunque hispanos no tengan un nivel académico universitario, si tienen experiencia y agregado a eso pueden certificarse laboralmente para mejorar las oportunidades de empleo, eso puede afectar positivamente al núcleo familiar en muchos sentidos.

7. Economía de los latinos

Estudios realizados por la Universidad De California, el profesor Michael A. Rodríguez, en el tema *Aportaciones de los hispanos (latinos) a Estados Unidos*, dice que "la aportación que los latinos dan a

[86] González, C, sí evolucionaron los salarios en USA en 2022, (Noviembre 02, 2022). https://us.as.com/actualidad/así-evolucionaron-los-salarios-en-usa-en-2022-subidas-y-datos-importantes-n/

la economía de los Estados Unidos representa el (pie) más grande del mundo, incluso el tercero de mayor crecimiento entre las economías más grandes".[87]

La comunidad hispana es tan esencial en los Estados Unidos de hoy, porque ayuda a enriquecer la cultura, contribuye enormemente al crecimiento económico del país y se ve su participación en la vida política local, esta diversidad es tan importante para una nueva sociedad en desarrollo.

Sin embargo, En San Diego en la actualidad es una ciudad no solo en constante crecimiento, sino que además como ciudad metropolitana tiene un nivel de capital muy alto, según la investigación de la agencia Manual USA. con el tema *¿Cómo es vivir en San Diego, California?* Dice que "el estilo de vida es caro para vivienda, comida, servicios, etc. Aunque los salarios son buenos, no son suficientes para que las familias puedan salir adelante, por eso muchas familias se ven obligadas a vivir muchos años juntos en una misma casa y compartir los servicios que estos ofrecen en el hogar." [88]

En el intento de dar una respuesta lógica a estas incógnitas que se está presentando dentro de este análisis socioeconómico de los inmigrantes en el condado de San Diego el pastor José Ávila le ha pedido a un amigo que es especialista en el área de impuestos y administración de negocios aquí en el área del condado de San Diego (Édison Luciano) que dé su opinión desde la perspectiva profesional cuáles serían las recomendaciones para poder hacer un ajuste o cambio en las vidas de los hispanos que ya están viviendo aquí en el condado San Diego, de esa manera pueden mejorar su calidad de vida.

¿Cómo mejorar la realidad de los hispanos en San Diego?

---

[87] Rodríguez, M, 7 Aportaciones de los hispanos (latinos) a Estados Unidos. (2018, 19 octubre) https://www.thoughtco.com/aportaciones-de-los-hispanos-latinos-eeuu-1965040

[88] Manual USA. ¿Cómo es vivir en San Diego, California? ¿Es una buena ciudad? (2021, 7 enero). https://manualusa.com/vivir-en-san-diego-california/

El profesional de impuestos Édison R. Luciano, dueño de la agencia *E.K Accounting Service*, tiene más de 18 años de experiencia profesional como especialista en impuestos. El atiende a más de 300 clientes cada año en sus asuntos financieros como los impuestos, y otros trámites legales. durante este tiempo se ha dado cuenta de muchas realidades que ve de primera mano, y sabe que existen muchas cosas se pueden cambiar o mejorar si tan solo como comunidad se apoyan mutuamente entre los mismos integrantes profesionales de la misma comunidad del condado de San Diego.

A continuación, él sugiere algunas recomendaciones podrían ayudar a mejorar la realidad de la comunidad en el condado de San Diego:

1. Buscar asesoría legal y fiscal.

La gran mayoría de los hispanos por venir de otros países desconocen cómo funcionan las reglas legales y fiscales en el país. Por eso animo a las personas que siempre tengan a la mano agentes legales y fiscales que les puedan ayudar en sus procesos, siempre y cuando esas personas estén certificadas o aprobadas por la ciudad y el gobierno.

Las cosas en este país no se hacen como en el país de origen, las reglas y leyes son distintas, por tanto, es importante estar bien asesorados para no tener que pagar las consecuencias. en este país si te deben te pagan, pero si les debes, págales porque si no hay consecuencias que después se pueden lamentar.

2. Asesórate si vas a emprender.

No dudo de la capacidad de nuestra gente, porque sin duda son creativas y emprendedoras, pero siempre debe ir de la mano buena asesoría legal para que puedan realizar el proyecto con certeza y equidad. asegúrate que quien te asesora es recomendado y tiene las credenciales correctas.

3. Certifícate en tu profesión laboral.

Aunque muchos hispanos ya están preparados para ejercer alguna profesión laboral, porque quizás en sus países realizaban tal labor, al llegar a Estados Unidos no es suficiente saber hacerlo, hay que estar certificado porque eso te permite competir y tener mejores compensaciones salariales y no depender de terceros para realizar tu trabajo.

Para poder emprender, el estatus legal no es un obstáculo porque la ciudad siempre está en búsqueda de nuevos emprendedores, pero hay que hacerlo por el camino correcto y que mejor iniciar tu propio negocio, eso da presencia y confiabilidad cuando se trata de hacer negocios con personas o empresas.

4. Procura tener cobertura médica.

Todos sabemos que la salud es importante, pero en la realidad, no siempre lo es porque esta termina en segundo plano. y aunque los servicios de salud en el país son caros, siempre hay formas en obtener servicios médicos, aunque sea de emergencia, aun si no se está de forma legal, siempre hay maneras de poder encontrar solución.

5. Aprendan a administrar sus recursos.

La gran mayoría de los hispanos no tuvieron formación de cómo saber manejar su dinero, y muchos menos cómo administrar sus recursos. por eso es por lo que en la edad adulta se ven envueltos en deudas y gastos que jamás imaginaron, y más estando en un país donde la economía se mueve hacia el consumismo y no el desarrollo de proyectos personales.

Tomen clases de finanzas, ahorros, el uso del dinero etc. sepan cómo hacer un presupuesto, como gastar dinero y cómo disfrutar de él.

6. Aprende el idioma

Si el inglés es una barrera, pues no hay excusa de no aprenderlo ya que el Condado de San Diego ofrece cursos para aprender idioma y de forma gratuita en muchas escuelas para adultos. siempre hay formas de ir aprendiendo el idioma porque eso abrirá puertas y te llevar por caminos que producirán éxito a tus proyectos personales.

7. Involúcrate en la vida social y política.

Los hispanos no solo son llamados a estar en la fuerza laboral y hacer más fuerte a un país, también es importante que se involucren en el quehacer de la vida social y política de la ciudad, porque eso dará aportaciones que la ciudad que está en crecimiento necesita. Es necesario salir del anonimato y devolver algo a la ciudad que tanto da. Sí es posible involucrarse en alguna asociación sin fines de lucro, eso da cierto sentido de identidad.

Como conclusión de este Capítulo: el intento del pastor José Ávila no es pretender proveer soluciones a corto plazo, más bien a largo plazo, desarrollando este programa, *Programa Comunitario Educativo Fe En Acción*, que trae como fin educar a nuestra comunidad en áreas muy cotidianas e indispensable por medio de seminarios de orientación de recursos disponibles, talleres educativos en áreas que conciernen a la comunidad en general y especialmente al pueblo de Dios, y programas de educación como inglés, computación, teología etc. que se cree puedan ser de utilidad para ser mejores ciudadanos en el entorno donde ya se encuentran.

Para poder lograr estas recomendaciones especialmente el cristiano de este siglo reconociendo que se viven vidas ocupadas es necesario pasar por un proceso de transformación que solo se puede ser posible si lo deseamos, la escritora Ana Ávila, en su libro Aprovecha bien el tiempo, pone en la prospectiva un aserie de preguntas que deben por a pensar a todo aquel que desea ser productivo y darle un giro a su vida. “¿trabajas todo el tiempo, pero sientes que nunca satisfaces tus expectativas?

Sientes que te esfuerzas demasiado, que trabajas largas horas, pero siempre te quedas corto con los resultados. Al final, terminas preguntándote, ¿qué estoy haciendo mal? ¿Qué es lo que me falta?" [89].

Debemos reconocer que el progreso comienza cuando trabajamos más duro en los aspectos personales y no en los aspectos del entorno que nos rodea.

Por naturaleza los seres humanos fácilmente se acostumbran a hacer todo mucho menos aquello que es más difícil, siempre se trata de ajustar a lo fácil y no a lo difícil, pero la verdad a reflexionar es que detrás de todo esfuerzo existe una recompensa.

El escritor norte americano, uno de los filósofos de negocios más reconocidos e influyentes del siglo XX Jim Rohn, en su libro Los Doce Pilares, comenta el error de querer una mejoría en nuestro entorno, pero sin la mínima intención de comenzar el cambio es la persona misma, el dice "La mayoría de la gente no continúa aprendiendo y creciendo a partir de un determinado momento, pero si lo haces, estarás en el camino correcto para mejorar tu vida. En vez de pensar demasiado en lo que cuesta un libro o un curso, debemos comenzar a pensar en el coste de no haberlo leído o puesto en acción sus enseñanzas". [90]

[89] Ana Ávila, *Aprovecha Bien El Tiempo*, (publicado por grupo Nelson 2020), 87.

[90] Jim Rohn, Chris Widener, *Doce Pilares*, (Publicado por Jim Rohn International y Chris Widener International 2006), 32.

Capítulo 8:
Plan de Implementación del Programa
Fe En Acción

Metas y Estrategias: La meta principal del programa educativo que el pastor José Ávila propone desarrollar en la Iglesia Bautista de Clairemont tiene la única finalidad de ser de beneficio no solamente a los miembros de la congregación sino también a la comunidad hispana de los alrededores del condado de San Diego.

Cree que el programa puede tener un resultado positivo ya que dentro de la comunidad hispana existe un sentir de mutua cooperación y ayuda de parte de los hispanos profesionales y no profesionales, y uno de los factores que instan a la comunidad a ser usados como instrumento de apoyo es por entender que siempre habrá familias en necesidad y otras familias ya habiendo superado esas áreas difíciles en calidad de inmigrantes en este país.

Esta realidad está documentada en datos del. Comité Internacional De La Cruz Roja, en el tema *Los desafíos humanitarios de la migración:*

> "Los migrantes no abandonan su familia, sus amigos y su vida entera por capricho. A causa de la miseria, el entorno deteriorado y la opresión, la existencia puede volverse insostenible. Y cuando la guerra amenaza directamente, la única opción para conservar la vida es partir". [91]

[91]Comité Internacional de la Cruz Roja, Los desafíos humanitarios de la migración. (2023, 23 noviembre). https://www.icrc.org/es/actividades/los-desafios-humanitarios-de-la-migracion

Una nota está resaltando la cara tras la moneda de la inmigración puede ser retórica la afirmación que cada persona que deja su entorno familiar es por gusto, incitando que siempre hay una segunda alternativa antes de dejar su país y su familia. Pero detrás de esta declaración existe la verdad que es cruel de aceptar donde descubre al sistema democrático y social no siendo capaz de suplir necesidades del mismo pueblo, empujando a las masas a salir de su entorno en busca de una mejoría en sus condiciones económicas y no solo económicas muchas veces son condiciones políticas y de seguridad que impulsan a los seres humanos a dejar sus raíces trasladándose a lugares ajenos a sus cosmovisiones. Esto tiene que despertar un sentir mutuo hacia las comunidades de estar siempre disponibles en apoyo hacia los migrantes.

El programa tiene como intención invitar específicamente a profesionales dentro de la misma comunidad que tienen una conexión estrecha con la comunidad hispana ya que tal vez ellos mismos son inmigrantes que han superado su entorno y se han colocado en el escalafón de las áreas profesionales cómo:

- Preparadores de impuestos.
- Consejeros profesionales.
- Abogados de una rama.
- Educadores.
- Nutriólogos.

Las especialidades profesionales mencionadas solamente es un ejemplo de lo que podemos encontrar dentro de nuestra comunidad y aún en la misma familia de fe que se cree que estarían dispuestos a brindar de su tiempo para realizar talleres de información, educación y orientación que puedan ser de

beneficio para mejorar la calidad de vida de la comunidad inmigrante hispana del condado de San Diego.

Estos datos documentados por la fundadora, Hada Morales, de la organización, Hispana San Diego nos informa que la organización:[92] nace en junio del 2020 con el objetivo de compartir información en español sobre importantes recursos comunitarios a las mujeres hispanas en la ciudad de San Diego. Es un grupo fortalecido con la presencia de miles de mujeres, muchas de recién arribo a esta frontera, ávidas de obtener y compartir información sobre la vida en San Diego, además de establecer relaciones de apoyo y compañerismo con otras mujeres, en un ambiente de empatía y seguridad.

Una organización con un espíritu hispano dedicada al apoyo hacia las mujeres inmigrantes hispanos, con recursos de empresarios y profesionales inmigrantes hispanos del del mismo condado de San Diego.

la organización *Hispanas en San Diego*, ha puesto a la disposición de la comunidad su directorio de profesionales, que aun serán un recurso para el proyectó implantado en la iglesia Bautista de Clairemont.

Meta 1: Incluir las mismas personas de las personas jóvenes y adultas de la congregación para que reciban iniciativas de educación como talleres, seminarios, clases de inglés, clases de tecnología y aun preparación formal de teología dentro de la Iglesia Bautista de Clairemont.

Estrategia 1: Recabar información del número de personas de la congregación que no han recibido educación formal o que no han podido continuar su proceso educativo después de

[92] Hispanas en San Diego, Somos un grupo de mujeres hispanas en San Diego, unidas para impulsarnos a crecer juntas y disfrutar todo lo que esta frontera tiene para ofrecernos. (2023, 25 Abril). https://hispanasensandiego.com/

llegar a los Estados Unidos.

Estrategia 2: Dividir en grupos las personas que necesitan procesos de educación formal, para u otras necesidades decadentes en su vida de esa manera podremos ser eficiente en la logística y lograr los objetivos propuestos.

Estrategia 3: Desarrollar procesos de educación, talleres o conferencias bajo la modalidad semipresencial o ministerial, de manera que los participantes puedan desarrollar sus otras funciones dentro de la familia, la sociedad y la iglesia.

Estrategia 4: una vez identificadas las áreas débiles de la misma comunidad, elaborar un calendario de fechas y espacios donde se llevan a cabo, las clases, seminarios y conferencias. Aun invitando a las iglesias hermanas que participen de este programa.

Estrategia 5: realizar una investigación de profesionales cristianos y no cristianos de la misma comunidad, que se les pueda hacer una invitación hacer parte del programa donando un poco de su tiempo en clases o seminarios y conferencias para beneficio de la comunidad.

Estrategia 6: convocar a una reunión de preparación a los profesionales participantes de la comunidad, de esa manera fijar fechas de inicio.

Estrategia 7: contratar o invitar a un diseñador gráfico que pueda ser el responsable de elaborar gráficas y toda clase de publicidad, para poder hacer propaganda como panfletos y redes sociales.

Estrategia 8: invitar de la congregación un voluntario como coordinador de eventos, siendo el o ella el responsable de coordinar cada evento del proyectó, asegurándose que toda vaya de

acuerdo con lo programado.

Estrategia 9: invitar de la congregación un tesorero que sea el responsable de velar por los recursos financieros y estar al pendiente de cada evento del proyecto y que de esa manera supla ya sea materiales para los profesionales y refrigerios para los asistentes.

Estrategia 10: tener una reunión con el equipo tanto como los profesionales 30 días previos a cada evento, de esa manera cada responsable se sus funciones saben con exactitud lo que debe hacer para estar todos coordinados.

Estrategia 11: Estaríamos usando las plataformas ya adquiridas de la iglesia, como el culto regular haciendo énfasis en invitar a la congregación o a través de la transmisión en vivo a la comunidad en general hacer parte de recibir el beneficio de cada taller, o aula de clase o seminario.

Estrategia 12: se estaría usando La Plataforma, más común hoy en día Facebook live [93] en cada domingo durante el evento de la iglesia para hacer una invitación a profesionales que estén mirando la transmisión hacer parte de este proyecto y a un ellos pueden dar semanarios, clases o talleres también usando la modalidad más efectiva, reconociendo los tiempos de muchos profesionales son muy complejos, para resolver esa realidad tenemos como alternativa talleres vía ZOOM.[94]

[93]Simply Restream, *The best way to live stream* | (s. f.). https://join.restream.io/livestreaming?title=live_stream_to_facebook&sub=easilyconnect_encoder_or_use_restream_studio,

[94] ZOOM Video Communications, Una plataforma para conectarse |(s. f.) https://ZOOM.us/ES

Capítulo 9:
Proceso de Evaluación Programa
Fe En Acción

Todo lo que se ha llegado a realizar en esté mundo sin importar en qué área sea el proyectó tiene que pasar por una etapa de evaluación ya que si no se ase jamás se llegará a una conclusión cierta del resultado. Dios mismo en su creación dio la pauta a la evaluación. la Biblia dice que Dios en el proceso de la creación tomó su tiempo para la evaluación en el libro de (Génesis 1:31).[95]

"Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana el sexto día."

Aún Dios mismo nos sale de su esquema determinado que garantiza una vía para aún mejorar lo que se pueda emprender llámese proyecto, obviamente Dios siendo perfecto sabía exactamente dentro de su proceso qué es lo que se debería de hacer ya que estamos hablando de un Dios eterno coma de un Dios infinito y un Dios perfecto.

Eso no está a entender que como seres humanos siendo creación siempre vamos a tener áreas que pueden mejorar eso justifica el por qué el proyecto del pastor José Ávila, programa educativo comunitario: fe en acción. tiene que pasar por un proceso de evaluación que pueda determinar el resultado. Ya que la intención es que dicho proyecto pueda ser replicado en cualquier entorno de la comunidad de fe para que pueda ser de beneficio para las comunidades específicamente inmigrantes que se encuentran radicando en cualquier comunidad de este mundo.

[95] La Santa Biblia Reina Valera 1960, (Sociedades Bíblicas Unidas, 1988), 3.

Vemos a salomón siendo un hombre dotado por el mismo Dios para convertirse en un sabio capaz de poder discernir y determinar qué es lo correcto y qué proceso se debe hacer en cualquier circunstancia, él mismo da su testimonio en el libro de Eclesiastés afirmando que las obras que él realizaba las pasaba por proceso de evaluación. (Eclesiastés 3:1-8) y todo tiene su momento oportuno.

Un proyecto entre más complejo o sea y más participativo se cree que debe tener una preparación no tanto para el inicio o el seguimiento del mismo proyecto sino aún se debe reservar un espacio de tiempo para una evaluación correcta de esta manera se puede aprender de las áreas tanto débiles como de fortaleza.

Mismo salomón está dando un testimonio y a la vez una recomendación para que todo lo que se haga debe tener el tiempo adecuado para la evaluación porque si no se hace puede traer sólo pérdida de tiempo, y esto es lo que no se quiere alcanzar en el caso del proyecto del pastor José Ávila, reconociendo que el tiempo es muy valioso no solamente para los profesionales que van a estar impartiendo seminarios, talleres de información y enseñanzas en las aulas de clases.

Sino que también para los participantes que recibirán la bendición de dicho proyecto reconociendo que el vivir en Estados Unidos especialmente en el condado de San Diego es tener una vida llena de compromisos y limitaciones por cuestiones de tiempo que muchas veces limitan la participación o recibir beneficios que pueden mejorar el estilo de vida de cualquier persona viviendo en este país.

Por lo regular las personas que trabajan especialmente en el condado de San Diego o podríamos decir en todo Estados Unidos están limitados en cuestiones de tiempo ya que en este país las jornadas laborales tienen su remuneración salarial tabulada por horas.

información respaldada por la agencia llamada workforce.org, en termas de Fabricación Avanzada información de la agencia laboral en san diego california “afirma que si eres un técnico mecánico ya sea en el área automotriz o aeronáutica su salario está basado según su nivel académico varían entre los 25 USD a los 40 USD al su nivel de capacitación y nivel de preparación académica. En contraste con otras áreas laborales con mayor preparación académica y entrenamiento punto específico algo presionar a cualquier inmigrante obrero en este condado dentro de la cadena salarial más competitiva. Si hablamos de un ingeniero industrial su salario es de 31 USD a los 61 USD por hora.”[96]

Y así sucesivamente en la cadena salarial se puede mirar las grandes diferencias salariales entre mano de obra menos calificada que la más calificada, dejando fuera aquella mano de obra que no tiene ningún tipo de entrenamiento o calificación quedándose en la línea salarial del mínimo poniendo a cualquier familia del condado de San Diego a la deriva económica limitando con una mejora económica y calidad de vida para los hispanos de este condado específicamente que son los más afectados por venir de entornos con casi nada o muy mínima de preparación en las áreas laborales aquí está realizando en este país de los Estados Unidos.

Esta gran realidad aún lleva al pensamiento que todo miembro de la comunidad debe realizar en una mirada res retroactiva hacia uno mismo haciendo una evaluación muy personal del programa laboral que están realizando si hay manera de hacer una mejoría.

Volviendo al rey salomón hay una porción de la escritura que él tuvo que hacer una evaluación retroactiva de la calidad de vida que él estaba viviendo ya que sentía un gran vacío en su corazón y te dedicó hacer una investigación usando su persona como el medio de experiencia para poder dar un

[96] Workforce, Fabricación Avanzada Un SECTOR PRIORITARIO en el condado de San Diego. (s. f.). https://workforce.org/wp-content/uploads/2021/04/RE_PrioritySector_Posters_Spanish.pdf

reporte del resultado (Eclesiastés 2:3-10). El rey salomón está siendo una declaración muy fuerte ya que en él ya está diciendo que tuvo que dedicar una gran porción de tiempo y aún ajustar su estilo de vida a un entorno que lo llevaría a salir de su zona de comodidad para hacer una investigación diligentemente que le diera un resultado que tal vez no le conduciría a una mejora de vida. Pero sin embargo eso no fue un obstáculo ya que él por la osadía de implementarlo y la misma escritura nos dice que él dedicó un tiempo no solamente para implementarlo, sino que llegó tiempo donde tuvo que evaluarlo y es lo que podemos mirar en los versículos siguientes:

> Miré luego todas las obras que habían hecho mis manos, y el trabajo que tomé para hacerlas; y he aquí, todo era vanidad y aflicción de espíritu, y sin provecho debajo del sol. después volví yo a mirar para ver la sabiduría y los desvaríos y la necedad; porque ¿qué podrá hacer el hombre que venga después del rey? Nada, sino lo que ya ha sido hecho. y he visto que la sabiduría sobrepasa a la necedad, como la luz a las tinieblas.
>
> (Eclesiastés 2:11-13)

Por haber aprendido desde la óptica pública que es importante la evaluación de todo proceso, pero no solamente desde una perspectiva bíblica sino también desde una perspectiva secular empresarialmente hablando o cualquier tipo de evento o proyecto realizado en cualquier ámbito es necesario implementar la evaluación.

La manera que se evaluó el proyecto Programa Educativo Comunitario Fe Acción, del pastor José Ávila que se implementó en la iglesia Bautista de Clairemont, después de haber sido aprobado por la institución *New York Theological Seminary*.

El método de Evaluación establecido fue inspirado usando el recurso de la, UNESCO Doc Digital Library, con tema, “el informe regional titulado Alcanzando las metas educativas: informe regional.” [97]

Metas establecidas:

Meta 1: Mediante los registros de asistencia y las evaluaciones periódicas del rendimiento de los participantes en el proceso formal educativo. Esto será principalmente mediante entrevistas de evaluación que podrán llevar a la determinación si hubo un beneficio o mejora de cada uno de los participantes.

Meta 2: El 50% de la población económicamente activa (en edad de trabajar) de la congregación, recibirán capacitación, talleres y programas de educación en sus respectivas áreas de interés, necesidad y competencia para elevar sus niveles de vida.

Estrategia 1: Realizar un estudio de realidades y necesidades de capacitación y entrenamiento laboral en la congregación para conocer con exactitud la cantidad de personas al interior y al exterior de la Iglesia Bautista de Clairemont. Reconociendo que cada seminario o taller y programa académico que se brinde será notorio que traerá una mejoría en su entorno económico y social.

Estrategia 2: Obtener los servicios de profesionales preparados en las diferentes áreas en las cuales se necesita capacitación y entrenamiento laboral.

[97]P. R., Unesco, De Indicadores Educativos, Alcanzando las metas educativas: informe regional. (s. f.). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146516

Estrategia 3: Crear un equipo de colaboradores de la iglesia que nos apoyen para la colocación en mejores lugares de trabajo a las personas que hayan concluido satisfactoriamente el proceso de capacitación y entrenamiento laboral.

Evaluación de la meta 2: Esta meta se evaluará por los siguientes mecanismos:

a) Por los testimonios de satisfacción que semanalmente darán los participantes en los procesos de capacitación y entrenamiento laboral.

b) Por la cantidad de grupos constituidos para la capacitación y entrenamiento laboral.

c) Por la cantidad de participantes que terminaron satisfactoriamente el proceso de capacitación y entrenamiento laboral.

d) Por los resultados de la encuesta de satisfacción que se aplicará a los participantes a los dos meses de comenzar el programa de capacitación y entrenamiento laboral.

Meta 3: Más del 50% de los participantes en los procesos formales de educación y en los procesos de capacitación y entrenamiento aumentaron significativamente sus niveles de ingresos, prosperidad y calidad de vida en el año siguiente.

Estrategia 1: Capacitar y entrenar a los miembros de la congregación en las áreas que más requiera el sector productivo y de servicio de la ciudad Clairemont Mesa, California.

Estrategia 2: Crear una alianza con el distrito educativo de Clairemont Mesa para que los participantes culminen el grado de primaria y secundaria respectivamente.

Estrategia 3: A los participantes en los procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral le serán asignadas nuevas responsabilidades en la iglesia, relacionadas con el diseño e implementación de proyectos de desarrollo social para la iglesia de Clairemont.

Evaluación de la meta 3: a) Por la cantidad de proyectos sociales realizados por los participantes para apoyar a la iglesia.

b) Por la cantidad de participantes que cambiaron de trabajo y aumentaron sus niveles salariales.

c) Por el nivel de motivación de los participantes para involucrarse en las actividades de la iglesia.

d) Por los testimonios que expresan los participantes de los procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral.

Métodos de evaluación 1: Participantes

Para evaluar a los participantes de los procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral, lo haremos en tres momentos diferentes durante el proceso. El primer momento, antes de comenzar, nos someteremos a una encuesta para determinar las necesidades, intereses y expectativas de educación, capacitación y entrenamiento laboral. Un segundo momento será durante el proceso para determinar el nivel de satisfacción y motivación que tienen los participantes durante el procedimiento. Un tercer momento al finalizar el proceso, esto para determinar cómo ha incidido en el mejoramiento o no de la calidad de vida de los participantes.

Otra manera de evaluar a los participantes será por el involucramiento de estos en los proyectos de desarrollo social que implemente la iglesia. De igual forma, evaluaremos a los participantes por sus testimonios públicos en la iglesia.

Métodos de evaluación 2: Voluntarios

Todo voluntario que participe en los diferentes procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral serán evaluados previo al proceso para determinar cuáles son las fortalezas que tienen para lograr los objetivos de dichos procedimientos.

Los voluntarios estarán en contacto directo con los participantes, por esta razón, los voluntarios serán encuestados periódicamente para conocer qué mejoras debemos hacer a los seminarios e iniciativas que conformarán los procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral.

La combinación de las estrategias realizadas durante el proceso de evaluación en parte ha sido respaldada por información extraída de la *Organización Semantic Scholar*, del escrito titulado "La-Educación-fuera-de-la-escuela".[98]

Método de evaluación 3: Intervención de salida

Para evaluar a los participantes cuando terminen los procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral se implementarán varios mecanismos:

- Encuestas para determinar su nivel de satisfacción con el proceso realizado.
- Una encuesta para determinar su nivel de motivación y seguridad para realizar otros trabajos en otras áreas.

[98] Rjladino,La Educacionfuera de la escuela Ambitos no formales y educación social (s. f.). https://es.scribd.com/doc/262405968/233936808-C1-TRILLA-J-1993-La-educacion-fuera-de-la-escuela-Ambitos-no-formales-y-educacion-social-pdf

- Un listado de cotejo para determinar las áreas en las que quisieran capacitación y entrenamiento laboral.
- ¿Cuál es su comentario acerca del proceso desarrollado por usted?
- ¿Podría describir algunos de los obstáculos que tuvo que vencer durante el proceso?
- ¿Cuáles son los principales beneficios que usted ha recibido de este proceso?
- ¿Cuáles aspectos cambiaría del proceso?
- ¿Considera usted que este proceso puede ser beneficioso para otros hispanos en los Estados Unidos?
- Describa de manera específica, ¿cómo este proceso le ayudó en su mejora de calidad de vida, en su relación con la familia, con la comunidad y con su iglesia?

Capítulo 10:
Resultados del Programa
Fe En Acción

Este capítulo pudiera ser la radiografía que estuviera determinando el diagnóstico final del proyecto Programa Educativo Comunitario Fe En Acción, y tal vez se pudiera pensar muchas cosas sobre el resultado y si tal vez se hiciera la pregunta ¿fue lo correcto en las estrategias o temáticas del proyecto? esa respuesta solo Dios en su soberanía lo sabe, pero una cosa debemos estar seguros, Dios en su misericordia permite la elaboración de proyectos y si están dentro de sus planes el mismo respalda poniendo los medios que serán siendo usados para que lo que se haga en el nombre del señor Jesucristo tenga el resultado favorable.

Cuatro principios Bíblicos:

1. La palabra de Dios dice, que todo evento y aun el proyecto que Dios puso en el corazón del Pastor José Ávila para implementarlo en la comunidad de San Diego, fue movido por la voluntad de Dios para suplir necesidades en la comunidad hispana

> porque Dios es el que en vosotros produce así el querer
> como el hacer, por su buena voluntad.
>
> (Filipenses 2:13)

2. La palabra de Dios dice, que todo evento o proyecto que el mismo permite tendrá el respaldo para continuar y sino no es lo que Dios mismo determinó para que sea usado como canal de bendición el mismo será capaz de detenerlo, si esta fuera el caso del proyecto que el pastor

José Ávila implementó en la comunidad hispana de San Diego siguiendo el llamado:

> Apartaos de estos hombres, y dejadlos; porque si este consejo o esta obra es de los hombres, se desvanecerá; más si es de Dios, no la podréis destruir; no seáis tal vez hallados luchando contra Dios.
>
> (Hechos 5:38-39)

3. La palabra de Dios dice, que toda obra que Dios realiza debe tener un resultado final y el mismo observa dando su aprobación final, el pastor José Ávila no pretende tener todas las respuestas a las necesidades de la comunidad hispana de San Diego. Pero confía en Dios que lo que sea realizado sea bueno en gran manera para la gloria y honra del señor Jesucristo.
Todo toma tiempo como indica el texto bíblico:

> Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana el sexto día.
>
> (Génesis 1:31)

4. También la palabra de Dios dice, que toda obra será sometida a prueba por fuego y si fuera buena o de acuerdo con la voluntad de se sostendrá y esa es la oración del Pastor José Ávila que este proyectó "Programa Educativo Comunitario Fe En Acción" sea de agrado ante los ajos de las autoridades académicas del seminario teológico new york, y los ojos del señor Jesucristo ya que la intención es hacer todo para el beneficio de la obra de Dios en la comunidad hispana de San Diego.

La obra de cada uno se hará manifiesta; porque el día la declarará, pues por el fuego será revelada; y la obra de cada uno, cuál sea, el fuego la probará. Si permaneciere la obra de alguno que sobreedifica, recibirá recompensa. si la obra de alguno se quemare, él sufrirá pérdida, si bien él mismo será salvo, aunque, así como por fuego (1 corintios 3:13-15).

El pastor José Ávila está convencido que Dios permitió el desarrollo de este proyecto, aun poniendo los medios en todos los niveles, mencionando algunos las personas académicas del *New York Theological Seminary*. Como profesores, administradores, amigos y muchas otras personas.

También dentro de la iglesia de Bautista de Clairemont, el respaldo de la congregación y líderes ministeriales en general apoyando en el desarrollo del proyecto, tanto como amigos profesionales de la comunidad junto con otros creyentes de otras iglesias que se sumaron para ser usados por Dios en la implementación del programa y aun estar dispuestos al desarrollo a futuro de este.

El resultado:

El resultado preliminar del proyecto es lo que se puede medir, ya que el resultado final no es medible, la razón es porque que Dios estará y continúa trabajando en las vidas de cada persona que recibió el programa, se pudiera decir en la comparación del libro de los (Hechos), Una obra de proyecto que Dios implementó en la ciudad de Jerusalén hace más de dos mil años y aún sigue dando lo resultados.

Y gracias a esa labor que hicieron los primeros protagonistas del proyectó llamado iglesia, muchos hispanos del Condado de San Diego siguen participando de la bendición del evangelio y la gracia de Dios siendo impactados en su vida y en un proceso de transformación.

El proyectó *Programa Educativo Comunitario Fe En Acción* fue dividido en tres áreas

1. Talleres de capacitación.

2. Talleres de orientación.

3. Talleres de educación.

Con el propósito de cumplir la declaración que el pastor José Ávila expone para la justificación de esta tesis doctoral. Y el intento de ser usado como canal de bendición para los hispanos inmigrantes que están viviendo en el Condado de San Diego. La declaración dice:

"Soy pastor ordenado de la Iglesia Bautista de Clairemont Mesa, CA. En nuestra comunidad existe una gran cantidad de familias hispanas por la cercanía a la frontera de México, en donde la mayoría de estas personas carecen de una educación formal, orientación de recursos disponibles y de ayuda social. Proponemos un programa basado en seminarios de educación, de entrenamiento y orientación que puedan cubrir las áreas antes mencionadas. De esta manera las familias hispanas serán capacitadas e informadas, y recibirán herramientas para el mejoramiento de su estilo de vida en los Estados Unidos."

(Declaración de Pastor José Ávila)

Resultados Del Programa Fe En Acción:

Talleres de capacitación: la justificación de los talleres de capacitación es el seguimiento dado por Dios en las escrituras reconociendo que es la función de la iglesia el capacitar no solamente a los santos, sino la comunidad que Dios no confiado en las manos de la iglesia:

> Es Dios quien nos capacita, junto con ustedes, para estar firmes por Cristo. Él nos comisionó y nos identificó como suyos al poner al Espíritu Santo en nuestro corazón como un anticipo que garantiza todo lo que él nos prometió.
>
> (2 corintios 1:21-22)

La capacitación es un factor importante en la vida de toda comunidad, ya que a través de este medio la misma comunidad especialmente la comunidad de fe obtiene las herramientas adecuadas para mejorar su estilo de vida.

En el desarrollo del programa se acordó tener talleres de capacitación en las áreas (ministeriales, música, inglés, laborales, teología y administración de finanzas)

Ministeriales el pastor José Ávila comenzó a programar eventos de capacitación con el Ministerio de varones, simultáneamente con su esposa Roberta Ávila el misterio de mujeres, juntamente con los Ministerio de jóvenes. (David Ávila con los hombrecitos y Ruby Ávila con las señoritas), usando materiales educativos como libros de desarrollo espiritual, que pudieran traer enriquecimiento bíblico y espiritual llevando a la práctica la capacitación aprendida.

Ministerio de varones:[99]

Elaboró un estudio de 10 semanas, desde el día 21 de junio al 22 de septiembre del 2022 de 7:00 pm a 8:30 pm del libro del escritor Dr. David Jeremiah [100] titulado Vencedores,[101]

El compromiso era todos los martes, estando abierto el evento los varones de la comunidad, Trayendo como resultado una asistencia de más de 22 varones cada semana entre cristianos y no cristianos que sin duda fueron transformados a través de las diez semanas donde se culminó con

[99] Grafica de publicidad (página 156)

[100] Vencedores. (s. f.). DavidJeremiah.org. https://www.davidjeremiah.org/store/product/vencedores-15889

[101] Turning point with Dr. David Jeremiah. (s. f.).https://www.davidjeremiah.org/ /

un retiro de un fin de semanas en el campamento cristiano *Indian Hills Camp*.[102] Ubicado en Jamul, California, Invitando al pastor Jonathan Errera, de la iglesia Bautista Nueva Canción[103] en San Diego.

Trayendo como resultado, conocimiento y renovación en los corazones de los padres de familia que asistieron y aun nuevos creyentes como (Marcos tirado) un vecino de la comunidad de a través del programa aceptó a Jesús como su salvador personal.

Ministerio de mujeres: ellas de igual manera comenzaron en fechas cercanas con una semana de diferencia, usando el mismo material que los varones, libro titulado Vencedores, del escritor Dr. David Jeremiah,[104] ya que la idea es repetir el mismo material para estar todos avanzando en la misma dirección dentro del programa.[105]

El resultado fue increíble ya que hubo una respuesta muy positiva de parte de las mujeres y aun invitados de la comunidad teniendo una resistencia de más de 32 mujeres cada semana durante las 10 semanas del programa, terminando también ellas con un retiro de fin de semana en campamento Bíblico, *Pine Valley Bible Camp*, ubicado en la ciudad de Alpine California,[106]

[102] Indian Hills Camp. (s. f.). https://www.indianhillscamp.com/

[103] Facebook. (s. f.-d). https://www.facebook.com/iglesianuevacancion.sd/

[104] Vencedores. (s. f.-b). DavidJeremiah.org. https://www.davidjeremiah.org/store/product/vencedores-15889

[105] Grafica de publicidad (página 152)

[106] Pine Valley Bible Conference Center |. (s. f.). https://pinevalleybible.com/

Teniendo como conferencista a la pastora Esther Asturias,[107] de la iglesia Vida para Crecer[108] del país El Salvador, dando como resultado un beneficio transformador para muchas amas de casa, mujeres de nuestra iglesia y nuestra comunidad. Por ejemplo, el caso de la hija de la hermana Alicia, que estaba viviendo tiempos de depresión y amargura que por asistir a esta etapa de capacitación fue transformada.

Ministerio de jóvenes: ellos no fueron la excepción ya que muchas veces en las iglesias se desenfoca esta área de la comunidad, olvidando los peligros que corren por estar expuestos a las corrientes de este mundo, dejándolos a la deriva; siendo presa fácil de alcanzar por influencia que no garantizan mejoras en su estilo de vida.

Jovencitos: se tomaron el tiempo para desarrollar una guía de estudio de ocho semanas. Con el libro del escritor. Jim George, titulado, *A Boy's Guide to Making Really Good Choices,*[109] siendo el instructor David Ávila, reuniéndose cada lunes en el salón de jóvenes de la iglesia. Teniendo como resultado una asistencia de 14 jóvenes como miembros y amigos de ellos. Aprendiendo conceptos relevantes que son de mucha ayuda para la juventud de hoy.

Las jovencitas: ellas simultáneamente a los jovencitos se reunieron en otro salón por ocho semanas siendo el instructor Ruby Ávila, usando el libro del autor Dannah Gresh, titulado *"Lies Girls Believe con el autor"*[110], dejando como resultado una mejora en la vida de cada jovencita

[107] Nos emociona saber que estamos a las puertas de nuestro retiro. (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/3624829297743398/

[108] Facebook. (s. f.-e). https://www.facebook.com/vidaparacrecer

[109] George, J, A Boy's Guide to Making Really Good Choices. (Harvest House Publisher. October 1, 2013).

[110] DeMoss, N. L., *Lies Women Believe: And the Truth that Sets Them Free* (Moody Publishers 2019)

participante. Ellas pudieron dar una respuesta positiva, ya que algunas estaban viviendo con la lucha constante de estar en rebeldía en contra de sus padres.

Otra de las áreas de capacitación que resultó ser muy favorable fue el área de la música, ya que David Ávila, un joven adulto de nuestra iglesia, es parte del ministerio de alabanza de la iglesia Bautista de Clairemont. Él habilitó un aula de clase de música para quienes quieran aprender algún instrumento, siendo así el resultado de un integrante más al Ministerio de Alabanza, teniendo su participación como el bajista de la misma. Pero lo más relevante fue que este joven no asistía a una iglesia y su entorno de influencia eran amistades que no lo podían conducir a ningún punto positivo, ahora este joven ya está caminando hacia un rumbo más seguro en Cristo.

Resultados del Programa Fe En Acción:

1. Talleres de orientación: estos talleres son una respuesta que muchas veces la misma comunidad tiene como petición a Dios en sus corazones, pero en algunas ocasiones no existen plataformas que puedan dar un camino a seguir y muchas veces no se ocupa mucha instrucción, solo una bitácora práctica a seguir y se pueden realizar con terceras personas que Dios usa para beneficiar a su pueblo:

> Muéstrame la senda correcta, oh, Señor; señálame el camino que debo seguir. Guíame con tu verdad y enséñame, porque tú eres el Dios que me salva. Todo el día pongo en ti mi esperanza.
>
> (Salmos 25:4-5).

La guía ansa es un elemento clave para tener un buen rumbo hacia un fin, Dios siempre está dispuesto a ofrecer si tan solo se encuentran los corazones dispuestos a recibirla. Pero también

Dios usará a aquellos con capacidades que estén dispuestos a ofrecer su conocimiento a favor de los que carecen de ese recurso.

En el desarrollo del proyecto se determinó ofrecer talleres de orientación en diferentes necesidades que existen dentro de las familias de nuestra comunidad, que son bastantes, especialmente la comunidad inmigrante hispana del condado de San Diego. Muchas veces no termina de adaptarse a su entorno dejando huecos sin cubrir en orientación y conocimiento, ocasionando una limitante en su estilo de vida.

Entre tantas áreas que se pueden cubrir se hizo un intento en presentar algunos talleres de información que pudieran ser usados como fortaleza en las vidas de los miembros de la Iglesia Bautista de Clairemont y vecinos de sus alrededores.

Invitando profesionales que dieran talleres a través de charlas, en tiempos adecuados que se ajustaran a sus compromisos **tanto los profesionales como participantes de la comunidad.**

Talleres de inmigración

Talleres de inmigración con el abogado de una firma local de San Diego, Jan José Bejar, *Law Offices*," 111 un abogado especialista en inmigración. estuvo dispuesto a atender cada uno de los casos que requerían ayuda dentro de nuestra congregación y aún de nuestros amigos de la misma comunidad ofreciendo su apertura a atender pregunta vía ZOOM.

El abogado Jan José Bejar, por su ocupación tan compleja no pudo estar presente un seminario de

[111] Law Offices of Jan Joseph Bejar, A P.L.C. (s. f.). Jan Joseph Bejar | Law Offices of Jan Joseph Bejar, A.P.L.C. | San Diego, California. https://www.immigrationlawclinic.com/attorney/jan-j-bejar/

orientación, pero sí estuvo dispuesto a atender cualquier consulta que fuera referida de parte de nuestro programa.

Resultados: ya algunos miembros de nuestra iglesia y otros de la comunidad están avanzando en su proceso de regularización según el caso de cada persona gracias. Como tal es el caso de Manolo Mana, que fue aceptado en su petición de residencia permanente o Moisés Salinas, que su proceso está avanzando gracias a la ayuda brindada por el abogado. Estos son algunos ejemplos:

Talleres de finanzas

Talleres de finanzas con la Experta en temas de finanzas, Teresa Mercado,[112] trayendo el tema de finanzas que desarrolló en tres talleres en la Iglesia Bautista de Clairemont. Dejando como resultado una mejor comprensión en el tema de las finanzas, beneficiando a muchos, no solamente con los que pudieron asistir, sino aun los que estuvieron en la transmisión a través de las redes sociales. Tal fue el caso de Omar Hernández, dueño de una pequeña empresa que fue ilustrado a tener un mejor control de sus finanzas en su negocio.

Talleres de impuestos

Talleres de impuestos con el preparador de impuestos, Edison R. Luciano, fundador del programa Vida y dinero,[113] un Podcast que trata temas de espiritualidad, emociones y dinero, con la

[112] Webinar: "Enfoques, Un futuro Justo para la Gente de Mar. (s. f.). https://www.facebook.com/umaritima/videos/video-completo-en-el-siguiente-link-httpsfbwatch6oopueo6ju-webinar-enfoques-un-f/1391967884530625/

[113] Spotify for Podcasters. (s. f.). Vida y dinero • A podcast on Spotify for podcasters. https://podcasters.spotify.com/pod/show/vida-y-dinero

finalidad de ayudarte a vivir con mejor perspectiva.

Él ha puesto a disposición del programa sus servicios dando apertura para que los participantes del proyecto reciban cada ejemplar de su programa y además, está brindando asesoría sobre la preparación de impuestos de cada participante que ha traído beneficios múltiples para cada oyente y cada persona asesorada por él, ya que como inmigrantes sea legal o no, dentro de este sistema económico existe una responsabilidad de declaración de impuestos y él ha sido el punto a la mejoría de muchas familias.

Talleres de consejería

Talleres de consejería en drogadicción, uno de los talleres de mucha relevancia para las familias con jóvenes de nuestra comunidad. La especialista y profesional en el tema de adicciones, Jessica Martínez, con la preparación de, Licenciada En Adicciones, y creadora del programa, El Origen Podcast114, una plataforma muy relevante en el mundo de las adicciones especialmente dentro de la juventud ella ha puesto igualmente su plataforma a la disposición de nuestra comunidad y del proyecto para que también sea una fuente de bendición para familias hispanas de nuestro condado de San Diego. El beneficio ha sido muy importante ya que por este medio y este taller se ha abierto los ojos de los padres y jóvenes, quienes ya comenzaron a tener la ayuda profesional adecuada en este tema.

Talleres de matrimonios

Talleres de matrimonios se ofrecieron a la comunidad, invitando a los pastores expertos en crisis

[114] El Origen podcast. (s. f.-f). https://www.facebook.com/profile.php?id=100084261998444

dentro del matrimonio Gabriel y Ada Trejo, de la iglesia Glocal de Tecate Baja California,[115] compartieron talleres de uno de los aspectos muy importantes de toda comunidad de fe ya que por medio de los padres sea esposo y esposa los hogares son bendecidos y desafortunadamente la inmigración hispana en este condado muy pocas veces se da el tiempo para recibir información que pueda mejorar su relación matrimonial mientras enfrentan un contexto complicado. que muchas veces la complejidad del ambiente trae roces entre la relación y poco a poco va dañando los hogares de los inmigrantes en este condado.

Ilustrando a matrimonios que participaron en los talleres a darse cuenta que el mismo ambiente que se vive en este país y por las presiones terminan ahogando la relación, pero siempre existe una salida si se busca la ayuda profesional para que pueda ser el pulmón de mejoría para la relación matrimonial de las familias hispanas en esta ciudad.

El beneficio pudo haberse manifestado en el matrimonio de Ana y Jesús, Alicia y su esposo y como muchos más que están haciendo cambios radicales en su relación matrimonial.

Talleres de educación

Los talleres de educación fueron esenciales dentro de este programa ya que como inmigrantes hispanos recibiendo en este país la importancia de una comunicación es esencial para el desarrollo de las actividades cotidianas que involucran a la comunidad esta noción. Muchas veces la barrera del idioma hace la gran diferencia entre el estancamiento o el desarrollo en diferentes áreas. También la falta de un conocimiento a la voluntad de Dios de toda comunidad de fe es un

[115] Familia | Iglesia Glocal | Tecate. (s. f.). https://www.iglesiaglocal.com/

factor determinante en vivir en una vida de obediencia o una vida de desobediencia trayendo como consecuencias devastadoras a enfrentar un estilo de vida que trae pobreza no solamente espiritual sino en diferentes áreas.

La educación es una de las actividades que Dios mismo promueve para el beneficio de la población en general y nunca es demasiado tarde o demasiado avanzado de edad para comenzar un proceso educativo que traiga la mejoría en el estilo de vida de cualquier persona residente en cualquier país y cualquier entorno. No está de más pensar que por medio de la educación se pueden abrir puertas. Debemos reconocer que Dios estará utilizando personas capacitadas para derramar todos los recursos necesarios para que un ser humano pueda avanzar a una meta específica.

Clases de inglés

Clases de inglés se ofrecieron en la Iglesia Bautista de Clairemont, como parte del programa se desarrolló una actividad permanente que sucede cada miércoles a las 6:30pm en las instalaciones de la iglesia Bautista de Clairemont. La maestra retirada de la Universidad de San Diego, Cheila Rice, usando el programa inglés como segunda lengua (English as a Second Language) 116 desarrolla un aula de clase con el único enfoque de atender a los hispanos adultos que desean venir y usar el recurso de aprender inglés y convertir esa herramienta como un músculo que estaría ayudando sus actividades en su rutina diaria.

[116] Tips for learning English as a second language | InsightAllDay.com. (s. f.). https://insightallday.com/learn_english_today?og1=42f8a421-d477-434d-b9d3-910a1c2e2855&acid=cid103513&gclid=&msclkid=8679be895542173e07f0db2c907d45a2&avid=353&asrc=bing

Trayendo resultados muy favorables ya que una gran cantidad de vecinos han asistido a las clases y pudieron darse cuenta de que la Iglesia Bautista de Clairemont es una comunidad de fe no muy diferente a ellos, y eso ha traído como resultado una apertura a convivir con la iglesia en eventos.

Clases de Biblia

El pastor José Ávila ha puesto como una de las prioridades dentro del área de la educación en este proyecto la enseñanza Bíblica, reconociendo que a través de la Biblia la comunidad hispana del condado de San Diego llegará a obtener las herramientas necesarias en el área espiritual, que indudablemente serán una gran mejoría en la calidad de vida de cada uno de los estudiantes que estén dispuestos a asistir a los estudios públicos formar parte del programa de capacitación de un instituto Bíblico local de la ciudad de San diego conocido como Equip Biblical Institute (EBI).117 Este es un instituto local totalmente en español enfocado a los adultos cristianos hispanos que viven en el condado de San Diego, donde ofrece un currículo completo de capacitación bíblica convirtiéndose en una opción académica formal que fue justa a las capacidades de niveles académicos y aún económicos de la población hispana en general.

El pastor José Ávila fue invitado como el director a San Diego, responsable de levantar campos educativos en cada una de las iglesias que estén dispuestas a hospedar un aula de clase. Dentro de las instalaciones de la iglesia no ha sido la excepción, ya que se ha puesto dentro del calendario todos los viernes de 6 a 8 de la noche un programa académico para que la comunidad

[117] Shadow Mountain Community Church - EBI: Recursos para profesores. (s. f.). https://ww2.shadowmountain.org/default.aspx?page=3857

y miembros de la iglesia pueden asistir y obtener un título académico.

El pastor José Ávila está haciendo muy positivo al pensar que este programa ayudará a levantar futuros pastores de nuestra iglesia y de las iglesias hermanas a nuestro alrededor que traerán un beneficio indudable a la comunidad hispana de San Diego.

El pastor José Ávila reconoce la importancia de las palabras del escritor y filósofo, Paulo Freire, referencia que se encuentra en su biografía escrita por, Ernesto Oscar (1971)118 en uno de sus pensamientos que relata una gran verdad para toda comunidad puesta en acción compartiendo esfuerzos con un fin. “Nadie se salva solo, ni nadie salva a nadie, los seres humanos se salvan juntos, en comunión”.119 Solamente la misma comunidad será capaz de organizarse y extender las manos de Amor por el prójimo.

[118] Ernesto Oscar. (1971). Debate Michel Foucault Noam Chomsky subtitulado al español. Amara Public (Free). https://www.youtube.com/watch?v=OxU17CC4XV

[119]https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1597/Barboza%2C%20D.%2C%20Sobre.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Capítulo 11:
Seguimiento Del Programa
Fe En Acción

Ya que el resultado del Programa Educativo Comunitario: Fe En Acción ha sido de mucha bendición para mucha gente del condado de San Diego, teniendo resultados increíbles en cada participante y sus familias, las mejoras en su calidad de vida se han hecho presentes una y otra vez donde como consecuencia favorable que la Iglesia Bautista de Clairemont adopte algunos eventos del programa como parte su calendario de actividades para el calendario del 2024.

El 22 de diciembre del 2023, el pastor José Ávila tuvo una reunión ministerial con los líderes ministeriales de la iglesia para agendar el calendario 2024, de esa manera cada líder de ministerio pudiera hacer ajustes a sus agendas y ser parte de las actividades del Programa Educativo Comunitario Fe en Acción, y poder unir esfuerzo en vías de la continuidad del proyecto para que sea parte de las rutinas normales de la iglesia y así eventualmente sea usado como modelo para futuras plantaciones de iglesias y aún, para ser adoptado por las iglesias hermanas de la comunidad.

Actualmente la Iglesia Bautista de Clairemont como miembro activo de la convención bautista del sur de California, cuenta con 26 iglesias hispanas hermanas en San Diego. Dato extraído del directorio de la página web *San Diego Southern Baptist Association* (SDSBA).[120] Nuestra iglesia ofrece la

[120] Guide, the San Diego Southern Baptist Association. SDSBA. (s. f.). https://www.sdsba.net/guide/t/hispanic/l//

oportunidad que otras iglesias puedan mirar el programa como una oportunidad de entrar a los corazones de la comunidad inmigrante hispana de este condado.

El programa no es complicado, es una similitud a las tantas actividades que muchas veces los pastores y las iglesias agendan en sus calendarios anuales, la única diferencia sería una organización de prioridades ya que muchas veces se calendarían actividades ministeriales sin ningún fin o propósito solamente es un espacio más que llenan un calendario, pero sin resultados favorables sacia la comunidad.

El pastor José Ávila mantiene una postura ministerial donde él sostiene que muchas actividades que no respalden la visión de la iglesia ya establecida simplemente terminarán ahogando la misma visión y la iglesia local perderá el rumbo, sin poder alcanzar el propósito divino del porqué Dios y Jesucristo colocaron al pastor y el Ministerio en ese lugar de la comunidad.

La Biblia resalta que la iglesia local puesta en cualquier lugar debe caminar juntos en un mismo pensamiento y estrategia dicho de otra manera una misma visión que pueda dar los resultados deseados o trazados por el mismo cuerpo de liderazgo guiados por el Espíritu Santo como lo mencionó el Señor Jesús (Juan 16:13) , así como lo hacía en la iglesia del primer siglo una iglesia que tenía un programa establecido por el Espíritu Santo de Dios para poder alcanzar la meta establecida.

Muchas veces el pastor junto con los líderes si no son sensibles a lo que el Espíritu Santo determine, llegarán a tener toda clase de programas que solamente mantendrán ocupadas a las membresías, pero sin el efecto divino de transformación o bendición en sus vidas.

El mismo Señor Jesús informa a sus discípulos el hecho del trabajo que estaría haciendo el espíritu en sus Ministerios, y cada líder tenía que estar de acuerdo con trabajar junto a él para cumplir el programa agendado por Dios.

Poder estar seguros de que cuando una iglesia local establece un programa que cuente con la aprobación de Dios es indudable que traerá los resultados esperados, un ejemplo la misma iglesia en Jerusalén del primer siglo (Hechos 2:47).

Dios respaldo cuando se sigue la directriz del espíritu, y no necesariamente se necesitan actividades complejas, los cristianos del primer siglo resaltan un entorno muy similar a los cristianos del condado de San Diego y no solamente los que pertenecían a la comunidad de fe sino en general.

La similitud de ellos es que habitaban en la ciudad de Jerusalén inmigrantes que avían dejado sus lugares de origen "moraban entonces en Jerusalén judíos, varones piadosos, de todas las naciones bajo el cielo" (Hechos 2:5) y habían venido a la ciudad para cumplir una tradición judía, pero eso no elimina el hecho que eran extranjeros en calidad de inmigrantes y eso los colocaba en la realidad que muchos de los hispanos en San Diego viven actualmente (Hechos 2:8-11).

La similitud de cada uno de ellos como inmigrantes los posicionaba en la agenda del ministerio local ya que los apóstoles y los creyentes de la ciudad de Jerusalén eran los responsables de cubrir sus necesidades no solamente espirituales sino aun seculares, y existe una cosa muy sobresaliente que podemos adoptar. La sencillez del programa que tenían ellos como iglesia, ellos cubrían sus necesidades de los inmigrantes, con los mismos recursos de la misma comunidad de fe y usando el

pensamiento crítico o como solía decir el profesor, Dr. Humberto Alfaro[121] es un gran siervo de Dios del *New York Theological Seminary*, motivando a sus estudiantes a usar la Interpretación Crítica. Los creyentes de la iglesia de Jerusalén debían tener un programa llamado Fe en Acción que los llevaba a ser conscientes de las necesidades primordiales de los inmigrantes allí residiendo que pudiera mejorar su estilo de vida en su estadía en la ciudad de Jerusalén en la etapa del pentecostés.

Ahora bien, entendiendo esta realidad de la iglesia en el comienzo, creyendo que el programa de la iglesia estaba fundamentado basado en las necesidades de la misma comunidad. El pastor José Ávila propone al liderazgo de la Iglesia Bautista de Clairemont la importancia del seguimiento continuo del Programa Educativo Comunitario Fe En Acción como parte fundamental de la agenda 2024 de la iglesia.

Tratando de no entrar en el terreno del error que muchas veces la iglesia inconscientemente entra llenando el calendario anual en programas y eventos que no conducen a ningún efecto o mejoría a la comunidad. El escritor. Thom S. Rainer, en su libro. Iglesia Simple, ilustra "la manera más efectiva de impactar una comunidad, sin tanta complejidad especialmente la comunidad inmigrante que siempre es la más vulnerable. Él afirma que la mejor manera de desarrollar discípulos es al simplificar el calendario de la iglesia." [122]

La postura del Pastor José Ávila no está tan lejos de esta realidad ya que él entiende la importancia de tener un solo programa que pueda ser el canal de bendición para las comunidades, especialmente hacia

[121] Centers - New York Theological Seminary. New York Theological Seminary. (2021, 29 diciembre). https://www.nyts.edu/news/nyts-centers

[122] Thom S Rainer, Eric Geiger, Iglesia simple, (publicado por B & H publicaciones 2007), 135.

aquellos más vulnerables como los inmigrantes en el entorno de la iglesia Bautista de Clairemont serían los hispanos.

Una de las declaraciones de Thom S. Rainer asegura que un estudio revela que, "para alcanzar y retener más gente, las iglesias deben eliminar algunas cosas y se deben simplificar. Lo simple está de moda. Lo complejo forma parte del pasado. La gente está sedienta de las cosas simples debido a que el mundo se ha vuelto mucho más complejo".[123]

Unos de los factores de mayor preocupación para todo pastor José Ávila, es el retener la cosecha, una tarea que resulta muy difícil ya que vivimos en una sociedad muy compleja para los habitantes.

El Programa Educativo Comunitario Fe En Acción está diseñado para que sea una labor no compleja sino simple en su desarrollo ya que la función es de suplir necesidades básicas en la comunidad.

El seguimiento que se le estará dando a este programa parte desde un principio bíblico, que no se puede pasar por alto si se quiere cumplir con la labor ministerial de toda comunidad de fe.

El señor. Robert Vernoat, dueño de la empresa, *Hammerhead Aviation*, [124] ubicada en la ciudad del cajón California, la empresa donde el pastor José Ávila desempeña la función de, Gerente en Producción desde el año 1999 siendo 25 años de experiencia administrativa, a su vez hace la labor pastoral en la Iglesia Bautista de Clairemont. El señor Robert Vernoat hizo la pregunta al pastor José: ¿Qué relación tiene un programa como este con la comunidad? La respuesta fue explicada en que la relación tiene mucho que ver con la comunidad ya que se sabe que la iglesia debe mantener una

[123] Morel, D. (2020b). Iglesia simple como volver al Thom S RainerEric Geiger. www.academia.edu. https://www.academia.edu/42705431/Iglesia_Simple_Como_Volver_Al_Thom_S_RainerEric_Geiger

[124] https://hammerheadaviation.com/contact-us/

relación muy estrecha con la comunidad. Ya que es un principio Bíblico que ha existido a través del desarrollo de la iglesia, siendo las comunidades de fe la organización de primera respuesta hacia las necesidades de la comunidad, usando el modelo del Señor Jesucristo:

> Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo. y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor.
>
> (Mateo 9:34-36)

Esto tiene una validez para considerar darle seguimiento al programa, convirtiéndolo en una de las prioridades del ministerio que Dios mismo le ha encomendado el pastor Ávila en la comunidad de San Diego, especialmente a los hispanos que radican ahí.

Como conclusión:

Al darle seguimiento al Programa Educativo Comunitario Fe En Acción, se han tomado medidas que aseguren su desarrollo futuro dentro de la Iglesia Bautista de Clairemont:

1. Se ha acordado que actividades que no sean parte del programa no pueden reemplazar las actividades de enfoque del programa para el calendario 2024.

2. En el calendario 2024 ya existe agendado actividades que son parte del programa haciendo reservaciones previas de tiempo y espacio dentro de las instalaciones de la iglesia.

3. Se ha levantado un equipo de colaboradores ministeriales que serán los responsables de dar el seguimiento adecuado a cada evento, como talleres de entrenamiento, talleres de información y educación.

4. El equipo que consiste en: un coordinador de eventos, un subcoordinador, un tesorero, un diseñador gráfico y cuatro voluntarios de apoyo, junto con el Pastor José Ávila. Tendrán reuniones mensuales para la planificación de cada evento futuro marcado en el calendario.

5. El pastor junto con la coordinadora de eventos estará haciendo contacto y enviando invitaciones a profesionales de la comunidad para extender una invitación para donar tiempo y experiencia en los talleres de educación, capacitación y orientación hacia la comunidad hispana de San Diego.

6. Por último, se ha pedido al Ministerio de Oración que sea parte de cada evento para que se convierta en el canal interceptor en oración previa a cada evento y ore por los instructores y las personas que estarán recibiendo la bendición.

Capítulo 12:
Capacidades Ministeriales

La labor de pastor no capacita en su totalidad para emprender este proyecto, pero dada la necesidad de la comunidad del condado de San Diego, la comunidad y de la Iglesia Bautista de Clairemont, el pastor José Ávila aceptó el reto entendiendo que debe desarrollar una serie de competencias y fortalecer otras durante el proceso a ejecutar.

El escritor Timothy Z. Witmer, en su libro *El Líder Pastor*,[125] indica que "la función del pastor de una iglesia cristiana va mucho más allá de los sermones que predica, se basa en una variedad de habilidades para asegurar el éxito y la salud de la iglesia." Si bien muchos pastores se acercan a sus responsabilidades de diferentes maneras, sus funciones son similares. Ellos llevan a cabo tareas administrativas, son líderes y se ocupan de las necesidades emocionales de la congregación. Como nos indica del texto bíblico:

> Recuérdales esto, exhortándoles delante del Señor a que no contiendan sobre palabras, lo cual para nada aprovecha, sino que es para perdición de los oyentes. procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad. Mas evita profanas y vanas palabrerías, porque conducirán más y más a la impiedad.
>
> (2 Timoteo 2:14-16)

[125] Timothy Z. Witmer, *The Shepherd Leader: Effective Shepherding in Your Church* (P&R Publishing Company Publication Date: February 2010),193.

El apóstol Pablo que fue líder comprometido con el llamado que Dios le había dado a través de los años pudo darse cuenta la relevancia qué significaba el ser el elegido para cumplir una signatura divina llamada como guía espiritual al dirigir al pueblo de Dios. Pablo estuvo pastoreando a un grupo de seguidores de Jesús.

La función de pastor como tiempo completo demanda no solamente un conocimiento teológico o la preparación ministerial, sino que es ir más allá de las capacidades de un ser humano reconociendo o dicho de otra manera siendo sensible a las necesidades del pueblo, es por eso que el apóstol de Dios Pablo exhorta al joven Timoteo a no tomar su llamado a la ligera sino por el contrario ir más allá del común denominador y comprometerse de cuerpo mente alma y espíritu sabiendo que el ministro se presenta delante de Dios y él es el que da a la aprobación y no se le puede fallar a Dios en esta asignatura. Lo primero que debe hacer el líder es identificar los miembros que conformarán el equipo de colaboradores, tanto de los capacitadores como de los voluntarios. Nuestra segunda habilidad o competencia es poder dirigir las reuniones para que aquellos que son voluntarios y los capacitadores se motiven en dar lo mejor de sí para conseguir los objetivos propuestos.

Los evaluadores afirman Tener el privilegio de conocer al pastor José Ávila, un hombre destacado por su quehacer pastoral, teológico y un notable liderazgo competente que le ha llevado a incidir de manera positiva en los entornos que le ha tocado vivir, durante los cuales la reflexión y la práctica han ido de la mano, llevándolo a ser un hombre con carácter cristiano y capaz de transformar sus entornos.

No solo han conocido sus triunfos, sino también aquellas situaciones adversas que en su momento le llevaron a tomar decisiones acertadas que demuestran su dependencia de Dios y su visión por el futuro. El pastor José Ávila goza del conocimiento suficiente de las doctrinas y los de la iglesia, así

como de aquellos temas teológicos que le han llevado a la reflexión de fe y de la vida misma, logrando con ello una cosmovisión más cercana a la vida de su referente Jesús.

No podemos ignorar lo que los escritores, Jeffrey D. De León y Dr. Miguel Núñez, en su libro titulado Seguirazgo, nos habla acerca de lo que es el "verdadero liderazgo específicamente si estamos resaltando las capacidades ministeriales de todo aquel que estaría al frente de la obra más grande e importante que jamás el hombre hubieras visto en la tierra." [126]

Una de las definiciones que encontramos en la agencia, *Equipo Editorial,*[127] habla de un liderazgo que señala la influencia que ejerce una persona sobre otras, presupone que existe un líder y que existen seguidores a ese líder. No puede existir liderazgo sin seguidores, es decir sin personas que vean en el líder cualidades y características para seguirlos. Este libro va más allá de esta simple explicación, ya que sostiene la tesis de que para convertirse en un buen líder primero hay que ser un buen seguidor.

Al pensar en liderazgo tendemos a enfocarnos casi por completo en el líder; sin seguidores no hay líder. El liderazgo es participativo: los líderes y sus seguidores comparten una relación de beneficio mutuo en la que cada uno aumenta la efectividad del otro.

La clave de este proceso está en *escuchar*, ya que el liderazgo requiere tanto de escuchar como de hablar o quizá más. Un líder debe conocer desde el principio los valores, creencias y aspiraciones de sus seguidores; en otras palabras, aquello que conforma su identidad. La falta de compromiso que

[126] Dr. Jeffrey De León, *Seguirazgo*. Grupo Nelson. (publicado por grupo Nelson 2010), 52.

[127] Equipo editorial, Qué es Liderazgo - Definición y Concepto (2019, 29 enero) https://www.psicologia-online.com/que-es-liderazgo-definicion-y-concepto-1763.html

con frecuencia muestran las personas (la diferencia entre lo que el líder desea y lo que los seguidores hacen en realidad) a menudo puede ser la razón por la que los elementos de la identidad de los líderes no coinciden con los elementos de la identidad de sus seguidores, es decir, de quiénes creen que son, de manera que no encuentran algo en común que les permita desarrollarse y crecer.

La base de este argumento es que un líder necesita definirse a sí mismo y a sus políticas en relación con la identidad compartida por el grupo.

Esto requiere, en primer lugar, de un profundo conocimiento cultural del grupo y de su historia; por ejemplo:

el señor Jesús conocía el trasfondo y la historia de la gente que lo seguía o se daba pie a que la misma gente lo buscara y viniera a él por respuesta, tal fue lo que hizo un líder llamado Nicodemo (Juan 3:1-2).[128]

En esta conversación Nicodemo pudo darse cuenta de que Jesús conocía el trasfondo histórico de la misma comunidad haciendo referencia a sucesos que conectaban sus ideales refiriéndose a lo que había sucedido con el pueblo de Dios cientos de años atrás (Juan 3:14)

¿Cómo se adquieren estas habilidades?

Una posibilidad consiste en adquirir el conocimiento cultural desde adentro como una función de su desarrollo como parte del grupo y con una comprensión intuitiva de *quiénes somos*; es notable el que muchos líderes hayan sido marginales: Hitler, originario de Austria; Stalin, un georgiano; Napoleón, de Córcega; Gandhi, fue criado en Sudáfrica.

En estos casos la persona tiene que realizar un estudio explícito del grupo para así poder estar más

[128] La Santa Biblia Reina Valera 1960, (Sociedades Bíblicas Unidas, 1988), 1316.

consciente en comparación con quienes conforman al grupo, cuyo conocimiento se da por sentado respecto a la naturaleza de la identidad. También podrían tener que trabajar más duro para ser aceptados como parte del grupo y de este modo perfeccionar sus habilidades. Entonces, la habilidad de un líder debe ser tanto práctica como verbal.

El escritor Michael McKinney, Platow y S. Alexander Haslam, En un su libro, *The New Psychology of Leadership: Identity, Influence and Power,* 2nd Edition, los autores presentaron una investigación que apoya la idea de que los líderes eficaces, aquéllos que pueden modificar el comportamiento de sus seguidores, los líderes deben ser directores de la identidad. "Es posible que antes de poder cambiar al mundo en general necesitan crear nuevas estructuras dentro del movimiento social que permitan a las personas *vivir fuera* de las ideas que están promoviendo y, por consiguiente, lograr que esas ideas sean más tangibles y convincentes."[129]

El líder y el seguidor se prueban uno a otro para identificar qué tipos de comportamiento son aceptables. La definición del rol de cada miembro del grupo determina lo que el líder espera que el miembro haga. La confianza mutua, la lealtad y el respeto comienzan a desarrollarse entre el líder y el seguidor. Cuando el líder es percibido como justo y benevolente en sus intenciones, los seguidores inferirán de esto que el líder está comprometido con ellos y resultan los intercambios de alta calidad. El intercambio basado en el interés personal se transforma en un compromiso mutuo para la misión y objetivos de la unidad de trabajo.

Los atributos de los seguidores influyen en los líderes para mostrar respaldo, delegar más,

[129] McKinney, Platow y S. Alexander Haslam,The New Psychology of Leadership: Identity, Influence and Power 2nd Edition,(published by Routledge 20200), 59.

participar en una comunicación abierta y alentar la influencia mutua. Percepciones mutuas entre el líder y el seguidor Una relación positiva es más probable cuando el seguidor es percibido como competente y confiable al tiempo que los valores del seguidor y las actitudes son similares a las del líder. Lo mismo sucede con las percepciones del seguidor acerca de aquel.

Los factores situacionales tales como sucesos fortuitos o planteados que brindan la oportunidad de que los líderes evalúen la ética de trabajo o el carácter de un seguidor. La percepción del líder en esta prueba influirá en gran manera en el tipo de relación o intercambio social que acontezca entre el líder y el seguidor.

Los seguidores son responsables de implementar cualquier plan que formule el líder, Son juzgados por su eficacia y eficiencia, Sin embargo, cuando esto no sucede, es la responsabilidad del líder proporcionar una retroalimentación adecuada a los seguidores acerca de su desempeño.

Para obtener una buena retroalimentación de los seguidores el líder debe. Permanecer calmado y profesional cuando los seguidores reaccionen en una forma exagerada a la retroalimentación correctiva. Evitar apresurarse a juzgar cuando los seguidores no muestran un buen desempeño.

Los escritores Kenneth Blanchard, Ph.D. y Spencer Johnson, M.D. del libro *El Manager Al Minuto O El Ejecutivo Al Minuto*, escriben diciendo que el líder "debe ser específico al afirmar la deficiencia, explicar en forma nítida el impacto negativo de un comportamiento ineficaz, incluir al seguidor para identificar las razones de un mal desempeño y sugerir remedios para el cambio"[130].

[130] Kenneth Blanchard, Ph.D. Spencer Johnson, M.D, The One Minute Manager, (Primera edición Rayo 2003), 29.

Una parte fundamental del libro es lo referente a la rendición de cuentas por parte del líder. Esta es una de las funciones fundamentales del liderazgo hoy en día, ya que una de las críticas más fuertes que se hace a los líderes, incluyendo a los líderes de la iglesia, es la falta de rendición de cuentas de sus funciones ante sus seguidores.

Esta rendición de cuenta está muy relacionada con la transparencia y honradez, que es una de las cualidades más demandadas a los líderes, como lo sugiere el señor Jesús.

> Y decía a todos: Si alguno quiere venir en pos de mí,
> niéguese así mismo, tome su cruz cada día.
>
> (Lucas 9:23)

Poco antes de terminar su ministerio, Jesús estaba predicando en Perea, una región ubicada al noreste de Judea, al otro lado del Jordán. Allí, un joven se le acercó y le preguntó qué tenía que hacer para heredar la vida eterna. Al ver que el joven estaba cumpliendo fielmente la Ley de Moisés, Jesús le hizo una extraordinaria invitación.

Aunque aquel joven rechazó la invitación, hubo quienes sí la aceptaron. Ya antes Jesús le había dicho a Felipe: *Sé mi seguidor*. (Juan 1:43) Felipe accedió y más tarde llegó a ser uno de los apóstoles. Jesús invitó también a Mateo (Mateo 9:9) y recibió la misma respuesta.

De modo que todos los que aman la justicia pueden seguir a Jesús si de verdad lo desean. En el mundo el liderazgo se ve como un fin en sí mismo: poder, autoridad, prestigio,

privilegios y prosperidad material son cosas que se asocian con ser un líder, y lograr todo eso es

lo que mueve a las personas a buscar posiciones de liderazgo.

Una vez conseguido se tiene que asegurar esa posición y generalmente se logra sometiendo a las personas bajo su autoridad mediante cualquier medio, aun mediante amenazas. Esto resultará en que las personas bajo su liderazgo no crezcan, vivan en constante temor y sufrimiento. En la Biblia tenemos un ejemplo de esto en la respuesta que dio Roboam al pueblo de Israel cuando vinieron con una petición:

> Y cuando lo oyó Jeroboam hijo de Nabat, el cual estaba en Egipto, adonde había huido a causa del rey Salomón, volvió de Egipto. y enviaron y le llamaron. Vino, pues, Jeroboam, y todo Israel, y hablaron a Roboam, diciendo: Tu padre agravó nuestro yugo; ahora alivia algo de la dura servidumbre y del pesado yugo con que tu padre nos apremió, y te serviremos. y él les dijo: Volved a mí de aquí a tres días. Y el pueblo se fue.
>
> (2 crónicas 10:2-5)

Lo que dice la Biblia sobre liderazgo es diametralmente opuesta a la filosofía del mundo.

Es más, Jesucristo nos enseña que lo que el mundo enseña y practica sobre el tema es totalmente opuesto a lo que él espera de un líder. Según Dios un líder es Un siervo, Jesucristo nos enseña que un líder tiene autoridad, y que esa autoridad debe ser usada para servir, ayudar, edificar.

Él, el líder perfecto, nos lo enseñó con su ejemplo. Un verdadero líder no niega su autoridad, la ejerce de manera apropiada. No está a cada momento hablando de su autoridad, eso solo demuestra inseguridad. Un líder no anda exigiendo respeto, inspira respeto por su forma de servir.

¿Necesitamos líderes para el mañana? Sí. Pero no solo líderes, sino asegurarnos que sean

líderes al estilo de Dios. Debemos en nuestra casa, a muy temprana edad estar inculcando en nuestros niños y jóvenes el concepto de servicio y amabilidad. Ellos no necesitan libros de liderazgo, ellos necesitan nuestro ejemplo. Nosotros, los adultos tenemos que estar enseñándoles con nuestras acciones lo que es verdadero liderazgo. La forma más efectiva de enseñanza es el ejemplo y Jesucristo lo dejó muy claro cuando después de haber lavado los pies de sus discípulos dijo:

> Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho,
> vosotros también hagáis.
>
> (Juan 13:15)

La cosmovisión cristiana es un sistema de creencias o las capacidades espirituales para discernir la voluntad de Dios. Se puede decir como una 'capacidad espiritual' para entender la voluntad de Dios o Bíblicamente como la *inteligencia transformada* que es el sistema de creencias cristianas Es el mejor texto de la cosmovisión (Romanos 12:2) [131] ya que Pablo lo dijo para que sus hermanos en la época del imperio Romano pudieran distinguir y construir su cosmovisión entre todos los pensamientos del momento.

[131] La Santa Biblia Reina Valera 1960, (Sociedades Bíblicas Unidas, 1988), 1411.

En el diccionario, de la *Asociación De Academias De La Lengua Española*, la palabra comprobar[132] "significa, confirmar, verificar, constatar, revisar, examinar, compulsar, cerciorarse, cotejar, confrontar, escrutar, repasar." Esto implica un discernimiento espiritual o sistema de creencias para entender la voluntad de Dios y encontrar los pensamientos de Dios.

¿Cómo puede el líder cristiano tener este discernimiento espiritual o sistema de creencias?

Es posible si se entiende la voluntad de Dios como dice la Biblia: que la voluntad de Dios es buena, agradable y perfecta.

La bondad, aceptabilidad y perfección de la voluntad de Dios muestran la gran diferencia frente a la verdad del mundo pecaminoso, inaceptable e inseguro. Generalmente la voluntad de Dios se define como la 'actitud de Cristo o la 'mente del Espíritu, que es la mente de Dios de la Trinidad. Teológicamente la 'voluntad de Dios' se clasifica en dos: el propósito eterno de Dios y la Palabra de Dios, es decir, las revelaciones, la Biblia.

Existen varios métodos para discernir la voluntad de Dios; por medio de oraciones,

sueño, alucinaciones, consejos de otros, situaciones, naturaleza, historia, etc. Pero, principalmente entendemos mediante la Biblia, es la manera más segura (1 Tesalonicenses 4:3-8).

Se ha dicho que la cosmovisión cristiana es el sistema de creencias para discernir y entender la voluntad de Dios, por tanto, entender sistemáticamente la Biblia es el paso más cercano para tener el discernimiento bíblico y sistema de creencias.

[132] Diccionario de la Lengua Española, definición de la palabra Comprobar.

https://dle.rae.es/comprobar

En conclusión:

La Biblia nos muestra diversos ejemplos de lo que significa ser un seguidor y como han llegado a ser líderes y excelentes líderes. Para llegar a ser un buen líder este libro nos brinda una serie de recomendaciones que como seguidores tenemos que desarrollar para en su momento convertirnos en líderes.

Estas son las bases que nos llevaron a partir dentro del desarrollo de la evaluación para el pastor José Ávila, enseguida se estará dando el evalúo de las áreas que se han calificado en el llamado que él tiene como pastor de la iglesia bautista de Clairemont.

1. Como predicador

El pastor José Ávila es un amante fiel de la explosión de las escrituras. Sus sermones no son el resultado de lecturas cotidianas de superación, sino más bien de la profundización en la palabra de Dios y en temas que ocupan la agenda del diario vivir en su comunidad.[133] Es un hombre con criterio para acertar en la dieta que hoy reclama un mundo cada vez más lejano de Dios y de su plan eterno. He sido testigo cuyos sermones son el resultado de intensas investigaciones y de una considerable inversión de tiempo en lo que él llama "su manual de vida", la Biblia. Lo anterior provoca cambios sustanciales y evidentes en sus feligreses y en sus discípulos que peregrinan con él en la obra de Dios.

2. Líder de adoración

El pastor José Ávila no es alguien con dones para escribir canciones, leer partituras o dirigir un grupo musical, pero con su liderazgo ha llevado a muchas personas a emprender caminos en la música y la

[133] Iglesia Bautista de Clairemont. https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont

adoración, caminos que concluyen en hombres y mujeres que sirven a Dios a través de la música. Lo anterior sugiere que, aunque su fuerte no es la música, con lo poco que sabe ha llevado a muchos a desarrollarse en este campo, formando adoradores con profunda devoción y basados en la palabra de Dios

3. Como profeta

No me cabe la menor duda que el pastor José es un profeta de la palabra de Dios. Sus mensajes inspirados en la Biblia, la palabra ya revelada, han provocado que muchas personas hagan compromisos de vida y servicio en el reino de Dios. No es fácil hablar de Dios en un mundo ajeno a Él, pero a pesar de ello, su pasión por la misión del reino le ha llevado a incidir con una palabra capaz de vincular al incrédulo con los valores de Dios.

Hace un par de años comenzó la aventura más sublime que pudo asumir al convertirse en el pastor de la iglesia en la que hoy se encuentra, la cual se caracterizaba por sus preciosas instalaciones, pero también por una agonía espiritual que amenaza a los pocos feligreses que asistían. Con el tiempo no solo mejoró las condiciones del lugar, sino que también se multiplicó la asistencia y la agonía se transformó en vida que ahora promete un futuro esperanzador para todos.

4. Su liderazgo

El pastor Ávila es un hombre con un notable crecimiento, el cual ahora se ha evidenciado en su quehacer pastoral en la iglesia a la que pertenece, así como en su función como maestro de teología. Su forma particular de inspirar a otros se traduce en personas que asumen grandes desafíos, no solo en el quehacer cristiano, sino también en sus vidas cotidianas. La crítica constructiva, la instrucción práctica, la convivencia, la formación pastoral y el discipulado relacional son unos de los ingredientes

que afectan la vida de los que están cerca de José, y que sin duda los ha llevado a ser líderes en sus entornos.

5. Como educador

El pastor José Ávila ha sido un educador desde siempre. Su deseo de que los demás lleguen a otro nivel le ha llevado a profundizar más en su conocimiento, no solo en temas bíblicos, pastorales y teológicos, sino también en el campo profesional. Actualmente es un maestro de un seminario reconocido en la ciudad de San Diego, *Equip Biblical Institute*,[134] el cual tiene como fin equipar líderes y pastores al servicio del reino de Dios. He tenido la oportunidad de conocerle como maestro en el campo de la teología, la educación cristiana, el trabajo de crecimiento y la evangelización a través de grupos en casa. Cada enseñanza es didáctica, pedagógica y práctica, lo cual hace que con facilidad se asimilen los principios a aplicar.

6. Como pastor

La sencillez del pastor José Ávila y su preocupación por los demás son ingredientes notables en su quehacer pastoral. No es un hombre preocupado por un interés personal, sino por un interés común en la búsqueda de transformar la vida de los demás. Su experiencia en consejería matrimonial, familiar y pastoral le han llevado a incidir con mayor responsabilidad, basado en la palabra de Dios y con un profundo interés por los demás.

7. Como líder espiritual

[134] Shadow Mountain Community Church - about EBI : Home. (s. f.-b). https://ww2.shadowmountain.org/default.aspx?page=3815

Su carta de presentación es su familia, quienes tienen una profunda devoción a Dios y un alto compromiso con el servicio hacia los demás. Es un hombre que invierte tiempo en su vida espiritual para después comunicar a quienes están a su alrededor, principalmente a su familia, quienes le acompañan en su liderazgo. Es un hombre que dedica tiempo para buscar a Dios a solas y colectivamente a través de retiros espirituales, el cual ha provocado grandes compromisos en los que asisten. Finalmente, su liderazgo ha impactado a otros líderes y pastores que han reproducido convicciones profundas para transformar las realidades de sus iglesias.

8. Como administrador

El pastor Ávila es un hombre que continuamente es hallado fiel en la administración de lo que Dios le ha confiado, no solo por lo que ha multiplicado, sino porque ha sabido distribuir los recursos en aquellas cosas que no solo son importantes y urgentes, sino también necesarias, logrando así aceptación de aquellos que le acompañan. no es una persona ambiciosa o desmedida en su interés personal, sino por el contrario, siempre está pensando en los demás y en cómo optimizar y utilizar los recursos que Dios le ha confiado.

9. Como profesional

José Ávila es un pastor bivocacional que ha demostrado un equilibrio perfecto en ambas responsabilidades. Como profesional en el campo laboral, dentro de la compañía donde actualmente es el gerente de producción[135], se ha destacado por ser una persona competente, creativa, dedicada y aplicada en lo que se le ha asignado.

[135] Hammerhead Aviation Composite Part Manufacturing, Carbon Fiber Parts, High Performance Composite Design | San Diego, CA. (2018, 27 julio). Hammerhead Aviation. https://hammerheadaviation.com/

Las personas que están a su cargo han desarrollado su potencial y se han sido inspirando a través de numerosos entrenamientos ofrecidos por el pastor José Ávila, logrando un respeto basado en su autoridad que fue ganada con el correr de los años y como fruto de la inversión de tiempo en aquellos que están bajo su responsabilidad.

Capítulo 13:
Capacidades Escogidas Para El Desarrollo

Como líder espiritual de la comunidad del condado de San Diego y como pastor de la Iglesia Bautista de Clairemont, CA, [136] el pastor José Ávila observa la necesidad de dar lo mejor al llamado que Dios ha confiado en sus manos y como administrador reconoce la importancia de siempre estar preparado para la obra que Dios ha confiado a todo líder ministerial de la comunidad.

Menciono lo que el apóstol Pablo exhorta a su hijo espiritual Timoteo, un joven líder de la comunidad en donde la exhortación era a estar preparado y no tener nada de qué avergonzarse, así como dar lo mejor dentro de sus capacidades ministeriales.

> Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad.
>
> (2 Timoteo 2:15)

Esta es la razón del porqué, en esta etapa de siervo ministerial, ve la importancia de desarrollar las capacidades ministeriales a un nivel que pueda generar más impacto en su labor como pastor de la Iglesia Bautista de Clairemont. Entre todas las áreas mencionadas, el pastor José Ávila se comprometió a desarrollar las capacidades ministeriales y observó la

[136] Homepage - First Baptist Church Clairemont. (2023, 25 enero). https://fbcclairemont.org/

gran necesidad de mejorar por lo menos dos capacidades que se consideraron relevantes y así tener más impacto en su comunidad de fe.

El resultado del desarrollo de las dos capacidades ministeriales fueron medidas a través de dos escritos que fueron un ensayo del progreso obtenido, a través de los meses de mejoría que el pastor José Ávila fue evolucionando en dichas áreas ministeriales.

1. Habilidad para mejorar como: Pastor

En la Iglesia Bautista de Clairemont, la mayoría de los miembros son familias migrantes que están tratando de tener una mejor calidad de vida, pero por las responsabilidades que cada uno tiene en suplir sus necesidades, carecen de tiempo de calidad para ir a estudios bíblicos, así como llegar regularmente a todos los cultos de los domingos. Esto deja como consecuencia mucha falta de conocimiento bíblico y un discipulado más íntegro. Dentro de las áreas más impactadas se encuentran:

a. El crecimiento espiritual de cada miembro de la familia.

b. Falta de conocimiento bíblico y decadencia a la voluntad de Dios.

c. Poco impacto con su vida de testimonio hacia a aquellos que necesitan escuchar de Cristo.

Es por eso por lo que se identifica la necesidad de poder desarrollar áreas ministeriales que puedan ser de apoyo para contrarrestar dicha realidad actual.

Estrategias:

a. Preparar sermones que sean relevantes para cubrir las necesidades.

b. Tener más contactos con los miembros y las familias para que de esa manera se desarrolle un vínculo de confianza y que permita estar más enterado de sus necesidades y áreas que necesiten más apoyo espiritual.

c. Desarrollar talleres para los miembros de la iglesia, ya sea talleres en días factibles para ellos y de esa manera puedan desarrollar un conocimiento más y crecimiento espiritual.

Evaluación:

1. Será por medio de reuniones individuales con miembros y familias y de esa manera darme cuenta cómo han sido las mejoras en su crecimiento.

Por encuestas que estaré realizando a la membrecía sobre qué temas bíblicos son relevantes para ellos y cuáles son los temas en los que identificamos dudas o preguntas.

Se le ha pedido al pastor José Ávila, al final de la evaluación, el poder dar un reporte en un escrito sobre un tema escogido de las escrituras para resaltar el hecho que sí desarrolló en las habilidades escogidas para mejorar y comprobar que ha tenido avances notorios.

Resultados: Tema: El pastor y la comunidad.

Las relaciones públicas son importantes porque nos permiten dar a conocer cómo ayudamos a las personas o les servimos, y da a conocer nuestras necesidades y las de la comunidad.

El ministerio pastoral en sí es una función de relaciones públicas ya que por medio de ese ejercicio es como existe un vínculo entre pastor y comunidad. Uno de los ejemplos palpables fue el señor Jesús

donde podemos mirar que el mismo señor Jesús tenía un vínculo muy estrecho con su comunidad, conociendo cada una de sus necesidades y aún fue más allá de una relación de pastor, sino que aún de amigo. El programa de relaciones públicas es un compromiso que se adquiere de ambas partes, reconociendo que debe existir una relación estrecha de confianza y sobre todo de comprensión mutua a las necesidades, compartiendo vínculos de amor de la manera que el señor Jesús lo hizo (Juan 15:14-15).

Él a sus discípulos más cercanos y seguidores les dio a saber que los consideraba amigos ya que él había abierto su corazón y no tenía nada oculto para ellos, siendo sincero y abierto en todo lo que era la voluntad de Dios.

Esa es la labor de un pastor dentro de una comunidad, ser abierto y sincero con la necesidad de la comunidad expresando el amor de Cristo y su interés para cubrir sus necesidades y tener una relación estrecha con cada uno de ellos. En sí la función del pastor en la comunidad es tener que dar a conocer qué tipo de relación Dios quiere con ellos.

¿De qué manera el líder de este programa o ministerio puede construir buenas relaciones públicas con otros líderes, organizaciones, tanto cristianas como seculares?

Se cree que el líder debería estar pensando en ideas y campañas, publicidad y cualquier tipo de estrategia que ayude a tener una proyección social más eficaz y a la vez integrada para poder cumplir la gran comisión dentro de los planes del reino de Dios como iglesia local. otro factor es conocer la manera que la gente aprende eficazmente el pastor escritor Bruce Wilkinson en su libro las siete leyes del aprendiz, “explica que existen varios modelos de aprendizaje en la complejidad de los seres humanos y cada maestro o pastor maestro, por lo menos debe tener características de aprendizaje que

presenta cada persona que él haga contacto".[137] Pero el respaldo del Espíritu Santo y la unción son el factor determinante para que toda iglesia pueda cumplir su visión dentro de su comunidad, (Hechos 2:46-47 como podemos observar en la iglesia del primer siglo.

Se tiene que estar conscientes que el *espíritu santo* es el motor determinante del resultado de toda obra y especialmente cuando un pastor está al frente de la iglesia local, exista el vínculo entre iglesia local y comunidad, siendo él el responsable con un espíritu de amor y consciente de la necesidad de aquellos que no conocen a Cristo y aún los mismos miembros de la iglesia.

Pero en teoría se escucha que esto es posible, pero no podemos olvidar un factor divino ya que el llamado que Dios da tiene el respaldo y el sello de nuestro Señor para que todo eso sea posible, que no se necesita ni una maestría en relaciones públicas para que una iglesia pueda cumplir su visión o su misión como iglesia local, sino que es el Espíritu Santo ayudando a que los planes sucedan con la gracia que le da a cada pastor representante de la iglesia local en cualquier comunidad. Lo que sucedió en el libro de los hechos siendo el Espíritu Santo respaldando a los primeros plantadores de iglesias, pastores y ministros en la ciudad de Jerusalén y a sus alrededores.

En la manera que puede desarrollar buenas conexiones siendo el que visite diferentes comercios, dando a conocer una iglesia local que es la alternativa para respuestas de suma necesidad dentro de la comunidad. Siendo esta persona, la que tal vez pueda levantar campañas, desayunos del ministerio de hombres y mujeres en lugares claves de esa manera podemos darnos a conocer.

También siendo el responsable de poder elaborar publicidad que pueda ser usado ya sea por comerciales de televisión y radio, periódicos locales, revistas, y todo medio que pueda ayudarnos para

[137] Bruce Wilkinson, *Las siete leyes del aprendiz* (editorial vida 2006), 20.

poder crecer. Tal vez es muy demandante en la manera que se visualiza la persona clave en relaciones públicas, pero también entiendo que esta posición debe ser explotada ya que es el puente entre la iglesia local y la comunidad, es por eso por lo que se necesita una persona clave capaz de poder conducirse confiadamente que la iglesia local en la respuesta para la comunidad.

Dentro de cada ciudad siempre existe la disposición de muchos comercios de autoridades para poder ayudar a una iglesia, porque ellos entienden que por medio de la iglesia la comunidad transformada, y si hay una comunidad transformada es un beneficio para toda la comunidad.

Ya que pueden tener una comunidad consciente y limpia de problemas enfocados en el crecimiento espiritual, y el desarrollo a una comunidad más fuerte. Y cuando estos factores no entienden, el líder responsable de esta área del ministerio, con toda confianza se puede conducir libremente al poder acercarse a todas estas agencias, con toda la libertad de ponerse sus órdenes, pero sobre todo también poder la ayuda de ellos para el desarrollo de este ministerio.

Si dentro de todo ministerio se tuviera una persona trabajando durante este cargo, tal vez esta persona sería la encargada de desarrollar estrategias que aún lleven a la iglesia local al nivel de la recaudación de fondos siendo el responsable de levantar un equipo de recaudadores para proyectos y programas de alcance para una comunidad necesitada.

Se opina desde una óptica humilde, de esta manera simplemente se está dando una opinión basada a lo que se considera que podría ser, reconociendo que la experiencia desde el hábito académico.

Pero algo que se debe estar convencido es que el Espíritu Santo capacita a cada pastor para ser el puente entre la iglesia y la comunidad, usando sus virtudes como Dios lo ha formado.

2. Habilidad para mejorar como: Predicador

El trabajo del predicador es siempre transmitir en cada sermón la palabra de Dios o en ocasiones la voluntad de Dios para el oyente. Esto lo convierte en algunas ocasiones, en una tarea compleja, ya que la primera persona que debe recibir el mensaje es el mismo predicador. Es por eso por lo que identifico la gran necesidad de entender en primer lugar cuál es la voluntad de Dios para mi vida, antes que sepa qué es lo que Dios quiere hablar primeramente al mensajero y sucesivamente a la audiencia a la cual tenga que predicar.

Estrategias

1. Invertir más tiempo en la lectura de la palabra de Dios y enriquecer mi conocimiento.

2. El uso de la Biblia para ser más sensible al contenido de la palabra de Dios.

3. Reservar espacios de calidad para desarrollar el área de la oración especialmente con más tiempos de calidad durante la semana, así como la preparación del mensaje a compartir cada semana.

4. Seleccionar mensajes que sean relevantes en el entorno de necesidades de nuestra comunidad, especialmente sermones expositivos que sean de más provecho para la audiencia.

Evaluación

1. Se revisará el contenido de cada sermón una semana antes de que llegue el día de la exposición. De esta manera se determinará si el contenido es relevante y de beneficio para la congregación.

2. Escuchando a otros predicadores para tener un referente si lo que se está haciendo tiene sintonía o se necesita cambiar la manera de hacerlo.

3. Realizando encuestas a la membrecía sobre qué han recibido de los mensajes, para que de esta

manera se identifique su impacto

Conclusión:

El pastor y escritor Ken Blanchard y Phil Hodges, en su libro, *Un Líder Como Jesús*, "resalta la importancia de convertirse en un líder con el modelo de liderar que Jesús, usando sus estrategias y su forma de ser el puente entre Dios y la comunidad." [138]

Un modelo muchas veces no aplicado en la forma de aplicar la acción del liderar, el señor muestra en este libro como todo el ser de todo líder, puede ser la herramienta que Dios está usando, para bendecir una comunidad.

Ken Blanchard, presenta en siete pasos como todo aquel que desea ser efectivo en su labor como agente de cambio, si logra aplicar esos principios será efectivo en su trabajo, especialmente si el trabajo es el Ministerio pastoral.

El Pastor José Ávila está consciente que es necesario dar esos pasos para lograr una mejoría en su persona principalmente y de esa manera será más efectivo en su función como pastor de la iglesia Bautista de Clairemont.

[138] Ken Blanchard y Phil Hodges, Un Líder Como Jesús, (editorial Nelson 2006, 2012), 40.

Apéndice 1: Calendario

Fecha	**Tarea o actividad**	**Herramientas para completar tarea**	**Persona responsable**
1/11/23	Reunión con los líderes de la iglesia para comunicarles el propósito del proyecto demostrativo y lograr su apoyo.	Computadora, data show, libretas, lapiceros.	José Ávila
1/7/23	Reunión con los profesionales de la iglesia para diseñar el instrumento de recolección de las necesidades de educación, capacitación y entrenamiento laboral de los miembros de la congregación.	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	José Ávila
1/25/23	Reunión con un grupo de pastores de otras iglesias para presentarle el propósito del proyecto para que nos den sus sugerencias.	Computadora, data show, libretas, lapiceros.	José Ávila Carlos López Edison Luciano
2/5/23	Presentación del proyecto demostrativo a las autoridades académicas del Seminario Teológico de New York.	Documento del proyecto.	José Ávila

3/5/23	Aprobación del director.	Dos copias del documento del proyecto.	
3/10/23	Reunión con los capacitadores o facilitadores que tendrán la responsabilidad de desarrollar el proceso con los participantes.	Computadora, data show, libretas, lapiceros y picaderas.	
3/15/23	Reunión en la iglesia con los participantes que desean educar se, capacitarse o entrenarse.	Computadora, proyector y picaderas.	
3/20/23	Entrenamiento para los voluntarios y colaboradores.	Computadora, data show, libretas, lapiceros. Almuerzo y picaderas.	
3/25/23	Entrenamiento para los voluntarios y colaboradores.	Computadora, data show, libretas, lapiceros. Almuerzo y picaderas.	
4/05/13	Comienzo de las jornadas de los seminarios	Computadora, data show, libretas, lapiceros.	

4/10/23	Reunión con tres o más pastores para presentarles los avances del proyecto.	Salón de reuniones de la iglesia. Almuerzo o cena.	
4/15/23	Reunión con el grupo de soporte	Computadora, data show, libretas, lapiceros. Almuerzo y picaderas.	
4/20/23	Evaluación de la reunión	Computadora, data show, libretas, lapiceros.	
4/25/23	Reunión con el grupo de soporte	Computadora, data show, libretas, lapiceros. Almuerzo y picaderas.	

5/4/23	Reunión con el grupo de participantes	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
5/8/23	Reunión con los facilitadores y capacitadores	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
5/15/23	Evaluación de la reunión	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
5/22/23	Reunión con los líderes de la iglesia para comunicar avances del proyecto	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
5/29/23	Reunión con el asesor del proyecto	Restaurant	
6/3/23	Reunión con los voluntarios, colaboradores, facilitadores	Libreta, lápices, lapiceros, computadora. Almuerzo y picaderas.	

6/10/23	Evaluación de la reunión	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
6/28/23	Reunión con Grupo de Apoyo y voluntarios, colaboradores del proyectó	Comida, Proyector, Computadora	
7/14/23	Jornada de intervención final	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	

7/23/23	Jornada de intervención final	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	

8/17/23	Jornada de intervención final	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
8/26/23	Jornada de intervención final	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
9/14/23	Reunión con el equipo de apoyo y de asesores	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
10/11/3	Compilación de los resultados de las reuniones con el equipo de apoyo y asesores	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros,	

		computadora.	
11/20/3	Socializar los resultados del proyecto con los líderes de la iglesia, los colaboradores, facilitadores y voluntarios.	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
12/15/23	Entrega del documento final del proyecto final al asesor y luego al director		José Ávila

Apéndice 2: Presupuesto

Budget Ítem	**Costo del Proyecto**
Copias	$150.00
Material de trabajo para los participantes	$700.00
Impresiones	$225.00
Comidas y picaderas	$1000.00
Comidas en el restaurant	$500.00
Comida de eventos sociales	$400.00
Voluntarios	$150.00
Gastos de viajes	$250.00
Invitados especiales	$1000.00
Regalos	$200.00
Reuniones extras	$200.00
Total	$ 4775

Apéndice 3:
Sermones que justifican el proyecto

Sermón predicado en: Iglesia Bautista de Clairemont

Fecha: 5-22-22

Tema: El Espíritu también se enferma[139]

Por: Pastor José Ávila[140]

La semana pasada estuvimos aprendiendo de la preocupación del apóstol Pablo sobre la iglesia de Gálatas. Fue sorprendente cómo Pablo les hacía la pregunta, (Gálatas 4:15 NTV) "¿dónde ha ido a parar el espíritu de alegría y de gratitud que antes tenían?"

Una pregunta que tenía que ver con su estilo de vida... Una pregunta que estaba conectada con su vida espiritual... Una pregunta delataba como está su salud espiritual...

¡Estoy convencido porque la Biblia dice que ellos habían enfermado espiritualmente! (Gálatas 4:17)

"Esos falsos maestros están muy ansiosos de ganarse el favor de ustedes, pero sus intenciones no

[139] Domingo 052222 | ¡Bienvenidos! | By Iglesia Bautista de Clairemont |. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/747097309779632/

[140] «La enfermedad espiritual tiene una cura, ¡Cristo Jesus!» José Avila. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/5229126483818845/

son nada buenas. Lo que quieren es aislarlos de mí para que ustedes solo les presten atención a ellos.”

La enfermedad espiritual existe como (las alergias, cardiovasculares, de la mujer, de la piel, de la sangre, de los ojos, transmisión sexual, riñones, digestivas, endocrinas, genéticas, infecciosas, mentales. Neurológicas, osteomusculares, pediátricas, etc.), y 7000 mil enfermedades raras más. De igual manera como cualquier enfermedad física comienza por alguna razón. La enfermedad espiritual es igual, todo comienza cuando estamos “expuestos a algo que enferme al espíritu”.

¿Ha estado expuesto a algo que enferme el espíritu? (Efesios 4:30) “No entristezcáis al espíritu”

(1 Tesalonicenses 5:19) “No apaguéis al espíritu”

(Hebreos 12:14-15 14) “Esfuércenseme por vivir en paz con todos y procuren llevar una vida santa. Porque los que no son santos no verán al señor.”15 Cuídense unos a otros para que ninguno de ustedes deje de recibir la gracia de Dios. Tengan cuidado de que no brote ninguna raíz venenosa

de amargura, la cual los trastorne a ustedes y envenene a muchos.”

PRIMER SÍNTOMA DE LA ENFERMAD ESPIRITUAL: AISLAMIENTO

Ejemplo: LOS GÁLATAS fueron expuestos a FALSOS MAESTROS. (Gálatas 4:16) “¿acaso ahora me volví su enemigo porque les digo la verdad?”

Los hermanos de Gálatas miraban a Pablo como un enemigo, como una amenaza y no querían ya ningún trato y contacto con él.

Ejemplo: Adán y Eva fueron expuestos a Satanás (Génesis 3:8) “oyeron la voz de Jehová Dios que se paseaba en el huerto. Al aire del día; y el hombre y su mujer se escondieron de la presencia

de Jehová Dios entre los árboles del huerto.” Adán y Eva miraban a Dios como una amenaza a su condición de enfermedad espiritual que se encontraban y no querían acercarse a su presencia...

PRIMER SÍNTOMA: AISLAMIENTO, ¿HA SENTIDO ESTE SÍNTOMA? Que escucha la voz de Dios, pero no quiere nada con Dios...

Proverbios 18:14 “El espíritu humano puede soportar un cuerpo enfermo, ¿pero, quién podrá sobrellevar un espíritu destrozado?”

El escritor de este proverbio tiene mucha razón al expresar que una vida no se puede disfrutar plenamente con el espíritu enfermo. La enfermedad espiritual es progresiva y muy peligrosa, puede traer muerte espiritual si no se atiende a tiempo.

PRIMER SÍNTOMA DE LA ENFERMAD ESPIRITUAL: (AISLAMIENTO)

EL SEGUNDO SÍNTOMA DE LA ENFERMAD ESPIRITUAL: (REBELIÓN)

Ejemplo: El pueblo de Dios fue expuesto a otras creencias... (1 Samuel 16:13-14) (El rey Saúl enfermo también) (Isaías 1:1-4 2) "Oíd, cielos, y escuchad tu tierra; porque habla Jehová: crie hijos y los engrandecí, y ellos se rebelaron contra mí."

(Verso 5) El pueblo de Dios estaba crónicamente enfermo del espíritu.

¿LA ENFERMEDAD ESPIRITUAL AFECTA NUESTRO ENTORNO? (Isaías 1:7) "Vuestra tierra está destruida, vuestras ciudades puestas a fuego, vuestra tierra delante de vosotros comida por extranjeros, y asolada como asolamiento de extraños."

Aplicación: es necesario acercarnos a Dios para que Él nos ensene a superar nuestras debilidades y necesidades. Él puede darnos el conocimiento necesario para aprender de Él y aún más.

Él puede transformar nuestras vidas y darle sentido a todo loque hacemos, solo necesitamos acercarnos a Él, a Jesús, y dejar el aislamiento y venir a que Jesús y la misma iglesia local sea la plataforma de Dios para transformación de la comunidad.

Jesús dijo: (Mateo 11:28-30) 28 Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar. 29 llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas; 30 porque mi yugo es fácil, y ligera mi carga.

Oremos.

Sermón predicado en: Iglesia Bautista de Clairemont

Fecha: 4-10-22

Tema: Una fe no fingida trae bendición [141]

Por: Pastor José Ávila[142]

Por favor abra su Biblia, 2 Timoteo 1:3-7 mientras lo encuentra quiero mencionar que esta carta que el apóstol Pablo escribe a Timoteo, no solo es una carta con contenido personal para Timoteo, sino que también es una carta de mucha bendición para la iglesia. (2 Timoteo 1:3-7)

"3 Doy gracias a Dios, al cual sirvo desde mis mayores con limpia conciencia, de que sin cesar me acuerdo de ti en mis oraciones noche y día; 4 deseando verte, al acordarme de tus lágrimas, para llenarme de gozo; 5 trayendo a la memoria la fe no fingida que hay en ti, la cual habito primero en tu abuela Loida, y en tu madre Eunice, y estoy seguro de que en ti también."

Leyendo esta porción de las escrituras que el apóstol Pablo le escribe a Timoteo, me llama mucho la atención cómo el apóstol Pablo resalta lo que hay en Timoteo: "Una fe no fingida", y no solo en Timoteo sino también dos generaciones antes que Timoteo:

1. Abuela Loida

2. Madre Eunice

3. Nieto Timoteo

Una fe que trajo mucha Bendición a tres generaciones y como dice su palabra hasta mil, Dios puede bendecir. (Deuteronomio 7:9) "Conoce, pues, que Jehová tu Dios, Dios fiel, que guarda el pacto y la misericordia a los que le aman y guardan sus mandamientos, hasta mil generaciones."

[141] Domingo 041022 | ¡Bienvenidos! | by Iglesia Bautista de Clairemont |. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/5204341669654943/

[142] IBC | "La fe que Dios espera debe ser sin fingimiento, capaz de. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/375363154506409/

El apóstol Pablo habla de “Una fe no fingida” pero tal vez usted se pueda estar haciendo la pregunta ¿Hay Fe fingida dentro de la iglesia? Es una pregunta muy importante, ya que Pablo afirma que en la vida de fe de Timoteo no existía el pretender, que era un hombre de Fe o que en su abuela o madre fueran mujeres de Fe sin serlo y pura actuación.

¿Qué es Fingir? Representar o hacer creer algo que no es verdad con palabras, gestos o acciones. (gálatas 2:4 falsos hermanos)

Creo yo que: Una fe no fingida es aquella que se vive todos los días dentro y fuera de los hogares, poniendo al descubierto nuestra verdadera esencia, y es el mayor testimonio del evangelio transformador de nuestro señor Jesucristo para nuestra comunidad que necesita a la iglesia.

Pero lastimosamente una verdad dura que enfrenta la iglesia es que sí existe la fe fingida. Eso explica por qué Pablo tiene que resaltar la esencia de Timoteo, ya que se necesita LA FE NO FINGIDA para contrarrestar LA FE FINGIDA...

(1 Timoteo 1:3-7) “3 como te rogué que te quedares en Éfeso, cuando fui a macedonia, para que mandases a algunos que no enseñen diferente doctrina”

(Verso 5) “pues el propósito de este mandamiento es el amor nacido de corazón limpio, y de buena conciencia, y de fe no fingida.”

(Verso 5 NTV) “el propósito de mi intrusión es que los creyentes sean llenos del amor que brota de un corazón puro, de una conciencia limpia y de una fe sincera”. (Santiago 1:8 fe fingida)

Aplicación:

Estoy convencido que sin una fe sincera nunca podremos tener una transformación real y verdadera en nuestras vidas y jamás podremos ser usados por Dios como instrumentos de trasformación y bendición para las generaciones ni a las comunidades de nuestro alrededor.

Pablo afirma que la abuela de Timoteo, Loida, y su madre Eunice, no hubieran vivido una fe sincera (Una Fe No Fingida) (2 Timoteo 1:5) “trayendo a la memoria la fe no fingida que hay en ti, la cual habito primero en tu abuela Loida, y en tu madre Eunice, y estoy seguro de que en ti también.”

Ellas nunca hubieran impactado la vida de Timoteo, a tal grado que Dios lo usó como un guerrero de mucha bendición para muchas familias. ¿Cómo estás impactando a tus generaciones?

Recuerda que no importa tu pasado, con tu fe presente y sincera es más que suficiente para marcar un legado a tus generaciones. (Isaías 43:25) “yo, yo soy el que borro tus rebeliones por amor de

mi mismo, y no me acordaré de tus pecados. Recuerda a Rahab, la guerrera que Dios usó para salvar a su familia”.

Una mujer de Fe, pero ella también tuvo la responsabilidad de mostrar una fe no fingida.

(Josué 2:18) “he aquí, cuando entremos en la tierra, tu ataras este cordón de grana en la ventana por la cual nos descolgaste; y reunirás en tu casa a tu padre y a tu madre, a tus hermanos y a toda tu familia de tu padre.”

Tú y yo también podemos comenzar hoy a vivir una fe no fingida, que traerá mucha bendición a nuestra comunidad y nuestra generación.

Oremos.

Sermón predicado en: Iglesia Bautista de Clairemont

Fecha: 3-13-22

Tema: La familia bajo ataque[143]

Por: Pastor José Ávila

Según la Biblia la familia es la institución más importante que Dios creó. La familia ocupa el lugar central en el plan de Dios. La familia es la columna vertebral de la creación de Dios, sin ella este

mundo no tiene sentido ya que Dios creó este mundo para que la familia fuera luz en medio de las tinieblas.

Por favor, abra su Biblia en (Génesis 1:27-28) "27 y creó Dios al hombre a su imagen, e imagen de Dios los creó. Varón y hembra los creó, 28 y los bendijo Dios, y les dijo: fructificad y multiplicaos' llenad la tierra. Y juzgadla. Y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra."

Según Dios la familia en su modelo es: papá (varón), mamá (hembra), y el fruto de ellos que son los hijos. Según Dios la familia tenía que ser los que juzgaran (gobiernen sobre ella) su creación.

El diablo al darse cuenta de esta realidad no estuvo de acuerdo, es cuando comenzó su ataque hacia la familia. La declaración de Eva, "la serpiente me tentó y pequé". (Génesis 3:13)" Entonces Jehová Dios dijo a la mujer; ¿Qué es lo que has hecho? Y dijo la mujer: La serpiente me engañó, y comí."

En la historia bíblica quedó registrado el primer ataque del enemigo de Dios (Satanás) (Génesis 3:1-6)

(6 NTV) La mujer quedó convencida. Vio que el árbol era hermoso y su fruto parecía delicioso, y quiso la sabiduría que le daría. Así que tomó del fruto y lo comió después.

Si usted me preguntara, ¿cuál es la estrategia del diablo para atacar?

Respuesta: La confutación y el engaño... Siempre el diablo usará esa estrategia, no ha cambiado su modo de operar...

[143] Domingo 03132021 | ¡Bienvenidos! | By Iglesia Bautista de Clairemont. (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/832907721440154/

- El diablo le hará creer una mentira como verdad.
- El diablo le hará querer ir en contra de la voluntad de Dios.

Ejemplo: La ley “Trans” (la ley de Identidad de Género) permite que personas desde los 14 años sea hombre o mujer, cambien en sus documentos oficiales de sexo y nombre según ella se identifique.

Ejemplo: La ley “Yo Decido” (ley de Aborto) permite que mujeres embarazadas por cualquier motivo puedan abortar hasta 15 semanas (4 meses) de gestación. No sé usted, pero es muy claro que Satanás sigue bombardeando a las familias sin importar si es cristiano o no yendo en contra de los planes

de Dios...

(Génesis 1:27-28) “27 y creó Dios varón y hembra los creó, 28 y los bendijo Dios, y les dijo: fructificad y multiplicaos, llenad la tierra y juzgadla.”

La Biblia nos dice que, en los últimos días, las familias de la iglesia y las familias de la tierra enfrentarán la ira del diablo: (Apocalipsis 12:12)” Por lo cual alegraos cielos, y los que moráis en ellos! ¡Hay de los moradores de la tierra y del mar! Porque el diablo ha descendido a vosotros con gran ira, sabiendo que tiene poco tiempo.”

Aplicación:

La iglesia tiene que estar convencida que esto que Juan escribe es una verdad que no podemos ignorar más, porque si se ignora, después no se queje.

No sé si recuerda: Si Satanás engaña, con un solo miembro de la familia que engañe, él está ganando terreno. El Diablo, aunque se presenta como amigo, es un homicida (asesino) (Juan 8:44) “vosotros sois de vuestro padre el diablo, y los deseos de vuestro padre queréis hacer. Él ha sido homicida desde el principio, y no ha permanecido en la verada, porque no hay verdad en él. Cuando

habla mentira, de suyo habla; porque es mentiroso, y padre de mentira.”

Un ejemplo de alguien engañado: la historia del hijo prodigo (Juan 15: 11-23)

- El menor un día quiso irse de la casa (verso 12).
- El menor comenzó a vivir un estilo de vida en contra (verso14).
- El menor se da cuenta que fue engañado (verso 18).

Aplicación para hoy: Termino con una sola pregunta, ¿QUÉ DEBEMOS HACER NOSOTROS ENTONCES?

(1 pedro 5:8 NTV) “¡estén alerta! Cuídense de su gran enemigo, el diablo, porque anda al acecho como un león rugiente, buscando a quien devorar.”

Estén alertas.... (Sed sobrios y velad).

Oremos.

Sermón predicado en: Iglesia Bautista de Clairemont

Fecha: 8-22-21

Tema: Rasgos de un crecimiento espiritual [144]

Por: Pastor José Ávila

En la vida del ser humano hay etapas de crecimiento. Un proceso biológico que lleva a cambios que determinan qué estamos creciendo. Se dice que hay siete etapas del desarrollo humano.

1. Pre-Natal. El día de la fecundación hasta su nacimiento...

2. La Infancia. Del nacimiento hasta los 6 años...

3. La Niñez. De los 6 años hasta los 12 años...

4. Adolescencia. De los 12 hasta los 20 años...

5. Juventud. De los 20 años hasta los 25 años...

6. Adultez. De los 25 años a los 60 años...

7. Ancianidad. De 60 años hasta el momento del fallecimiento...

Estas son las siete etapas de la vida del ser humano y creo que no hay ser humano que no pase por ellas. Aún el proceso de la muerte física no se puede evitar. LA VIDA ES MUY CORTA: Job 14:1-2 (PDT) "la vida de un ser humano es muy corta y llena de amarguras 2 es como una flor. Brota y se marchita; como una sombra que pasa y desaparece."

Una razón porque debe asegurar vida eterna, la cual solo se puede tener por creer en Jesús como su salvador personal. (Juan 3:36) "El que cree en el hijo tiene vida eterna; pero el que rehúsa creer en el hijo no verá la vida, sino que la ira de Dios estará sobre él."

[144] Domingo 22 de agosto | ¡Bienvenidos! | By Iglesia Bautista de. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/884185838877341/

RASGOS DE UN CRECIMIENTO ESPIRITUAL: Así como biológicamente nosotros como seres humanos tenemos etapas de crecimiento, ¿sabía usted que como cristianos, también hay etapas de crecimiento? Por lo menos hay tres etapas principales en la nueva vida espiritual de un ser humano.

En primer lugar, quiero aclarar un punto importante donde se encuentra el ser humano sin Cristo. (Efesios 2:1) "y él os dio vida a vosotros, cuando estabais muertos en vuestros delitos y pecados"

ETAPA 1 – UNA NUEVA VIDA: La primera etapa comienza con el nacimiento espiritual, no

importa quien sea, que edad biológica tenga. Lo más importante es el Nacimiento espiritual. (Juan 3:3) "respondió Jesús y le dijo: de cierto, de cierto te digo, que el que no naciere de nuevo, no puede ver el reino de Dios."

Esta etapa se puede comparar con la ETAPA DE LA NIÑEZ. Características: En esta etapa todo es nuevo para nosotros, hay un deseo de conocer un Dios de amor y perdón. Vemos la vida de otra forma. Somos enseñables y disfrutamos de cada programa y culto, queremos vivir de fiesta en fiesta espiritual. (1 pedro 2:2) "desead, como niños recién nacidos, la leche espiritual no adulterada, para que por ella crezcáis para salvación"

El deseo de Dios es que crezcamos (Efesios 4:15)" sino que, siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo."

Nota: No puede quedarse en esa etapa como creyente, es muy peligrosa. Porque un día el encanto terminará. (hebreos 5:12)" porque debiendo ser ya maestros, después de tanto tiempo, tenéis necesidad de que se os vuelva a enseñar cuáles son los primeros rudimentos de las palabras de Dios; y

habéis llegado a ser tales que tenéis necesidad de leche, y no de alimento sólido."

ETAPA 2 – SEGUIDOR DE CRISTO: Esta segunda epata es cuando pasamos de un nuevo creyente a

un creyente más comprometido. Es cuando nos damos cuenta de que solo Cristo tiene lo que necesito.

Esta etapa se puede comparar con la ETAPA DE JUVENTUD. Características: disiden servir a Dios, les gusta enseñar y ser tomados en cuenta en el servicio a Dios, realizan programas y actividades en beneficio de la iglesia, se sujetan a sus líderes locales.

(1 Juan 2:14 (NTV))" les he escrito a ustedes, que son hijos de Dios, porque conocen al padre. Les he escrito a ustedes que son maduros en la fe, porque conocen a Cristo, quien existe desde el

principio. Les he escrito a ustedes, los que son jóvenes en la fe, porque son fuertes, la palabra de Dios vive en sus corazones, y han ganado la batalla contra el maligno."

Nota: esta etapa es muy productiva en la obra de Dios, es donde la fuerza laboral de una iglesia ayuda para el crecimiento (Efesios 5:14)" por lo cual dice: despiértate tú que duermes, y levántate de los muertos, y te alumbrará Cristo."

ETAPA 3 – DISCÍPULO DE CRISTO: Esta es la etapa de la madurez, es la etapa que todos debemos

llegar un día, es una etapa donde somos más dependientes de Dios y no nos dejamos llevar por cualquier corriente. Un discípulo de Cristo se afirma de la palabra de Dios, procura aplicarla a su vida antes de enseñarla para tener más autoridad y buen testimonio.

Aplicación:

Un cristiano maduro no piensa en sí mismo, piensa en los demás, da su vida por otros

como Cristo lo hizo por nosotros. Esta etapa se puede comparar con la ETAPA DE ADULTO.

(Tito 2:2) "Que los ancianos sean sobrios, serios, prudentes, sanos en la fe, en el amor, en la paciencia.

NTV Enseña a los hombres mayores a ejercitar el control propio, a ser dignos de respetos y a vivir sabiamente, deben tener una fe sólida y estar llenos de amor y paciencia".

Nota: esta ETAPA es muy necesaria en toda iglesia porque esto asegura que el crecimiento de la misma se retenga y no muera.

(1 Timoteo 6:20 NTV) "Timoteo, cuida bien lo que Dios te ha confiado, evita las discusiones mundanas y necias con los que se oponen a ti, con su a si llamado "conocimiento".

Un discípulo maduro da frutos como el árbol maduro. (Juan 15:8)" En esto es glorificado mi padre, en que llevéis mucho fruto, y seáis así mis discípulos."

Oremos.

Sermón predicado en: Iglesia Bautista de Clairemont

Fecha: 3-12-23

Tema: Lo que el mundo no puede dar [145]

Por: Pastor José Ávila[146]

Hoy el señor puso en mi corazón el preguntarte si, ¿esta semana has tenido el deseo que alguien ore por ti? Tu servidor ha sentido esa necesidad y me imagino que también tú.

Nos han hecho creer que el tener la necesidad de que alguien ore por ti es sinónimo de debilidad espiritual o de pecado, pero NO ES ASÍ. Como seres humanos, con cuerpos débiles estamos en constante desgaste físico, emocional y muchas veces a un desgaste espiritual.

Esto nos expone a la necesidad de la intervención divina en oración por cada una de nuestras cargas y necesidades, el señor Jesús un día tuvo la necesidad de que sus Amigos oraran por él. (Mateo 26:37-38) "37 Y tomando a Pedro, y a los dos hijos de Zebedeo, comenzó a entristecerse y a angustiarse en gran manera. 38 entonces Jesús les dijo: Mi alma está muy triste, hasta la muerte; quedaos aquí, y velad conmigo."

Santiago dice que los hermanos deben orar unos por otros en momentos de necesidad. (Santiago 5:16) "Confesaos vuestras ofensas unos a otros, y orad unos por otros, para que seáis sanados. La oración eficaz del justo puede mucho."

La iglesia: ¡OREMOS UNOS POR OTROS! ¡Amén!

Por favor abre tu Biblia al evangelio de (Juan 14:25-27) "La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo."

(NTV 27) "Les dejo un regalo: paz en la mente y en el corazón. Y la paz que yo doy es un regalo que el mundo NO PUEDE DAR. Así que no se angustien ni tengan miedo."

---

[145] Domingo 12 de marzo | IBC | By Iglesia Bautista de Clairemont | Facebook. (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/590411093010538/

[146] "El mundo jamas podra pfrecerte la paz que sólo Dios puede otorgar al. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/114077951617812/

Estas fueron las palabras del señor Jesús dando una advertencia a la iglesia para no tener falsas expectativas de lo que el mundo NO ES CAPAZ DE DARNOS o LO QUE EL MUNDO NO PUEDE DAR.

La intención del señor Jesús era preparar a sus discípulos para enfrentar este mundo lleno de desilusiones. Como seres humanos hemos llegado a pensar que es el mundo el responsable de suplir todas nuestras necesidades, aún la paz que tantas veces necesitamos en nuestras vidas...

No podemos negarlo, es algo que parece casi verdad, o por lo menos es lo que el príncipe de este mundo quiere hacer pensar, que es él quien puede traer paz y felicidad a nuestras vidas a través de lo que él tiene que ofrecerte.

(Mateo 4:8-9) "8 Otra vez le llevó el diablo a un monte muy alto, y le mostró todos los reinos del mundo y la gloria de ellos, 9 y le dijo: Todo esto te daré, si postrado me adorares."

• El mundo te puede dar estabilidad económica.

• El mundo te puede dar pertenencias.

• El mundo te puede dar diversión.

• El mundo te puede dar reconocimiento.

• El mundo te puede dar poder.

Jesús dice todo lo contrario a lo que el mundo nos ha enseñado hemos vivido atrapados en los pensamientos creyendo que si tan solo llegamos a obtener todo lo que siempre hemos deseado eso

me dará la paz que tanto necesito en mi mida...

(Lucas 12:16-19) "18 Y dijo: Esto haré: derribaré mis graneros, y los edificaré mayores, y allí guardaré todos mis frutos y mis bienes; 19 y diré a mi alma: Alma, muchos bienes tienes guardados para

muchos años; repósate, come, bebe, regocíjate."

El hombre dijo: ¡Vive la paz que el mundo me ha brindado!... Pero Jesús dice no te equivoques, el mundo nunca será capaz de darte esa paz que estás buscando, pues el mundo no está diseñado para proveerla. ¡Solo Jesús puede darla!

(Juan 14: 27 NTV) "Les dejo un regalo: paz en la mente y en el corazón. Y la paz que yo doy es un regalo que el mundo NO PUEDE DAR. Así que no se angustien ni tengan miedo."

• La paz es un regalo que solamente proviene del señor Jesús, no la encontrarás en ningún otro lado.

• La paz no depende de las cosas exteriores, sino que se vive en la mente y el corazón.

Nota: La Organización Mundial de la Salud dice que cada 40 segundos se suicida una persona en el mundo y la tasa más elevada de suicidios se da en los países de ingresos altos. Se cree que el responsable principal de los suicidios es la "enfermedad silenciosa", llamada depresión. Es una enfermedad que ataca al cerebro y más de 300 millones de personas en el mundo sufren de ella...

Jesús habló de este cuadro clínico hace más de 2000 mil años, Él le llamó "afanes" o "ansiedad" (Lucas 12:22-31) "22 Dijo luego a sus discípulos: Por tanto, os digo: No os afanéis por vuestra vida, qué comeréis; ni por el cuerpo, qué vestiréis. 23 la vida es más que la comida, y el cuerpo que el vestido."

Pablo también lo resaltó (Filipenses 4:6) "No os afanéis por vuestra vida" "Por nada estéis afanosos"

Aplicación:

Muchos no logramos entender este principio tan básico, pero tan difícil de entender que lo que el mundo no puede darnos, pues solo Jesús ha sido capaz de llenar las expectativas.

Ejemplos:

- Marilyn Monroe: En agosto de 1962, se quitó la vida con una sobredosis letal de fármacos muriendo a los 36 años.

- Robin Williams: En el 2014, uno de los actores más queridos de Hollywood se quitó la vida en su residencia en California.

- Andrew Stoecklein: 25 de agosto del 2018. El pastor de la Iglesia Inland Hills en chino, murió por suicidio a los 30 años.

MENSAJE DE JESÚS PARA LLEVAR A CASA HOY. (Lucas 12:29-31)

"29 Vosotros, pues, no os preocupéis por lo que habéis de comer, ni por lo que habéis de beber, ni estéis en ANSIOSA INQUIETUD..30 Porque todas estas cosas buscan las gentes del mundo; pero vuestro Padre sabe que tenéis necesidad de estas cosas. 31 MÁS BUSCAD EL REINO DE DIOS, y todas estas cosas os serán añadidas."

Oremos.

Sermón predicado en: Iglesia Bautista de Clairemont

Fecha: 6-4-23

Tema: Avanza y no te detengas[147]

Por: Pastor José Ávila[148]

El cuerpo humano está diseñado para estar en movimiento, aún estando en el vientre en los nueve meses de gestación estamos en movimiento. Una persona en su etapa de gestación comienza a moverse a la semana siete pero la madre puede sentir hasta la semana 16.

No hay niño que pueda quedarse sin movimiento, eso es casi imposible. Nosotros como seres humanos no estamos diseñados para estar estáticos.

Un cuerpo estático se muere, es por lo que de los expertos de la salud recomiendan caminar por día por lo menos de 7,000 a 10,000 pasos para tener un cuerpo saludable.

Así también la vida espiritual debe estar en constante movimiento, si no se muere.

Eso dice la Biblia (Santiago 2:17) "Así también la fe, si no tiene obras, es muerta en sí misma".

Como cristianos hemos llegado a creer que venir a los pies de Cristo y ponerme quieto sin movimiento "como que si estuviera en un Resort de 5 estrellas" ¡TODO INCLUIDO, salvación, paz, bendiciones y milagros!

Todo esto es verdad la Biblia así lo dice. (Efesios 1:3) "Bendito sea el Dios y padre de nuestro señor

Jesucristo, que nos bendijo con toda bendición espiritual en los lugares celestiales en Cristo.

Pero eso NO DICE que usted y yo tenemos que detenernos, sino al contrario, avanzar con más ganas y con más gozo. Recuerde nuestro trasfondo, en el mundo estábamos más activos haciendo y

[147] Domingo 6/04/23 | ¡Bienvenidos! | by Iglesia Bautista de Clairemont |. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/820314462422748/

[148] "No importa donde vayamos o que estemos haciendo, nunca debemos de. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/238625015565523/

deshaciendo de un lugar a otro, éramos grandes emprendedores. Pero ahora en Cristo estamos muy pasivos.

Ejemplo: todos conocemos la historia de Felipe y el etíope según el libro de los (Hechos 8:39-40)

“39 cuando subieron del agua, el Espíritu del Señor arrebató a Felipe; y el eunuco no le vio más, y siguió gozoso su camino. 40 pero Felipe se encontró en Azoto; y pasando, anunciaba el evangelio en todas las ciudades, hasta que llegó a cesárea.”

Aplicación:

La Biblia nos dice a todo cristiano 1 PRINCIPIO de vida. En el momento que recibimos a Jesús como nuestro salvador personal hay gozo y esperanza, pero tenemos que seguir avanzando juntos con el reino de Dios anunciando el evangelio de nuestro señor Jesucristo. No hay excusa esto es para todos.

El pastor Martin Luther King Jr. dijo: Si no puedes volar entonces corre, si no puedes correr entonces camina, si no puedes caminar entonces arrástrate, pero sea lo que hagas, sigue moviéndote hacia adelante.

No podemos quedarnos donde estamos en este momento. ¡Necesito que escuches esto!...

yo no sé dónde estás estacionado en tu Fe en estos momentos, pero lo que sí sé es que Dios no te salvó para que simplemente estuvieras parado en tu fe, Dios quiere que estés en movimiento.

La Biblia habla que cada ser humano está hecho a imagen y semejanza de Dios (Génesis 1:27)

“27 Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.”

La Biblia también ensena que Dios aun siendo Dios estuvo y está en movimiento constante. (Génesis 1:1-2) “1 En el principio creó Dios los cielos y la tierra. 2 Y la tierra estaba desordenada y

vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas.”

¡Jesús!.. que es Dios no cambió su esencia (Mateo 9:35) “35Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo.”

La Biblia nos dice a todo cristiano 2 principio de vida. Dios mismo y Jesús son el ejemplo mismo para cada cristiano de seguir adelante viviendo vidas que todo lo que hagamos sea de beneficio a la obra de nuestro señor Jesucristo.

Termino con un último Principio de Vida.

Dios también desea que vivamos vidas EN CONSTANTE CRECIMIENTO ESPIRITUAL.

(Filipenses 3:12-14 NTV) “12 No quiero decir que ya haya logrado estas cosas ni que ya haya alcanzado la perfección; pero sigo adelante a fin de hacer mía esa perfección para la cual Cristo Jesús primeramente me hizo suyo.13 No, amados hermanos, no lo he logrado, pero me concentro únicamente en esto: olvido el pasado y fijo la mirada en lo que tengo por delante, y así

14 avanzo hasta llegar al final de la carrera para recibir el premio celestial al cual Dios nos llama por medio de Cristo Jesús.”

Oremos...

Sermón predicado en: Iglesia Bautista de Clairemont

Fecha: 11-19-23

Tema: Construyendo pilares de fe[149]

Por: Pastor José Ávila

La semana pasada inicié la serie "Construyendo Pilares De Fe, la razón de hablar de este tema es por la necesidad que existe hoy más que nunca en los hogares, el de construir esos pilares de fe que podrán sostener cualquier cosa cuando venga la tempestad.

• Vivimos en un mundo caído.

• Vivimos en una sociedad alejada de Dios.

• Vivimos en un sistema anticristiano.

• Vivimos en un mundo globalizado.

Como cabezas del hogar no podemos quedarnos con los brazos cruzados y simplemente no hacer nada. La misma palabra de Dios instruye a las cabezas del hogar a construir hogares diseñados contra tormentas, ríos y vientos.

REPASO: LA BIBLIA DICE ¿PIENSA EN LOS CIMIENTOS?

La Biblia dice que si queremos un hogar resistente a cualquier prueba. Los cimientos son importantes Dios te garantiza que no habrá ruinas, sino que soportará cualquier cosa. (Mateo 7:24-25)
"24 cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca."

(1 corintios 3:9-10 DHH) "10 Yo fui el maestro albañil al cual Dios en su bondad encargó poner los fundamentos, y otro está construyendo sobre ellos. Pero cada uno debe tener cuidado

de cómo construye,"

[149] Domingo 19 de octubre | ¡Bienvenidos! | By Iglesia Bautista de. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/673585331238129/

#1 Lo Que Tuvimos Que Aprender:

• Construye Prudentemente...

• Construye Sobre La Roca...

La Biblia Dice Piensa En Los Materiales: La Biblia dice que si queremos un hogar resistente a cualquier prueba, los materiales son importantes. Dios te garantiza que no habrá ruinas, sino que soportará cualquier cosa. Pablo hace una advertencia principalmente a nosotros los que estamos construyendo hogares, de lo que casi parece aceptable y muchas veces permitimos.

(Colosenses 2:8 DHH) "8 Tengan cuidado: no se dejen llevar por quienes los quieren engañar con teorías y argumentos" falsos, pues ellos NO SE APOYAN EN CRISTO, sino en las tradiciones de los hombres y en los poderes que dominan este mundo.

La misma Biblia dice que Dios No obliga a nadie a construir a su manera los hogares, sino que recomienda lo que es mejor para que después no sufras. (1 Corintios 3:12 DHH) "12 Sobre este fundamento, UNO PUEDE CONSTRUIR: con oro, plata y piedras preciosas, o con madera, paja y cañas;"

HAY UN RESULTADO FINAL (1 Corintios 3:13-15 DHH) "13 pero el trabajo de cada cual se verá claramente en el día del juicio; porque ese día vendrá con fuego, y el fuego probará la clase de trabajo que cada uno haya hecho. 14 Si lo que uno construyó es resistente, recibirá su pago; 15 pero si lo que construyó llega a quemarse, perderá su trabajo, aunque él mismo logrará salvarse como quien escapa del fuego."

#2 LO QUE TUVIMOS QUE APRENDER

• CONSTRUYE CON MATERIALES DE CALIDAD.

• CONSTRUYE PENSANDO EN LA PRUEBA.

Aplicación: como enseñanza para la construcción de ese hogar que siempre hemos querido tener, debemos pensar en por lo menos en los pilares que tendrán la estructura. No sé si usted sabía, pero la fe cristiana debe estar sostenida por pilares que comienzan con el fundamento que es cristo.

Me gustaría que llevara a casa UN PILAR importante para todo hogar o comunidad.

1. PILAR: EL ESTUDIO DE LA PALABRA DE DIOS.

La palabra de Dios es algo muy importante para el buen desarrollo de todo hogar, sin ella como la fuente de sostén no hay garantías. Pablo dice a Timoteo: (2 Timoteo 3:16-17 NTV) "16 Toda la

Escritura es inspirada por Dios y es útil para enseñarnos lo que es verdad y para hacernos ver lo que está mal en nuestra vida. Nos corrige cuando estamos equivocados y nos enseña a hacer lo correcto.

17 Dios la usa para preparar y capacitar a su pueblo para que haga toda buena obra."

Pablo confirma a Timoteo: (2 Timoteo 3:14-15 NTV) "14 Pero tú debes permanecer fiel a las cosas que se te han enseñado. Sabes que son verdad, porque sabes que puedes confiar en quienes te las enseñaron. 15 desde la niñez, se te han enseñado las sagradas Escrituras, las cuales te han dado la sabiduría para recibir la salvación que viene por confiar en Cristo Jesús."

LA FE SINCERA COMIENZA EN CASA, PRIMERAMENTE. (2 Timoteo 1:5 NTV)" Me acuerdo de tu fe sincera, pues tú tienes la misma fe de la que primero estuvieron llenas tu abuela Loida y tu madre, Eunice, y sé que esa fe sigue firme en ti."

TERMINO HOY DICIÉNDOTE: para lograr resultados en nuestros hogares, debemos ser muy

proactivos, mirando la necesidad como una de las prioridades principales de nuestra familia.

También debemos entender que es un mandato de Dios para su pueblo (Deuteronomio 6:1-9) "1 Esos son los mandatos, los decretos y las ordenanzas que el Señor tu Dios me encargó que te enseñara.

Obedécelos cuando llegues a la tierra donde estás a punto de entrar y que vas a poseer.

2 tú, tus hijos y tus nietos teman al Señor su Dios durante toda la vida. Si obedeces todos los decretos y los mandatos del Señor, disfrutarás de una larga vida.

3 escucha con atención, pueblo de Israel, y asegúrate de obedecer. Entonces todo te saldrá bien, y tendrás muchos hijos en la tierra donde fluyen la leche y la miel, tal como el Señor, Dios de tus antepasados, te lo prometió.

4 ¡Escucha, Israel! El Señor es nuestro Dios, solamente el Señor. 5 Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas. 6 debes comprometerte con todo tu ser a cumplir cada uno de estos mandatos que hoy te entrego. 7 repíteselos a tus hijos una y otra vez. Habla de ellos en tus conversaciones cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. 8 átalos a tus manos y llévalos sobre la frente como un recordatorio. 9 escríbelos en los marcos de la entrada de tu casa y sobre las puertas de la ciudad."

Oremos...

Apéndice 4:

Graficas Publicitarias Del Proyecto

Taller de Finanzas TUE, JAN 31, 2023 Iglesia Bautista de Clairemont · San Diego Event by Iglesia Bautista de Clairemont: [150]

[150] Log in or sign up to view. (s. f.-b). https://fb.me/e/3aLSujaMB

Reunión de Parejas SAT, FEB 15, 2020 Iglesia Bautista de Clairemont · San DiegoEvent byIglesia Bautista de Clairemont[151]

[151] Log in or sign up to view. (s. f.-c). https://fb.me/e/5B1sjM8GT

Iglesia Bautista de Clairemont THU, JAN 25, 2018 Iglesia Bautista de Clairemont · San Diego Event by Iglesia Bautista de Clairemont [152]

[152] Log in or sign up to view. (s. f.-e). https://fb.me/e/6wREfjBCy

Log in or sign up to view. (s. f.-f). https://fb.me/e/4oGWiwLTj

Fall Fest AT, OCT 29, 2022 Iglesia Bautista de Clairemont · San Diego

Event by Iglesia Bautista de Clairemont. [153]

[153] Log in or sign up to view. (s. f.-g). https://fb.me/e/1DZL5lnWG

Cena Familiar Día de Acción de GraciasSAT, NOV 19, 2022 Iglesia Bautista de Clairemont · San Diego Event by Iglesia Bautista de Clairemont.[154]

[154] Log in or sign up to view. (s. f.-h). https://fb.me/e/8acldYuTa

Noche de Clamor FRI, JAN 27, 2023 Iglesia Bautista de Clairemont · San Diego

Event by Iglesia Bautista de Clairemont.[155]

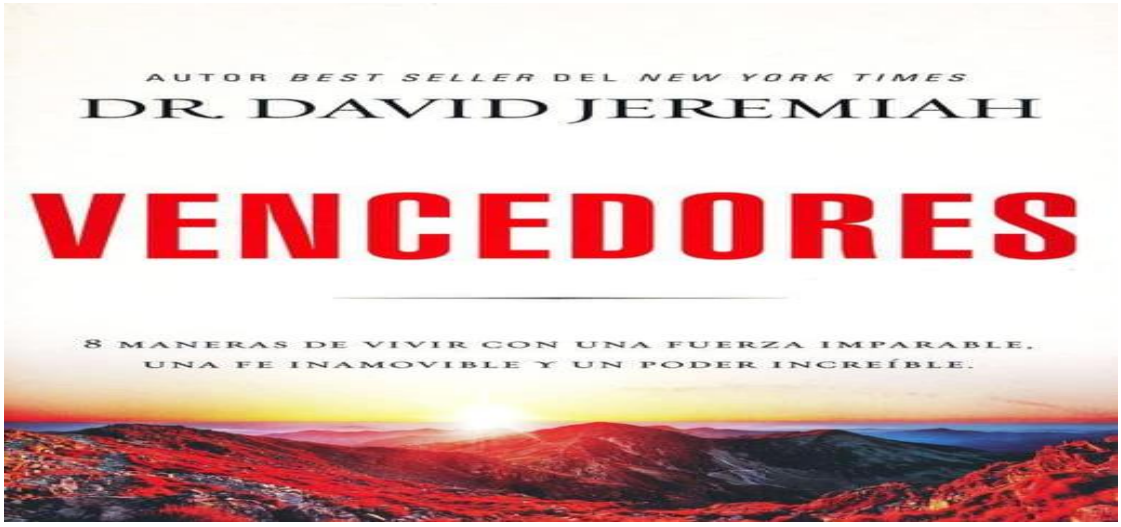
[155] Log in or sign up to view. (s. f.-i). https://fb.me/e/3c8HLsas1

Cena de Parejas SAT, FEB 18, 2023 Iglesia Bautista de Clairemont · San Diego

Event by Iglesia Bautista de Clairemont.[156]

[156] Log in or sign up to view. (s. f.-j). https://fb.me/e/2TZmfTZPw

Primera clase: MON, JUL 19, 2021 Vencedores Event by Mujeres IBC. Event by Iglesia Bautista de Clairemon[157]



[157] El vencedor | By Mujeres IBC | Facebook. (s. f.). https://www.facebook.com/ibc.mujeres/videos/502895077670098/

Conéctate con nosotros estamos muy emocionados de comenzar nuestro. . . (s. f.). https://www.facebook.com/ibc.mujeres/videos/519203172679024/

NO OLVIDE !! VENCEDORES NO TE LO PUEDES PERDER ESTAMOS MUY. . . (s. f.). https://www.facebook.com/ibc.mujeres/videos/525113155404583/

Estudio del libro: todo lo que necesitas MON, APR 12, 2021 Iglesia Bautista de Clairemont · San Diego

Event by Mujeres IBC.[158]

[158] Log in or sign up to view. (s. f.-k). https://fb.me/e/4QDlTbYBG

El Matrimonio Importa SAT, JUL 30, 2022 3219 Clairemont Mesa Blvd, San Diego, CA 92117-1709, United States · San Diego[159]

[159] Log in or sign up to view. (s. f.-l). https://fb.me/e/39wXhYesH

Noche Mexicana FRI, SEP 16, 2022 Iglesia Bautista de Clairemont · San Diego

Event by Mujeres IBC. Evento para toda mujer hispana de San Diego.[160]

[160] Log in or sign up to view. (s. f.-m). https://fb.me/e/6rLKlmQr6

Taller de finanzas TUE, JAN 31, 2023 Iglesia Bautista de Clairemont · San Diego Event by Mujeres IBC.[161]

[161] Log in or sign up to view. (s. f.-n). https://fb.me/e/57JokBAbo

Cómo Entran las Adicciones en la Vida de su Hijo SAT, MAY 20, 2023 3219 Clairemont Mesa Blvd, San Diego, CA 92117-1709, United States · San Diego.[162]

[162] Log in or sign up to view. (s. f.-o). https://fb.me/e/wJwpGLad0

Entrando en la comunidad DOM, JULIO 21, 2021 3219 Clairemont Mesa Blvd, San Diego, CA 92117-1709, United States · San Diego[163]

[163] Log in or sign up to view. (s. f.-p). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/photos/pb.100067911961820.-2207520000/772173576317473/?type=3

Como Entran las Adicciones en la Vida de su Hijo SAT, MAY 20, 2023 3219 Clairemont Mesa Blvd, San Diego, CA 92117-1709, United States · San Diego.[164]

[164] Log in or sign up to view. (s. f.-q). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/photos/pb.100067911961820.-2207520000/1158630171005143/?type=3

San Diego Southern Baptist Association Equip Biblical Institute EBI Seminario para Líderes y Pastores. Y comunidad en general. Centro de Entrenamiento de San Diego.

- Campus Chula Vista (Iglesia Bautista torre fuerte)
- Campus lemon grove (iglesia Bautista kaleo comunidad cristiana)
- Campus Clairemont (iglesia bautista de Clairemontmont)[165]

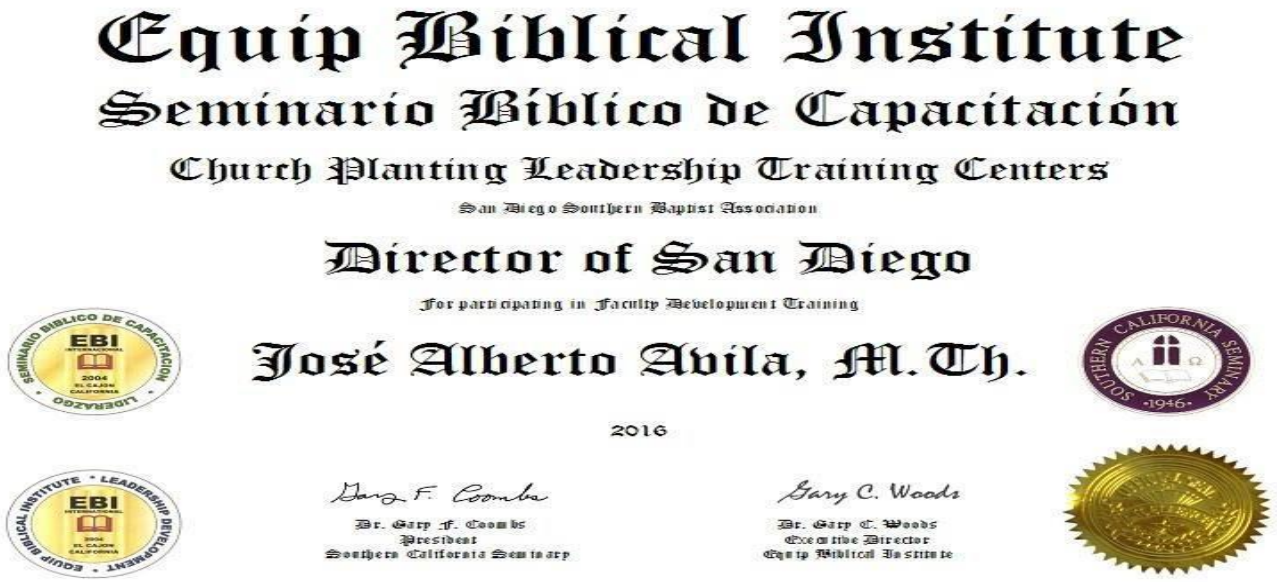
Una invitación a EBI (*Equip Biblical Institute*) en español de parte del director José Ávila. Todavía tiene tiempo en registrar y asistir. Los martes a la 7:00pm en Kaleo Comunidad Cristiana 2910 Main St. Lemon Grove CA 91945. El pastor José Ávila fue invitado para ser el director académico de San Diego como el responsable de levantar campus en las iglesias locales, invitando a pastores de las mismas iglesias para que ellos sean los maestros responsables de capacitar a su mismo pueblo[166], usando el currículo académico que tiene, siendo un material de alta calidad diseñado para educar a los

[165] Facebook. (s. f.-h). https://www.facebook.com/profile.php?id=100057338122763

[166] Seminario EBI 2020 | Seminario EBI 2020 Clases empiezan este enero. . . (s. f.). https://www.facebook.com/conexionpastoral/videos/479453996280326

miembros de las iglesias locales [167], y aún a toda la comunidad en general. El pastor José Ávila comenzó su formación académica en este seminario local obteniendo el grado de Asociado en Liderazgo y Estudios Bíblicos, y eventualmente fue invitado a ser el director académico del condado ya que él siempre ha expresado la preocupación de poder beneficiar a la comunidad del área educativa.

(Felicitaciones al profesor José Ávila, director de la EBI Seminario de San Diego, por completar el taller de Desarrollo Professional para Facultad de 2016).[168]


Equip Biblical Institute
Seminario Bíblico de Capacitación
Church Planting Leadership Training Centers
San Diego Southern Baptist Association
Director of San Diego
For participating in Faculty Development Training
José Alberto Avila, M.Th.
2016
Dr. Gary F. Coombs
President
Southern California Seminary
Gary C. Woods
Dr. Gary C. Woods
Executive Director
Equip Biblical Institute

[167] Shadow Mountain Community Church - EBI: Recursos para profesores. (s. f.-b). https://ww2.shadowmountain.org/default.aspx?page=3857

[168] Log in or sign up to view. (s. f.-r). https://www.facebook.com/211919895497606/photos/pb.100064565294742.-2207520000/1203883132967939/?type=3

TODOS LOS MIÉRCOLES: Invitamos a estudiantes adultos de inglés de todos los niveles a una clase de ESL. No hay cuidado de niños disponible para esta clase para niños que aún no forman parte de AWANA o *Clairemont Youth Character Academy*. Nuestra clase de ESL no tiene costo.

-Adult Bible Study (Spanish): Pastor José Ávila "*leads a Spanish-language adult Bible study on the second floor of our building"*. El pastor José Ávila dirige un estudio bíblico para adultos en español en el segundo piso de nuestro edificio.

"*Adult Bible Study (English):* Pastor *Adam Christman leads an English-language adult Bible study in the sanctuary".*[169]

[169] Log in or sign up to view. (s. f.-s). https://www.facebook.com/photo/?fbid=735840885236240&set=a.591776212976042

Apéndice 5:

Propuesta del Proyecto Demostrativo

PROGRAMA EDUCATIVO COMUNITARIO: FE EN ACCIÓN

Por

José Ávila

PROPUESTA DEL PROYECTO DEMOSTRATIVO

New York Theological Seminary

Diciembre 15, 2023

Declaración del desafío

Como pastor ordenado de la Iglesia Bautista de Clairemont Mesa, CA. En nuestra comunidad existe una gran cantidad de familias hispanas por la cercanía a la frontera de México, en donde la mayoría de estas personas carecen de una educación formal, orientación de recursos disponibles y de ayuda social. Proponemos un programa basado en seminarios de educación, de entrenamiento y orientación que puedan cubrir las áreas antes mencionadas. De esta manera las familias hispanas serán capacitadas e informadas, y recibirán herramientas para el mejoramiento de su estilo de vida en los Estados Unidos.

Tabla De Contenido

Capítulo 1: Introducción De Contexto…… 3

Capítulo 2: Análisis Preliminar…….……10

Capítulo 3: Preguntas De Investigación……15

Capítulo 4: Plan De Implementación…….20

Capítulo 5: Proceso De Evaluación……23

Capítulo 6: Capacidades Ministeriales…….……..25

Capítulo 7: Capacidades Escogidas Para El Desarrollo……..….30

Apéndice 1: Calendario……...…33

Apéndice 2: Presupuesto……...…37

Bibliografía……..….38

Capítulo 1

Introducción Del Contexto

En el 2014 el Señor me dio el privilegio de ser pastor de la Iglesia Bautista de Clairemont en el condado de San Diego, California. Ha sido una labor muy agradable la obra ministerial que estamos haciendo juntos como familia, mi esposa y mis dos hijos varones, ambos casados y con hijos. Todos como familia entendemos el compromiso que esto conlleva el velar por las necesidades del pueblo de Dios, especialmente el pueblo hispano, ya que somos una congregación hispana.

La Iglesia Bautista de Clairemont es una iglesia afiliada a la convención bautista del sur de California,[170] ubicada en el condado de San Diego, un condado con frontera a México. Debido a la cercanía con el país mexicano, existe una gran cantidad de familias mexicanas junto con otros residentes hispanos de diferentes países de habla hispana viviendo en este condado.

Por haber estado residiendo en este condado por 31 años, procedente del estado de Jalisco, México; como emigrante que llegó a esta nación en busca de un mejor porvenir y como parte de la comunidad hispana del condado de San Diego, me he dado cuenta de que hay muchas necesidades en diferentes áreas dentro de las familias hispanas, especialmente los inmigrantes residentes del sur del estado de California.

A través de los años he llegado a darme cuenta de la necesidad de aportar a nuestra comunidad en calidad no solamente de iglesia sino también como hijo de Dios, siendo esa sal y luz hacia mi

[170] Wikipedia contributors. (2024b, enero 23). Southern Baptist Convention. Wikipedia. https://en.wikipedia.org/wiki/Southern_Baptist_Convention

comunidad como un día el Señor Jesús habló a sus discípulos en

(Mateo 5:13-14)[171] diciendo: vosotros sois la sal de la tierra; pero si la sal se desvaneciere, ¿con qué será salada? No sirve más para nada, sino para ser echada fuera y hollada por los hombres. Vosotros sois la luz del mundo; una ciudad asentada sobre un monte no se puede esconder (Reina-Valera, 1960).

Es muy evidente la participación que tienen los cristianos al aportar soluciones hacia la comunidad como agentes de cambio, por ser luz y sal del mundo. El señor Jesús no excluyó a los cristianos de su entorno cotidiano, sino al contrario, los incluyó haciéndolos parte de soluciones en el entorno social. Las personas como seres de características sociales se relacionan a partir de la incorporación y desarrollo de actividades significativas que propicien y emerjan axiomas para la transformación y construcción de una sociedad, en consonancia con las diversas formas de vida en correspondencia con las costumbres, valores y creencias, lo que lleva a una intervención de la ciudadanía desde los niveles profundos de conciencia activa colectiva.

En estos días la estructura de desarrollo en la que avanzan los colectivos, es decir, cuando hay una organización de un grupo poniendo esfuerzos a favor de un beneficio, este se enmarca en un modelo totalitarista perfilado por un sistema económico excluyente, estatizado y cerrado, haciéndolos insustentables para la consolidación de sociedades que logren alcanzar niveles de compromiso y participación para adquirir responsabilidad social, en función de coadyuvar al

[171] Mateo 5:13-14 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+5%3A13-14&version=RVR1960

mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos o un entorno social.[172]

El mundo que viene perfilándose en los últimos años es un mundo de bienestar y posibilidades ilimitadas para pocos, de penuria y privación para muchos, en el que se expanden con la misma celeridad las nuevas tecnologías y las viejas y nuevas formas de la pobreza y la exclusión social. "Sociedad de la información" y "sociedad del conocimiento" para una minoría, mientras la mayoría de la humanidad ve alejarse el viejo y modesto objetivo de la alfabetización universal y de una "educación básica de calidad para todos". Ante los nuevos retos del Trabajo Social por contribuir en la superación de problemáticas sociales emergentes de la sociedad, y teniendo en cuenta el compromiso de la profesión con los seres humanos, en su dinámica social y en la búsqueda del bienestar social para el mejoramiento de la calidad de vida, la intervención profesional es un tema que ha merecido importancia en nuestra congregación por las características étnicas de nuestra iglesia.

La problemática que se nos presenta: Desde el contexto educativo surge la necesidad de enfatizar el desarrollo de una participación más intensa que se oriente desde la articulación entre iglesia y la sociedad, por lo que los vínculos entre liderazgo y comunidad adquieren una importancia especial. Es a partir del proceso educativo que se impulsa la capacidad productiva de una sociedad mejorándose sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, entre otras. Desde ahí, entre otros aspectos, se promueve el diálogo y el fortalecimiento de la educación y la comunidad con la participación responsable de los agentes sociales. La participación en el

[172] Bertran Prieto, P. (2023b, febrero 27). Los 15 tipos de Relaciones Humanas (y sus características). medicoplus. https://medicoplus.com/psicologia/tipos-relaciones-humanas

proceso educativo de los agentes sociales va encaminada a fortalecer la formación de futuros ciudadanos y al desarrollo social de los mismos, posteriormente, la educación transciende la escuela y al conjunto de las instituciones responsables de la gestión educativa, para instalarse en el campo de la política social en su conjunto. Luego la complejidad

de las sociedades actuales, en constante proceso de cambio, fuertemente tecnologizadas y globalizadas, requieren nuevos escenarios de actuación, superando los ámbitos de intervención socioeducativa tradicionales, reclamando de la educación su función social para así exigir a los educadores y facilitadores una mayor aportación en los espacios básicos del desarrollo en los colectivos en donde el ejercicio ciudadano adquiere fuerza y consolidación de la mejora de vida.

De esta forma la educación, la capacitación y el entrenamiento laboral debe moverse ante un conocimiento de las necesidades, para transitar hacia un modelo claro que apueste por generalizar la cultura del bienestar, este debe ser uno de los desafíos fundamentales de ellas, aplicarse al contexto social superando el asistencialismo de viejos patrones políticos, y entendiendo a la participación como imprescindible elemento educativo. Por otro lado, es necesario percibir la educación como un marco teórico que influya en los procedimientos de acciones políticas, ajustándose a los postulados de la participación social. En este enfoque educativo social, se tiene una moldura idónea para influir en la definición y elaboración de políticas para la acción con carácter colectivo, enfatizándose en entender a la educación y la capacitación como herramientas al servicio de la convivencia democrática. Desde la perspectiva se dinamizan los recursos existentes en aras a la universalización del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos a través de la generación de oportunidades para la igualdad, el fortalecimiento de la cohesión y organización social, entre otros, como valores superiores de esa convivencia.

La calidad de vida de los pueblos y sus niveles de desarrollo económico están íntimamente asociados a la solidez de sus instituciones y a los atributos de su educación. Los países desarrollados son aquellos que tienen instituciones más sólidas, así como los de mejor calidad de vida, poseen mejores niveles de educación. Por otra parte, al referirse al proceso educativo desde una óptica participativa, que se configure en la contribución hacia una mejor calidad de vida, se incorpora en el discurso los preceptos del desarrollo social humano, alcanzando un contexto dinámico sobre la acción de educar,[173] conjuntamente, al desarrollo individual, familiar y social. Es decir, la educación, la capacitación y el entrenamiento laboral deben enseñar a las personas que las capacidades individuales deben estar en constante equilibrio y relación con las colectivas, esta armonía da como resultado el verdadero desarrollo humano y social.

El fortalecimiento de la educación como medio para el logro de sociedades con democracias más afianzadas, en el marco de un proyecto que tiende a impulsar sociedades más igualitarias y por lo tanto más justas en la distribución de sus bienes, propiciando la cohesión social y el desarrollo educativo como medio para que los ideales de aquellos hombres que lucharon por un territorio libre se proyecten en los ciudadanos de hoy como una proclama liberadora.

La existencia humana social viene garantizada por el proceso formativo que se hace posible por el trabajo, la comunicación y la educación. Constantemente se habla del creciente caos en el que se encuentra inmersa la humanidad, atravesando dificultades en los ámbitos: político, social, cultural, económico, educativo, entre otros; producto de diversos sucesos, cambios y

[173] Seller, E. P., & Garza, M. L. C. (s. f.). Retos y desafíos del trabajo social en el Siglo XXI.Una perspectiva internacional comparada México-España. Midac, SL.

transformaciones a los que estas se encuentran sujeta.

En ocasiones se escucha aclamar los valores referidos a las sociedades consumistas, capitalistas, alienadas y posesivas, creando tensiones tanto a nivel local, nacional e internacional; cerrándose y oponiéndose al desarrollo social, en consecuencia, del alto nivel de resistencia a lo desconocido, más aún, por la no aceptación o entendimiento verdadero de los procesos que involucran a los individuos, desde su carácter individual hasta el compromiso colectivo que los vincula. De allí que la educación y la capacitación para la concienciación del desarrollo social se encuentran en el transcurso de su construcción, surgiendo como novedad de las clases sociales excluidas[174], además de irrumpir en el campo político como mecanismo para el desarrollo científico, educativo, económico y social de manera no parcelada.[175]

El contexto educativo representa el espacio idóneo para la generación del proceso de sociabilización holística, en el cual se representen y visualicen la articulación de éste con la familia y la comunidad. Los hispanos de origen centroamericano, incluidos los mexicanos, representan más del 71 por ciento del total de la población hispana que reside en los Estados Unidos. De ese total el estado de California tiene el 37.6 por ciento de la población hispana que reside en los

[174] Sanchez, D. R., D, D. R. S. P., Miranda, J., & Sena, B. S. (s. f.). Realidades Hispanas Que Impactan a América: Implicaciones Para La Evangelización Y Misiones. Ohio University Center for International Studies.

[175] Arregui, P., & Ferrer, G. (2016). Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación : criterio para guiar futuras aplicaciones / J.G. Ferrer, P. Arregui. www.academia.edu. https://www.academia.edu/27752420/Las_pruebas_internacionales_de_aprendizaje_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_su_impacto_en_la_calidad_de_la_educaci%C3%B3n_criterio_para_guiar_futuras_aplicaciones_J_G_Ferrer_P_Arregui

Estados Unidos. 945,942 hispanos viven en San Diego, California.[176] Los inmigrantes hispanos en el estado de California se caracterizan por realizar mayoritariamente ocupaciones de baja remuneración, lo que da cuenta de un perfil de inserción laboral similar al de los inmigrantes procedentes de Centroamérica, pero muy distinto al de inmigrantes de otras nacionalidades y de la población nativa blanca no hispana. Factores como la elevada tasa de

indocumentación, el bajo nivel de capital humano (57% no cuenta con un grado equivalente a *"high school"*), y los estereotipos respecto al "trabajo hispano" determinan en buena medida, su concentración en ocupaciones de la base de la pirámide ocupacional. Las ocupaciones en servicios de poca calificación, la agricultura y la construcción, concentran a cerca de 61 por ciento de los trabajadores mexicanos de reciente ingreso al país y 47 por ciento de los de largo arribo.

Aunque es verdad que la segunda y tercera generación hispana han dado grandes y significativos pasos en mejorar su educación, a la vez esto no es lo que sucede con la primera generación de hispanos inmigrantes a Estados Unidos. Otro factor es la juventud que nunca haya asistido a la escuela después de llegar al país estadounidense, pues las estadísticas le asignan un 40% del total de la población inmigrante hispana. Las siguientes estadísticas provienen del libro "Realidades Hispanas", en donde realiza una comparación entre los porcentajes que se educan en cada generación de inmigrantes hispanos.

[176] The San Diego Union-Tribune - San Diego, California & National News. (s. f.-b). San Diego Union-Tribune. https://www.sandiegouniontribune.com/

Tabla 1.0

La Educación entre los hispanos

Generación	Menos secundaria	Secundaria	Algo de universidad	Graduado de universidad
Primera	54%	24%	13%	1%
Segunda	23%	33%	29%	15%
Tercera	25%	35%	27%	13%

El elevado grado de marginación y exclusión socioeconómica de la población hispana en territorio estadounidense, tiene su correlato en los bajos ingresos que percibe por su trabajo.

Alrededor de uno de cada dos hispanos vive en condición de ingreso insuficiente (48%), una relación que supera notablemente a la población no hispana.[177] Esta realidad puede ser explicada por el bajo nivel educativo y de preparación laboral que tienen los inmigrantes hispanos al ingresar a los Estados Unidos.

[177] An Aging World: 2015. (2016). International Population Reports. https://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2016/demo/p95-16-1.pdf

Capítulo 2

El Análisis Preliminar

> Como pastor ordenado de la Iglesia Bautista de Clairemont Mesa, CA. En Nuestra comunidad existe una gran cantidad de familias hispanas por la cercanía a la frontera de México, en donde la mayoría de estas personas carecen de una educación formal, orientación de recursos disponibles y de ayuda social. Proponemos un programa basado en seminarios de educación, de entrenamiento y orientación que puedan cubrir las áreas antes mencionadas. De esta manera las familias hispanas serán capacitadas e informadas, y recibirán herramientas para el mejoramiento de su estilo de vida en los Estados Unidos.

Ha sido muy común notar el conformismo social que se practica de manera casi generalizada en la gran mayoría de las iglesias. Muchos afirman que hasta el día de hoy pareciera que el objetivo principal del cristiano es hacia el interior de su congregación, para sumergirse en una rutina de su rol litúrgico. Resulta incómoda esta situación, cuando cada día somos rodeados y afectados directa e indirectamente por situaciones o circunstancias sociales de todo tipo, ante las cuales asumimos una actitud complaciente y a veces cómplice, por nuestra respuesta pasiva e indiferente de simplemente elevar oraciones por la circunstancia que a nuestro juicio lo amerite, pero sin llevar nuestra bondad y misericordia a la práctica solidaria y solucionadora.

Jesucristo quiso que los cristianos tuviéramos una misión social.[178] Él mismo, con su vida, lo había mostrado. Pero Jesús no fue un religioso que se retiró del mundo. Desde la encarnación hasta la muerte en la cruz vivió en el mundo, haciéndose semejante a nosotros en todo, menos en el pecado,

[178] Caribe, C. E. P. A. L. Y. E. (1999, 1 abril). *Https://www.cepal.org/es/publicaciones/1255-panorama-Social-America-La*. https://www.cepal.org/es/publicaciones/1255-panorama-social-america-latina-1998

como nos recuerda la Carta a los hebreos. Su predicación el Reino de Dios, no fue de tipo alienante. Tenía los pies en la tierra y exhortaba a sus seguidores a transformar a las personas y al mundo por medio de la predicación y la conversión, fundamentada en elevados valores éticos, que tenían una medida común: el amor al prójimo. De este nace el compromiso social del cristianismo.[179]

EE. UU. concentra la comunidad hispana más importante del mundo. Con 39,9 millones de hispanos es el cuarto país de habla hispana después de Brasil, México y España. Teniendo en cuenta que la tasa de fertilidad de los hispanos es un tercio más alta que la del resto de los ciudadanos estadounidenses. Los pronósticos indican que en el año 2040 una cuarta parte de la población estadounidense será de origen hispanoamericano.

La inmigración, como mencionamos anteriormente, tiene efecto sobre el tamaño, distribución y composición de la población de los Estados Unidos. Por ejemplo, a finales de los años 50, la natalidad era de 3,7 hijos por mujer lo cual ha ido disminuyendo, en la actualidad la natalidad es de 2,0 hijos por mujer. Mientras que la contribución de los inmigrantes en el crecimiento de la población estadounidense se incrementó. Entre 1990 y 2010, la cantidad de residentes estadounidenses de origen extranjero casi se duplicó de 20 a 40 millones, mientras que la población estadounidense creció de 250 a 310 millones. Así la inmigración aportó la mitad del crecimiento de la población estadounidense.[180] Los Estados Unidos poseen la mayor cantidad de residentes de

[179] Educación Popular y Transformación Social. (2005). REVISTA INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA. https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/images/acrobat/RevistaFyA6_8355.pdf

[180] Intermón, F. O. (s. f.). La realidad de la ayuda 2004_05. https://www.oxfamintermon.org/es/publicacion/La_Realidad_de_la_Ayuda_2004_05

origen extranjero de cualquier país, tres veces más que el segundo lugar, Rusia; y más residentes indocumentados que cualquier país. Los Estados Unidos, con un 13 por ciento de residentes de origen extranjero, tiene la porción más alta de inmigrantes entre sus residentes que la mayoría de los países europeos, pero una porción menor a la de Australia y Canadá.

A través del tiempo se ha dado que la mayoría de los inmigrantes vienen a los Estados Unidos en busca de una oportunidad económica, la principal razón por la que migran la mayoría de las personas en el mundo. En este país (Estados Unidos), alrededor de 100.000 inmigrantes por año, menos del 10 por ciento del total de inmigrantes, llegan como refugiados y en busca de asilo ya que escapan de la persecución en sus países. [181]Alrededor de la mitad de los inmigrantes y de las personas nacidas en los Estados Unidos pertenecen a la fuerza laboral. En el 2009, alrededor del 15 por ciento de los trabajadores estadounidenses nacieron fuera de los Estados Unidos. (O sea, son inmigrantes).

Como pastor de una Iglesia Bautista en Clairemont Mesa, San Diego, California, me informo que existen alrededor de más de un millón de inmigrantes hispanos, los cuales se caracterizan por vivir de manera precaria, ya que sus ingresos son muy por debajo de la población no hispana. Esto se explica por los trabajos no especializados que desarrolla esta población, a la falta de educación, de capacitación y entrenamiento que poseen para cambiar a trabajos mejor remunerados. Desde mi posición en la iglesia, pretendemos desarrollar una propuesta que permita orientar a los integrantes de las familias hispanas para que puedan mejorar su estilo de

[181] LCR Capital Partners. (2023b, junio 21). LCR Capital Partners: Global EB-5 Visa Investment Firm. https://www.lcrcapital.com/

vida.

Con un poder de compra estimado en más de 800.000 millones de dólares para el año 2016, los hispanos son un importante factor económico en EE. UU. Trabajan fundamentalmente en el sector servicios (sobre todo en la gastronomía) y en la agricultura. Los hispanos dirigen 1,2 millones de pequeñas y medianas empresas en Estados Unidos,[182] ocupan puestos destacados en el sector de la música y cuentan con medios de comunicación propios de habla hispana como el canal televisivo de Los Ángeles Univisión o el diario Nuevo Herald de Miami. Estas empresas refuerzan los lazos de unión que suelen mantener los hispanos con sus países de origen, mediante los cuales se refuerza también la cooperación entre EE. UU. y América Latina. El ejemplo más destacado es México: debido entre otros factores a la inmigración, EE. UU.[183] ha consolidado sus

relaciones económicas con su vecino del sur, que ya figura entre sus tres principales socios comerciales.

Entre los hispanos, el 66% son mexicanos, que ya representan el 8,6% de la población total de Estados Unidos. A gran distancia, pero, en segundo lugar, se sitúan los 1,3 millones de cubano-americanos, seguidos de aproximadamente un millón de inmigrantes de El Salvador y República Dominicana. Geográficamente, los hispanos se concentran en la zona sudoeste de los Estados Unidos, más de la mitad de los latinoamericanos viven en los estados de California,

[182] Marisol Cuellar Mejia, Cesar Alesi Perez, Hans Johnson. (s. f.). Inmigrantes en California. ppic.org. https://www.ppic.org/wp-content/uploads/jtf-immigrants-in-california-spanish.pdf

[183] Latino, I. (2020b, febrero 7). El número de empresas latinas en Estados Unidos ha crecido 34% en los últimos 10 años, mientras el promedio. IQ Latino. https://iqlatino.org/las-empresas-latinas-en-estados-unidos-han-crecido-34-en-los-ultimos-10-anos-frente-al-1-de-crecimiento-general-de-los-negocios/

Texas y Nuevo México. Tan solo California, el principal destino de los inmigrantes mexicanos, cuenta ya con más de 11 millones de hispanos. Otras zonas con una importante población latinoamericana son Nueva York (3 millones) y Florida (2,7 millones).[184]

En la actualidad la población hispana que habita en San Diego, California, específicamente en Clairemont Mesa requiere de capacitación y entrenamiento para escalar en la pirámide salarial a través de un mejor puesto de trabajo, que permita elevar sus niveles de vida. Un gran porcentaje de los integrantes de la iglesia que presido se encuentra en los niveles inferiores en la escala de salarios, fruto de trabajar en el sector de la agricultura y de no tener oportunidad de crecimiento personal, profesional ni económico. Esta es la razón fundamental por lo que proponemos la creación de seminarios de capacitación y entrenamiento para elevar los niveles de vida de la comunidad, y sobre todo concienciar a la congregación hacia el mejor y más eficiente uso de los recursos que garanticen un futuro de prosperidad para todos en la familia.

La capacitación y el entrenamiento son importantes por múltiples razones:

- La capacitación sirve para el desarrollo de las capacidades y habilidades del personal.
- Un desarrollo de recursos humanos efectivo en una empresa implica planeamiento, estructuración, educación, capacitación para así brindar conocimiento, destrezas y compromiso en los miembros y personal al máximo y creativamente como herramientas para brindar poder.
- La capacitación hará que el colaborador sea más competente y hábil.

[184] Resumen histórico: La presencia hispana en EE.UU. (s. f.-b). https://ccat.sas.upenn.edu/romance/spanish/219/13eeuu/resumen.html

- La consolidación en la integración de los miembros de la organización.
- Mayor identificación con la cultura organizacional.
- Disposición desinteresada por el logro de la misión empresarial.
- Entrega total de esfuerzo por llegar a cumplir con las tareas y actividades.
- Mayor retorno de la inversión.
- Alta productividad.
- Promueve la creatividad, innovación y disposición para el trabajo.
- Mejora el desempeño de los colaboradores.
- Desarrollo de una mejor comunicación entre los miembros de una organización.
- Reducción de costos.
- Aumento de la armonía, el trabajo en equipo y por ende de la cooperación

y coordinación. Obtener información de fuente confiable.

Capítulo 3

Preguntas De Investigación

Social

Pregunta 1: ¿Cómo podemos enfrentar un mundo cambiante que constantemente nos arroja retos y desafíos en nuestro diario vivir?

Análisis Social

Aunque vivimos en un mundo de cambio constante, hay cosas que no cambian ni en un millón de años. Nuestro mundo dicta mucho del que se describe en la Biblia, pero aún así, en sus páginas se pueden encontrar principios que se pueden aplicar perfectamente hoy como en la época en la que fueron escritos. El libro de Proverbios es especialmente útil, no solo porque nos ofrece guías sobre cómo tener éxito en el trabajo, sino también sobre cómo triunfar en todas las áreas de la vida. Observe cómo expresa el rey Salomón el propósito del libro de Proverbios en los primeros versículos:

Bíblica -Teológica

Pregunta 2: ¿qué es lo que la Biblia nos enseña y lo que debemos hacer para mejorar nuestro entorno?

La Biblia dice:

“Los proverbios de Salomón, hijo de David, rey de Israel. Para entender sabiduría y doctrina, para conocer razones prudentes, para recibir el consejo de prudencia, justicia, juicio y equidad; para dar

sagacidad a los simples, y a los jóvenes inteligencia y cordura. Oirá el sabio, aumentar el saber, y el entendido adquirirá consejo" (Proverbios 1:1-5) [185].

Salomón nos dice que podemos aprender mucho acerca de cómo lograr éxito en la vida tomando como ejemplo a la minúscula hormiga. Primero, esta no necesita a nadie que le diga lo que tiene que hacer, sino que, por el contrario, sabe de antemano cuáles son sus deberes y los cumple a cabalidad. Cualquier supervisor reconoce el valor de un empleado con ese mismo enfoque: alguien que aprende su trabajo, lo hace, y no requiere que nadie le recuerde sus obligaciones. Quienes necesitan que se les repita constantemente sus deberes rara vez tienen éxito, porque no solo absorben el tiempo y la energía de sus jefes, sino que demuestran poca o ninguna iniciativa o potencial de avance. De acuerdo con las observaciones de Salomón, la hormiga instintivamente reconoce la necesidad de prepararse para el futuro. Cuando detecta la oportunidad de reunir comida, con voluntad y diligencia trabaja duro y se abastece de provisiones para los tiempos de escasez que puedan presentarse más adelante.[186]

Salomón agrega que debemos aprender de los ejemplos de comportamiento que nos rodean. Deberíamos reconocer la causa y su efecto, y aprender lo que nos lleva al éxito y lo que

nos lleva a la pobreza. Él nos dice:

Pasé junto al campo del hombre perezoso, y junto a la viña del hombre falto de entendimiento; y he

[185] Proverbios 1:1-5 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Proverbios+1%3A1-5&version=RVR1960

[186] United Church of God. (s. f.). Cómo lograr éxito en su trabajo y carrera profesional. Iglesia de Dios Unida. https://espanol.ucg.org/herramientas-de-estudio/folletos/como-tener-una-vida-plena/como-lograr-exito-en-su-trabajo-y-carrera-profesional

aquí que por toda ella habían crecido los espinos, ortigas habían ya cubierto su faz, y su cerca de piedra estaba ya destruida. Miré, y lo puse en mi corazón; lo vi, y tomé consejo. Un poco de sueño, cabeceando otro poco, poniendo mano sobre mano otro poco para dormir; así vendrá como caminante tu necesidad, y tu pobreza como hombre armado

(Proverbios 24:30-34)

Para las personas jóvenes en particular, Salomón ofrece un consejo que se hace entendible cuando aplicamos su principio fundamental a nuestra realidad y época.

Prepara tus faenas de cultivo y ten listos tus campos para la siembra; después de eso, construye tu casa.

(Proverbios 24:27).

Educación Comunitaria

Pregunta 3: ¿Cómo las comunidades de fe se beneficiarían con programas educativos en su diario vivir?

Análisis sobre la educación

En un mundo que ha evolucionado vertiginosamente en los últimos años, pareciera que pocas cosas han cambiado tan rápido como el empleo y la situación económica depende de la educación. Hasta hace poco, era normal para una persona trabajar de manera independiente o aprender un oficio y trabajar para un empleador durante toda su vida laboral, o al menos gran parte de ella. La mayoría de las personas comenzaban y se jubilaban trabajando en una misma compañía. Sin embargo, ya no es así. Ese tipo de seguridad y lealtad, de empleador a empleado y viceversa, es cosa del pasado.

Ahora es mucho más común que las personas trabajen para varios empleadores durante su vida, que aprendan muchas destrezas, y que tengan varios tipos de trabajo a lo largo su carrera profesional.

En un mundo cada vez más competitivo de fusiones comerciales, adquisiciones y bancarrotas, la antigüedad y la experiencia ya no son necesariamente garantías de seguridad laboral. La gente puede perder su empleo por reducciones o despidos, sin previo aviso o después de uno muy abrupto. En muchos países desarrollados han sido eliminadas categorías completas de trabajo, para ser reemplazadas por computadores y procesos de automatización, o exportadas a naciones más pobres donde los trabajadores realizan la misma tarea por una fracción del costo.

La inmigración hispana en los Estados Unidos debe asegurarse de estar bien preparada para mantenerse económicamente antes de empezar a disfrutar de una buena vida. Trabaje duro cuando comience una carrera y obtenga y mantenga empleos bien remunerados. Una vez que sus

campos (o su equivalente económico) estén listos, después que usted haya desarrollado las habilidades para proveer para usted y los suyos, puede darse el tiempo para construir su casa y pensar en tener un hogar y una familia. En nuestro tiempo, el equivalente a esa preparación para ganarse la vida radica en tener una educación apropiada. En promedio, los estadounidenses con un título universitario ganan el doble de quienes solo han egresado de la escuela secundaria. Y quienes tienen títulos de postgrado ganan aún más.[187]

La educación es la mejor inversión que uno puede hacer para tener estabilidad financiera y poder

[187] De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo, P. (s. f.). Informe sobre desarrollo humano 2003: los objetivos de desarrollo del milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza.

adquisitivo. [188]A medida que la tecnología transforma nuestro mundo, la educación probablemente se hará más importante con cada año que pase. Al mismo tiempo, el avance constante de la tecnología significa que la educación superior, el desarrollo y adquisición de más habilidades es también crucial.

El estado teológico y su análisis

La misión de llevar la buena noticia de Jesucristo a todos los pueblos le exige a la Iglesia dedicar una atención especial al tema de la educación. La educación es un ministerio de servicio al hombre y al mundo. Proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos.

Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. Por esto, la presencia de la Iglesia en la educación es indispensable en la nueva cosmovisión. Desde los inicios de la civilización la educación ha desempeñado un papel dominante en la construcción social. Las sociedades han utilizado la educación como herramienta para la transmisión o adelanto de la cultura, la enseñanza de los patrones de conductas aceptables, y la inculcación de conocimiento, valores, destrezas y actitudes, por medio de instituciones que han sido creadas con ese fin. En los albores del tercer milenio continúa el mismo fenómeno social.

En su esencia, la capacitación y el entrenamiento tienen que ver con relaciones. Está ligado a la relación de las personas con sus aspiraciones, su potencial y sus pasiones. El entrenamiento es un

[188] Inmigrantes latinos en Estados Unidos: ¿Realmente ha cambiado la situación? (2021b, noviembre 18). Global Voices en Español. https://es.globalvoices.org/2021/11/18/inmigrantes-latinos-en-estados-unidos-realmente-ha-cambiado-la-situacion/

medio por el cual podemos ayudar a las personas a relacionarse con sus sueños, su llamado, y su propósito, y ayudarles a descubrir aquello que los llevará hacia adelante. Su iglesia, también, es un lugar donde se hacen estas conexiones, o por lo menos podría serlo.

La lectura de los textos bíblicos y su uso en las predicaciones no parece incidir positivamente en la generación de una acción social de las iglesias. Las tendencias en la frecuencia de uso de los textos bíblicos no presentan mayor variación entre quienes tienen proyectos de acción social y quienes no los tienen. Es inhibitoria y se refiere a la importancia concedida a los textos apocalípticos que, por supuesto, se debe estar haciendo desde teologías milenaristas.

Capítulo 4

Plan De Implementación

Metas y Estrategias

Meta 1: Incluir a más de un cuarto de las personas jóvenes y adultas de la congregación para que reciban iniciativas de educación formal dentro de la Iglesia Bautista de Clairemont.

Estrategia 1: Recabar información del número de personas de la congregación que no han recibido educación formal o que no han podido continuar su proceso educativo después de llegar a los Estados Unidos.

Estrategia 2: Dividir en tres grandes grupos las personas que necesitan procesos de educación formal, para eficientizar la logística y lograr los objetivos propuestos.

Estrategia 3: Desarrollar procesos de educación formal bajo la modalidad semipresencial, de manera que los participantes puedan desarrollar sus otras funciones dentro de la familia, la sociedad y la iglesia.

Evaluación de la meta 1: Mediante los registros de asistencia y las evaluaciones periódicas del rendimiento de los participantes en el proceso formal educativo.

Meta 2: El 50% de la población económicamente activa (en edad de trabajar) de la congregación, recibirán capacitación y entrenamiento laboral en sus respectivas áreas de interés, necesidad y competencia para elevar sus niveles de vida.

Estrategia 1: Realizar un estudio de realidades y necesidades de capacitación y entrenamiento

laboral en la congregación para conocer con exactitud la cantidad de personas al interior y al exterior de la Iglesia Bautista de Clairemont.

Estrategia 2: Obtener los servicios de profesionales preparados en las diferentes áreas en las cuales se necesita capacitación y entrenamiento laboral.

Estrategia 3: Crear un equipo de colaboradores de la iglesia que nos apoyen para la colocación en mejores lugares de trabajo a las personas que hayan concluido satisfactoriamente el proceso de capacitación y entrenamiento laboral.

Evaluación de la meta 2: Esta meta se evaluará por los siguientes mecanismos:

a) Por los testimonios de satisfacción que semanalmente darán los participantes en los procesos de capacitación y entrenamiento laboral.

b) Por la cantidad de grupos constituidos para la capacitación y entrenamiento laboral.

c) Por la cantidad de participantes que terminen satisfactoriamente el proceso de capacitación y entrenamiento laboral.

d) Por los resultados de la encuesta de satisfacción que se aplicará a los participantes a los dos meses de comenzar el programa de capacitación y entrenamiento laboral.

Meta 3: Más del 50% de los participantes en los procesos formales de educación y en los procesos de capacitación y entrenamiento aumentaron significativamente sus niveles de ingresos,

prosperidad y calidad de vida en el año siguiente.[189]

Estrategia 1: Capacitar y entrenar a los miembros de la congregación en las áreas que más requiera el sector productivo y de servicio de la ciudad Clairemont Mesa, California.

Estrategia 2: Crear una alianza con el distrito educativo de Clairemont Mesa para que los participantes culminen el grado de primaria y secundaria respectivamente.

Estrategia 3: A los participantes en los procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral le serán asignadas nuevas responsabilidades en la iglesia, relacionadas con el diseño e implementación de proyectos de desarrollo social para la iglesia de Clairemont.

Evaluación de la meta 3: a) Por la cantidad de proyectos sociales realizados por los participantes para apoyar a la iglesia.

b) Por la cantidad de participantes que cambiaron de trabajo y aumentaron sus niveles salariales.

c) Por el nivel de motivación de los participantes para involucrarse en las actividades de la iglesia.

d) Por los testimonios que expresen los participantes de los procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral.

[189] De Indicadores Educativos, P. R., & Unesco. (s. f.-b). Alcanzando las metas educativas: informe regional.

Capítulo 5

Proceso De Evaluación

Métodos de evaluación 1: Participantes

Para evaluar a los participantes de los procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral, lo haremos en tres momentos diferentes durante el proceso. El primer momento, antes de comenzar, someteremos a una encuesta para determinar las necesidades, intereses y expectativas de educación, capacitación y entrenamiento laboral. Un segundo momento será durante el proceso para determinar el nivel de satisfacción y motivación que tienen los participantes durante el procedimiento. Un tercer momento al finalizar el proceso, esto para determinar cómo ha incidido en el mejoramiento o no de la calidad de vida de los participantes.

Otra manera de evaluar a los participantes será por el involucramiento de estos en los proyectos de desarrollo social que implemente la iglesia. De igual forma, evaluaremos a los participantes por sus testimonios públicos en la iglesia.

Métodos de evaluación 2: Voluntarios

Todo voluntario que participe en los diferentes procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral serán evaluados previo al proceso para determinar cuáles son las fortalezas que tienen para lograr los objetivos de dichos procedimientos. Los voluntarios estarán en contacto directo con los participantes, por esta razón, los voluntarios serán encuestados periódicamente para conocer qué mejoras debemos hacer a los seminarios e iniciativas que conformarán los procesos

formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral.[190]

Método de evaluación 3: Intervención de salida

Para evaluar a los participantes cuando terminen los procesos formales de educación, capacitación y entrenamiento laboral se implementarán varios mecanismos:

- Encuestas para determinar su nivel de satisfacción con el proceso realizado.

- Una encuesta para determinar su nivel de motivación y seguridad para realizar otros trabajos en otras áreas.

- Un listado de cotejo para determinar las áreas en las que quisieran capacitación y entrenamiento laboral.

- ¿Cuál es su comentario acerca del proceso desarrollado por usted?

- ¿Podría describir algunos de los obstáculos que tuvo que vencer durante el proceso?

- ¿Cuáles son los principales beneficios que usted ha recibido de este proceso?

[190] Trilla Bernet, J. (2013). Educación No Formal Selección de Textos. MEC. https://uni3.uy/wp-content/uploads/2022/04/1-La-educacion-no-formal-Jaume-Trilla.pdf

- ¿Cuáles aspectos cambiaría del proceso?

- ¿Considera usted que este proceso puede ser beneficioso para otros hispanos en los Estados Unidos?

- Describa de manera específica, ¿cómo este proceso le ayudó en su mejora de calidad de vida, en su relación con la familia, con la comunidad y con su iglesia?

Capítulo 6

Capacidades Ministeriales

El proceso

La labor de pastor no nos capacita en su totalidad para emprender este proyecto demostrativo, pero dada la necesidad de nuestra comunidad y de nuestra congregación acepté el reto entendiendo que debo desarrollar una serie de competencias y fortalecer otras durante el proceso a ejecutar. La función del pastor de una iglesia cristiana va mucho más allá de los sermones que predica, se basa en una variedad de habilidades para asegurar el éxito y la salud de la iglesia. Si bien muchos pastores se acercan a sus responsabilidades de diferentes maneras, sus funciones son similares. Ellos llevan a cabo tareas administrativas, son líderes y se ocupan de las necesidades emocionales de la congregación. Lo primero que debo hacer es identificar los miembros que conformarán el equipo de colaboradores, tanto de los capacitadores como de los voluntarios. Nuestra segunda habilidad o competencia es poder dirigir las reuniones para que los voluntarios y los capacitadores se motiven en dar lo mejor de sí para conseguir los objetivos propuestos.

Evaluación general

Tenemos el privilegio de conocer al pastor José Ávila, un hombre destacado por su quehacer pastoral, teológico y un notable liderazgo competente que le ha llevado a incidir de manera positiva en los entornos que le ha tocado vivir, durante los cuales la reflexión y la práctica han ido de la mano, llevándole a ser un hombre con carácter cristiano y capaz de transformar sus entornos.

No solo hemos conocido sus triunfos, sino también aquellas situaciones adversas que en su momento

le llevaron a tomar decisiones acertadas que demuestran su dependencia de Dios y su visión por el futuro. El pastor José Ávila goza del conocimiento suficiente de las doctrinas y los de la iglesia, así como de aquellos temas teológicos que le han llevado a la reflexión de fe y de la vida misma, logrando con ello una cosmovisión más cercana a la vida de su referente Jesús.

d. Como predicador

El pastor José Ávila es un amante fiel de la explosión de las escrituras. Sus sermones no son el resultado de lecturas cotidianas de superación, sino más bien de la profundización en la palabra de Dios y en temas que ocupan la agenda del diario vivir en su comunidad. Es un hombre con criterio para acertar en la dieta que hoy reclama un mundo cada vez más lejano de Dios y de su plan eterno. He sido testigo que sus sermones son el resultado de intensas investigaciones y de una considerable inversión de tiempo en lo que él llama "su manual de vida", la Biblia. Lo anterior provoca cambios sustanciales y evidentes en sus feligreses y en sus discípulos que peregrinan con él en la obra de Dios.

10. **Líder de adoración**

El pastor José Ávila no es alguien con dones para escribir canciones, leer partituras o dirigir un grupo musical, pero con su liderazgo ha llevado a muchas personas a emprender caminos en la música y la adoración, caminos que concluyen en hombres y mujeres que sirven a Dios a través de la música. Lo anterior sugiere que, aunque su fuerte no es la música, con lo poco que sabe ha llevado a muchos a desarrollarse en este campo, formando adoradores con profunda devoción y basados en la palabra de Dios.

11. **Como profeta**

No me cabe la menor duda que el pastor José es un profeta de la palabra de Dios. Sus mensajes inspirados en la Biblia, la palabra ya revelada, han provocado que muchas personas hagan compromisos de vida y servicio en el reino de Dios. No es fácil hablar de Dios en un mundo ajeno a Él, pero a pesar de ello, su pasión por la misión del reino le ha llevado a incidir con una palabra capaz de vincular al incrédulo con los valores de Dios.

Hace un par de años comenzó la aventura más sublime que pudo asumir al convertirse en el pastor de la iglesia en la que hoy se encuentra, la cual se caracterizaba por sus preciosas instalaciones, pero también por una agonía espiritual que amenaza a los pocos feligreses que asistían. Con el tiempo no solo mejoró las condiciones del lugar, sino que también se multiplicó la asistencia y la agonía se transformó en vida que ahora promete un futuro esperanzador para todos.

12. **Su liderazgo**

El pastor Ávila es un hombre con un notable crecimiento, el cual ahora se ha evidenciado en su quehacer pastoral en la iglesia a la que pertenece, así como en su función como maestro de teología. Su forma particular de inspirar a otros se traduce en personas que asumen grandes desafíos, no solo en el quehacer cristiano, sino también en sus vidas cotidianas. La crítica constructiva, la instrucción práctica, la convivencia, la formación pastoral y el discipulado relacional son unos de los ingredientes que afectan la vida de los que están cerca de José, y que sin duda los ha llevado a ser líderes en sus entornos.

13. **Como educador**

El pastor José Ávila ha sido un educador desde siempre. Su deseo de que los demás llegan a otro

nivel le ha llevado a profundizar más en su conocimiento, no solo en temas bíblicos, pastorales y teológicos, sino también en el campo profesional. Actualmente es un maestro de un seminario reconocido en la ciudad de San Diego, el cual tiene como fin equipar líderes y pastores al servicio del reino de Dios. He tenido la oportunidad de conocerle como maestro en el campo de la teología, la educación cristiana, el trabajo de crecimiento y la evangelización a través de grupos en casa. Cada enseñanza es didáctica, pedagógica y práctica, lo cual hace que con facilidad se asimilen los principios a aplicar.

14. **Como pastor**

La sencillez del pastor José Ávila y su preocupación por los demás son ingredientes notables en su quehacer pastoral. No es un hombre preocupado por un interés personal, sino por un interés común en la búsqueda de trasformar la vida de los demás. Su experiencia en consejería matrimonial, familiar y pastoral le han llevado a incidir con mayor responsabilidad, basado en la palabra de Dios y con un profundo interés por los demás.

15. **Como líder espiritual**

Su carta de presentación es su familia, quienes tienen una profunda devoción a Dios y un alto compromiso con el servicio hacia los demás. Es un hombre que invierte tiempo en su vida espiritual para después comunicarla a quienes están a su alrededor, principalmente a su familia, quienes le acompañan en su liderazgo. Es un hombre que dedica tiempo para buscar a Dios a solas y colectivamente a través de retiros espirituales, el cual ha provocado grandes compromisos en los que asisten. Finalmente, su liderazgo ha impactado a otros líderes y pastores que han reproducido convicciones profundas para

transformar las realidades de sus iglesias. Como administrador

El pastor Ávila es un hombre que continuamente es hallado fiel en la administración de lo que Dios le ha confiado, no solo por lo que ha multiplicado, sino porque ha sabido distribuir los recursos en aquellas cosas que no solo son importantes y urgentes, sino también necesarias, logrando así aceptación de aquellos que le acompañan. no es una persona ambiciosa o desmedida en su interés personal, sino por el contrario, siempre está pensando en los demás y en cómo optimizar y utilizar los recursos que Dios le ha confiado.

16. **Como profesional**

José Ávila es un pastor bivocacional que ha demostrado un equilibrio perfecto en ambas responsabilidades. Como profesional en el campo laboral, dentro de la compañía donde actualmente es el gerente de operaciones, se ha destacado por ser una persona competente, creativa, dedicada y aplicada en lo que se le ha asignado. Las personas que están a su cargo han desarrollado su potencial y se han sido inspirando a través de numerosos entrenamientos ofrecidos por el pastor José, logrando un respeto basado en su autoridad que fue ganada con el correr de los años y como fruto de la inversión de tiempo en aquellos a que están bajo su responsabilidad.

Capítulo 7

Capacidades Escogidas Para El Desarrollo

Como líder espiritual de la comunidad del condado de San Diego y como pastor de la Iglesia Bautista de Clairemont, CA, [191]observo la necesidad de dar lo mejor al llamado que Dios ha confiado en mis manos y como administrador reconozco la importancia de siempre estar preparado para la obra que Dios ha confiado a todo líder ministerial de la comunidad.

Se menciona lo que el apóstol Pablo exhorta a su hijo espiritual Timoteo, un joven líder de la comunidad en donde la exhortación era a estar preparado y no tener nada de qué avergonzarse, así como dar lo mejor dentro de sus capacidades ministeriales.

(2 Timoteo 2:15: [192] Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad).

Esta es la razón del porqué, en esta etapa de siervo ministerial, veo la importancia de desarrollar mis capacidades ministeriales a un nivel que pueda generar más impacto en mi labor como pastor de la Iglesia Bautista de Clairemont. Entre todas las áreas mencionadas, brindé mis capacidades ministeriales y observé la gran necesidad de comprometerme a mejorar por lo menos tres capacidades que considero relevante mejorar para tener más

[191] Homepage - First Baptist Church Clairemont. (2023c, enero 25). First Baptist Church Clairemont. https://fbcclairemont.org/

[192] 2 Timoteo 2:15 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=2+Timoteo+2%3A15&version=RVR1960

impacto a mi comunidad de fe.

1. **Pastor**

En nuestra iglesia la mayoría de los miembros son familias emigrantes que están tratando de tener una mejor calidad de vida, pero por las responsabilidades que cada uno tiene en suplir sus necesidades, carecen de tiempo de calidad para ir a estudios bíblicos, así como llegar regularmente a todos los cultos de los domingos. Esto deja como consecuencia mucha falta de conocimiento bíblico y un discipulado más íntegro. Dentro de las áreas más impactadas se encuentran:

e. El crecimiento espiritual da cada miembro de la familia.

f. Falta de conocimiento bíblico y decadencia a la voluntad de Dios.

g. Poco impacto con su vida de testimonio hacia a aquellos que necesitan escuchar de Cristo.

Es por eso por lo que identifico la gran necesidad de poder desarrollar áreas ministeriales que pueda ser de apoyo para contrarrestar dicha realidad actual.

ESTRATEGIAS

h. Preparar sermones que sean relevantes para cubrir las necesidades.

i. Tener más contactos con los miembros y las familias para que de esa manera se desarrolle un vínculo de confianza y que permita estar más enterado de sus necesidades y áreas que

necesiten más apoyo espiritual.[193]

j. Desarrollar talleres para los miembros de la iglesia, ya sea talleres en días factibles para ellos y que de esa manera puedan desarrollar un conocimiento más amplio y crecimiento espiritual.

EVALUACIÓN

3. Será por medio de reuniones individuales con miembros y familias y de esa manera darme cuenta cómo han sido las mejoras en su crecimiento.

Por encuestas que estaré realizando a la membrecía sobre qué temas Bíblicos son relevantes para ellos y cuáles son los temas en los que identificamos dudas o preguntas.

COMO PREDICADOR

El trabajo del predicador es siempre transmitir en cada sermón la palabra de Dios o en ocasiones la voluntad de Dios para el oyente. Esto lo convierte en algunas ocasiones, en una tarea compleja, ya que la primera persona que debe recibir el mensaje es el mismo predicador, es por eso que identifico la gran necesidad de entender en primer lugar cuál es la voluntad de Dios para mi vida, antes que sepa qué es lo que Dios quiere hablar a la audiencia a la cual tenga que predicar.

[193] Jesuscolina, & Jesuscolina. (2021c, noviembre 13). ¿Qué dice verdaderamente la Biblia sobre los migrantes? Aleteia.org | Español - valores con alma para vivir feliz. https://es.aleteia.org/2018/06/21/que-dice-verdaderamente-la-biblia-sobre-los-migrantes

ESTRATEGIAS

5. Invertir más tiempo en la lectura de la palabra de Dios y enriquecer mi conocimiento.

6. El uso de la Biblia para ser más sensible al contenido de la palabra de Dios.

7. Reservar espacios de calidad para desarrollar el área de la oración especialmente con más tiempos de calidad durante la semana, así como la preparación del mensaje a compartir cada semana.

8. Seleccionar mensajes que sean relevantes en el entorno de necesidades de nuestra comunidad, especialmente sermones expositivos que sean de más provecho para la audiencia.

EVALUACIÓN

4. Se revisará el contenido de cada sermón una semana antes que llegue al día de la exposición. De esta manera se determinará si el contenido es relevante y de beneficio para la congregación.

5. Escuchando a otros predicadores para tener un referente si lo que se está haciendo tiene sintonía o se necesita cambiar la manera de hacerlo.

6. Realizando encuestas a la membrecía sobre qué han recibido de los mensajes, para que de esta manera se identifique su impacto.

Apéndice 1: Calendario

Fecha	**Tarea o actividad**	**Herramientas para completar tarea**	**Persona responsable**
1/11/23	Reunión con los líderes de la iglesia para comunicarles el propósito del proyecto demostrativo y lograr su apoyo.	Computadora, data show, libretas, lapiceros.	José Ávila
1/7/23	Reunión con los profesionales de la iglesia para diseñar el instrumento de recolección de las necesidades de educación, capacitación y entrenamiento laboral de los miembros de la congregación.	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	José Ávila
1/25/23	Reunión con un grupo de pastores de otras iglesias para presentarle el propósito del proyecto para que nos den sus sugerencias.	Computadora, data show, libretas, lapiceros.	José Ávila Carlos López Edison Luciano
2/5/23	Presentación del proyecto demostrativo a las autoridades académicas del Seminario Teológico de New York.	Documento del proyecto.	José Ávila

3/5/23	Aprobación del director.	Dos copias del documento del proyecto.	
3/10/23	Reunión con los capacitadores o facilitadores que tendrán la responsabilidad de desarrollar el proceso con los participantes.	Computadora, data show, libretas, lapiceros y picaderas.	
3/15/23	Reunión en la iglesia con los participantes que desean educase, capacitarse o entrenarse.	Computadora, proyector y picaderas.	
3/20/23	Entrenamiento para los voluntarios y colaboradores.	Computadora, data show, libretas, lapiceros. Almuerzo y picaderas.	
3/25/23	Entrenamiento para los voluntarios y colaboradores.	Computadora, data show, libretas, lapiceros. Almuerzo y picaderas.	
TBD	Comienzo de las jornadas de los seminarios	Computadora, data show, libretas, lapiceros.	

TBD	Reunión con tres o más pastores para presentarles los avances del proyecto.	Salón de reuniones de la iglesia. Almuerzo o cena.	
TBD	Reunión con el grupo de soporte	Computadora, data show, libretas, lapiceros. Almuerzo y picaderas.	
TBD	Evaluación de la reunión	Computadora, data show, libretas, lapiceros.	
TBD	Reunión con el grupo de soporte	Computadora, data show, libretas, lapiceros. Almuerzo y picaderas.	

TBD	Reunión con el grupo de participantes	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
TBD	Reunión con los facilitadores y capacitadores	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
TBD	Evaluación de la reunión	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
TBD	Reunión con los líderes de la iglesia para comunicar avances del proyecto	Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
TBD	Reunión con el asesor del proyecto	Restaurant	
TBD	Reunión con los voluntarios, colaboradores, facilitadores	Libreta, lápices, lapiceros, computadora. Almuerzo y picaderas.	
TBD	Evaluación de la reunión	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	

TBD	Reunión con Grupo de Apoyo y voluntarios, colaboradores del proyectó	Comida, Proyector, Computadora	
TBD	Jornada de intervención final	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	

TBD	Jornada de intervención final	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	

TBD	Jornada de intervención final	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
TBD	Jornada de intervención final	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
TBD	Reunión con el equipo de apoyo y de asesores	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
TBD	Compilación de los resultados de las reuniones con el equipo de apoyo y asesores	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	

TBD	Socializar los resultados del proyecto con los líderes de la iglesia, los colaboradores, facilitadores y voluntarios.	Instrumento de evaluación. Libreta, lápices, lapiceros, computadora.	
	Entrega del documento final del proyecto final al asesor y luego al director		José Ávila

Apéndice 2: Presupuesto

Budget Ítem	**Costo del Proyecto**
Copias	$150.00
Material de trabajo para los participantes	$700.00
Impresiones	$225.00
Comidas y picaderas	$1000.00
Comidas en el restaurant	$500.00
Comida de eventos sociales	$400.00
Voluntarios	$150.00
Gastos de viajes	$250.00
Invitados especiales	$1000.00
Regalos	$200.00
Reuniones extras	$200.00
Total	$ 4775

Bibliografía

SANCHEZ, Daniel Realidades Hispanas que Impactan América (Charleston, SC: Library of Congress Catalogo, 2013) 29.

MIDGLEY, J. Movilizando a la población para el Desarrollo Social, La pobreza un Tema Impostergable. México, Julio, 2006.

ACTIONAID. 2003. "Hacia una cooperación de calidad", Untied Aid. Madrid: Ayuda en Acción.

ALVARIÑO, C.; Arbola, S.; Brunner, J.J.; Recart, M.O; Vizcarra, R. "Gestión escolar: Un estado del arte de la literatura". Fundación Chile/ Facultad de Educación Pontifica Universidad Católica de Chile.

http://www.escuelasdecalidad.net/

ANTUNES, A. (org). Orçamento Participativo Criança: Exercendo a cidadania desde a infância. Sao Paulo: Instituto Paulo Freire, Secretaría Municipal de Educação, Prefeitura de Sao Paulo, Orçamento Participativo.

ATCHOARENA, D.; Gasperini, L. 2003. Education for rural development: towards new policy responses. A joint study conducted by FAO and UNESCO. Paris: FAO/IIEP

UNESCO. Ayuda en Acción. 2003. Cooperación para el desarrollo en El Salvador: Algunas reflexiones sobre la ayuda ligada. Madrid. http://www.ayudaenaccion.org/

ALBO, X.; Anaya, A. 2003. Niños alegres, libres, expresivos. La audacia de la educación intercultural bilingüe en Bolivia. La Paz: CIPCA/UNICEF.

ALCAZAR, L.; Cieza, N. 2002. Hacia una mejor gestión de los centros educativos en el Perú: El caso de Fe y Alegría. Instituto Apoyo/Consorcio de Investigación Económica y Social.

ALVAREZ GUTIERREZ, J. 2003. "Reforma Educativa en México: El Programa

Escuelas de Calidad", en: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol 1, nº 1. http://www.escuelasdecalidad.net/

ANNAN, Kofi. A. 2001. We the Children: Meeting the Promises of the World Summit for Children. New York: United Nations/UNICEF.

ARGENTINA-Ministerio de Educación y Cultura. 1999. Mejor educación para todos.

Programas compensatorios Buenos Aires. 1993-1998.

BACALINI, G.; Ferraris, S. "Estrategias educativas para el crecimiento comunitario y el mejoramiento de la calidad de vida en el medio rural: El programa Centros Educativos para la Producción Total y su relación con el desarrollo local", en D. 2001.

BANCO MUNDIAL. Prioridades y estrategias para la educación. Estudio sectorial del Banco Mundial. Washington D.C. 1996.

BANCO MUNDIAL. 2004. Desigualdad en América Latina y el Caribe. ¿Ruptura con la historia? Washington, D.C.

BELLEI, C. et.al. 2004. Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago: UNICEF.

BENTAOUET, K.; Burnett, N.. User Fees in Primary Education. Washington, D.C.:

World Bank. http://www1.worldbank.org/education/pdf/EFAcase_userfees.pdf 2004.

BRASIL-Ministerio da Educaão. Políticas da Melhora da Qualidade da Educaão: Um Balanço Institucional. Brasilia. 2002.

BRASIL-Prefeitura de São Paulo. 2002. Orçamento Participativo de São Paulo.

Sao Paulo. 2002.

BRASLAVSKY, C.; Cosse, G. Las actuales reformas educativas en América

Latina: Cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. Documentos de Trabajo N° 5. Santiago: PREAL. 1996.

BRUNNER, J.J.; Elacqua, G. 2003. “Factores que inciden en una educación efectiva: evidencia internacional”. Santiago: El Mercurio, 15 junio 2003.

Burin y A.I. Heras (comp.), Desarrollo Local: Una respuesta a escala humana a la globalización. Buenos Aires: Ediciones CICCUS La Crujía.

CAMPANHA NACIONAL pelo Direito á Educação. O Impacto de FMI na

Educação Brasileira. Sao Paulo: Ação Educativa/Oxfam/Novib/Action Aid/Save the Children. 1999.

CARRAHER, T; Carraher, D.; Schliemann, A. En la vida diez, en la escuela cero.

México: Siglo XII Editores, 3ª. ed. 1995.

CARR-HILL, R. (ed). Adult Literacy Programs in Uganda: An Evaluation. Washington: The World Bank. 2001.

CASTELLS, M. La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura, Vol 1, II y III. Madrid: Alianza Editorial. 1

CATTANI, A.D. (org.) 2004. La Otra Economía. Buenos Aires: UNGS/OSDE/Editorial Altamira.

CEPAL. 1998. Panorama Social de América Latina. Santiago: CEPAL/UNICEF.

CEPAL. 2000. La brecha de la equidad. Una segunda evaluación. Santiago.

CEPAL. 2002. Panorama Social de América Latina 2001-2002. Santiago.

CEPAL. 2003. Panorama Social de América Latina 2002-2003. Santiago.

CEPAL. 2004. Panorama Social de América Latina 2003-2004. Santiago.

CEPAL/IPEA/PNUD. 2003. Hacia el objetivo del milenio de reducir la pobreza en América Latina y el Caribe. Santiago.

CEPAL-Oficina de Montevideo. 1991. ¿Qué aprenden y quiénes aprenden en las escuelas de Uruguay? (Los contextos sociales e institucionales de éxitos y fracasos).

Informe al Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Montevideo.

CEPAL/UNESCO-OREALC. Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Santiago. http://www.eclac.cl/ 2005.

CEPAL/UNICEF. 2002a. La pobreza en América Latina y el Caribe aún tiene nombre de infancia. México-Panamá.

CEPAL/UNICEF. 2002b. Las necesidades de la inversión en la infancia para alcanzar las Metas de la Agenda del Plan de Acción Iberoamericano, Santa Cruz de la Sierra- Bolivia. 2003

CEPAL/UNICEF/SECIB. 2001. Construir equidad desde la Infancia y la Adolescencia en Iberoamérica. Santiago: CEPAL.

CIRET (International Center for Transdisciplinary Research), Charter of transdisciplinarity, adopted at the I World Congress of Transdisciplinarity, Portugal, nov. 2-6, 1994.

COLL, C. 1999a. “Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio”, en: Perfiles Educativos, Vol. XXI, Nª 83-84, México: UNAM. 1999.

COLL, C. 1999b. “Educação, escola e comunidade: na busca de um novo compromisso”, en: Pátio, Revista Pedagógica, N° 10. Porto Alegre. 1999.

COLOMBIA-Ministerio de Educacion Nacional/UNICEF. El Programa de Escuela Nueva. Más y mejor educación primaria para los niños de las zonas rurales. Bogotá. 1990.

COLOMBIA- Ministerio de Educacion Nacional /UNICEF. Aproximación a la realidad educativa del país: Experiencias significativas. Bogotá. 1998.

COLOMBIA-Secretaría de Educación de Bogotá. Evaluación de la calidad de la educación primaria y secundaria en la ciudad de Bogotá. Factores asociados al logro académico. Bogotá. 2000.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. Memorándum sobre el Aprendizaje Permanente. Bruselas: Documento de Trabajo. 2000.

COMISIÓN INTERAGENCIAL de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. 1990. Declaración Mundial sobre "Educación para Todos" y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, marzo 1990). Nueva

York: PNUD, 1990.

UNESCO, UNICEF, Banco Mundial.

CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo). 1996. Memoria. Encuentro latinoamericano de innovaciones educativas en el medio rural. México D.F: CONAFE. 1996.

CONDE, S. Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la reprobación y la sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos. Caso México. México D.F.:

CORAGGIO, J. L. 1995. Desarrollo humano, economía popular y educación. Buenos Aires: Aique. 1995.

CORAGGIO, J.L. 2004a. "Una alternativa socioeconómica necesaria: La Economía Social", en: Danani C. (comp.), Política Social y Economía Social. Debates Fundamentales. Buenos Aires: UNGS/ Fundación OSDE/Editorial Altamira 2004.

CORAGGIO, J.L. 2004b. De la emergencia a la estrategia: Más allá del "alivio de la pobreza". Quito: CIUDAD/ Instituto Fronesis/ ILDIS/ Abya Yala. 2004.

CORAGGIO, J.L.; Torres, R.M. 1997. La educación según el Banco Mundial: Un análisis de sus propuestas y métodos. Buenos Aires-Madrid: Miño y Dávila-CEM. (2ª. Ed. 2002).

COREA, C.; Lewkowicz, I. 2004. Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires: Paidós Educador. 2004.

CUNILL GRAU, N. 1997. Repensando lo público a través de la sociedad: Nuevas formas de gestión pública y representación social. Caracas: Nueva Sociedad/CLAD

DE MOURA CASTRO, C. 1998. “Computadoras en las escuelas. Cómo evitar los errores DEDE,

C. (comp.) 2000. Aprendiendo con tecnología. BuenosAires-Barcelona-México: Paidós.

DELORS, J. et. al. La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO. 1996.

DESCO/Equipo del Proyecto Red de Educación y Desarrollo. 2001. Hacer de Villa El Salvador una comunidad educativa. I Congreso Distrital de Villa El Salvador. Lima.

DUCHATTZKY, S. (comp.) 2000. Tutelados y Asistidos. Programas sociales, políticas públicas subjetividades. Buenos Aires: Paidós.

EDWARDS, V. 1993. El concepto de calidad en la educación. Colección Educación Nº3. Quito: Instituto Fronesis.

EDWARDS, V.; Osorio, J. (org.). 1995. La construcción de las políticas educativas en América Latina: Educación para la democracia y la modernidad crítica en Bolivia, Chile, México y el Perú. Santiago-Lima: CEAAL/TAREA.

ELLEY, W. B. (ed.) 1992. How in the world do students read? Hamburg: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

EZPELETA, J; Weiss, E. y colaboradores. 2000. Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del Programa para Abatir el Rezago Educativo. México: DIE.

FEAPES-APES. 1998. I Congreso Estatal del Educador Social. Presente y futuro de la educación social (Murcia, 27-30 abril 1995). Madrid: FEAPES-Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Educadores Sociales/APES-Asociación Profesional de Educadores Sociales.

FE Y ALEGRIA. 2000. Educación Popular y Promoción Social. Propuesta de Fe y Alegría. Caracas.

FE Y ALEGRIA. 2002. "La Pedagogía de la Educación Popular en Fe y Alegría", XXXIII Congreso (Paraguay, 2002), en: Pedagogía de la Educación Popular, Revista de la Federación Internacional de Fe y Alegría, n° 4.

FE Y ALEGRIA. 2003a. La calidad de la educación popular: Una aproximación desde Fe y Alegría, Documento Final. Bogotá: XXXIV Congreso Internacional de Fe y Alegría.

FE Y ALEGRIA. 2003b. La formación para el trabajo en América Latina. Contextos nacionales y experiencias de Fe y Alegría. Caracas.

FE Y ALEGRIA. 2004. Banco de experiencias significativas en Fe y Alegría. (CD Rom).

FE Y ALEGRIA. 2005. II Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional (2005-2009). (II PGDFI). Santo Domingo. Documento en formato electrónico.

FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. 1979. Los procesos de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.

FERREIRO, E. (coord.) 1989. Los hijos del analfabetismo: Propuestas para el analfabetismo escolar en América Latina. México: Siglo XXI.

FERREIRO, E.; Rodríguez, B. 1994. Las condiciones de la alfabetización en medio rural. México: CINVESTAV/DIE.

FERREIRO, E. 2003. Los niños piensan sobre la escritura. México: Siglo XXI Editores. CD Rom.

FERRER, J.G.; Arregui, P. 2003. Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación: Criterios para guiar futuras aplicaciones. Documento de Trabajo Nº 26. Santiago: PREAL.

FREEMAN, T; Dohoo Faure, S (coord.). 2003. Informe Final. Evaluación conjunta de la ayuda externa a la educación básica en países en desarrollo. La Haya: Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos.

FREIRE, P. 1969. Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI Editores.

FELDFEBER, M. (comp.) 2003. Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿existe un espacio público no estatal? Buenos Aires: Novedades Educativas.

FELDFEDER, M.: Jaimovich, A.; Saforcada, F. 2004. Políticas Públicas de Privatización: Una Mirada a la Experiencia de las Escuelas Autogestionadas de San Luis, en: Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 12(47). http://epaa.asu.edu/epaa/v12n47/

FORO EDUCATIVO. 1999. Educación y desarrollo humano. Voces para un consenso. Lima.

GARCIA CANCLINI, N. 1995. Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. México: Grijalbo.

GARCIA CANCLINI, N. 2004. Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona: Gedisa Editorial.

GARCIA HUIDOBRO J.E.; Zúñiga, L. 1990. ¿Qué pueden esperar los pobres de la educación? Santiago: CIDE.

GARCIA HUIDOBRO, J.E. (ed.). 1999. La reforma educacional chilena. Madrid: Editorial Popular.

GARCIA-HUIDOBRO, J.E. 2004. “Todos los chilenos y chilenas estamos pagando para que nuestra educación sea desigual”, en: Docencia, nº 22. Santiago: Colegio de Profesores.

GARDNER, H. 1997. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. México: SEP, Biblioteca del Normalista. Fe y Alegría

GASPERINI, L. 1999. “The Cuban Education system: lessons and dilemmas.” LCSHD Paper Series n° 48. Washington: World Bank, Latin American and the Caribbean Regional Office.

GIMENO, J.A. et.al. 2004. Deuda externa por educación: Experiencias recientes, perspectivas y propuestas de conversión de deuda por educación. Madrid: OEI/Economistas sin Fronteras.

GIMENO SACRISTAN, J. 1996. Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Buenos Aires: IDEAS.

GOMEZ, R.; Hunt, P.; Lamoureux, E. “Telecentros en la mira: ¿Cómo pueden contribuir al desarrollo social?”. 1999. En: Revista Chasqui, Quito: CIESPAL.

GUADALUPE, C.; Louzano, P. 2003. “Measuring Universal Primary Completion in Latin America”. Santiago:

UNESCO-OREALC/SIRI. http://siri.unesco.cl/

GUTTMAN, C. 2003. Education in and for the Information Society. Paris: UNESCO-WSIS.

HALLAK, J.; Poisson, M. 2002. Ethics and Corruption in Education. Results from the Expert Workshop held at IIEP (Paris, 28-29 November 2001). Paris: IIEP-UNESCO.

HAMMOND, J.L. 1997. “Popular Education and the Reconstruction of El Salvador,” en: Torres y Puiggrós (eds.), Latin American Education: Comparative Perspectives. Boulder: Westview Press.

HARGREAVES, A. 1996. Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata.

HARGREAVES, A. 1999. Professionals and parents: A social movement for educational change? OISE, Toronto, 1999 (mimeo).

HOBSBAWM, E. 1994. The age of extremes: A History of the world (1914-1991). New York: Pantheon.

HONDURAS-Secretaría de Educación. 1999. Escuelas con Éxito. http://www.educatodos.hn/

IIEP-UNESCO. 2003a. Carta Informativa, Vol. XXI, Nº4, “Educar a los pobres”, oct.-Dic. París.

IIPE-UNESCO. 2003b. Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa. Buenos Aires.

ILO-International Programme on the Elimination of Child Labour. 2002. Every Child Counts: New Global Estimates on Child Labour. Geneva. http://www.ilo.org/

INFANTE, I. (coord.). 2000. Alfabetismo funcional en siete países de América Latina. Santiago: UNESCO-OREALC.

INSTITUTO AYRTON Senna/Petrobras. 1998. Acelera Brasil. Programa de Aceleraç_o do Aprendizagem. Sao Paulo.

INTERMÓN-OXFAM. 2004. La Realidad de la Ayuda 2004-2005. Una evaluación de la AOD española e internacional. Resumen en español. Madrid. http://www.intermonoxfam.org/

KATZ, J.; Hilbert, M. 2003. Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe. Santiago: CEPAL.

KEEVES, J.P. 1995. The World of School Learning: Selected Key Findings from 35 Years of IEA Research. The Hague: IEA.

KELLAGHAN, T; Greaney, V. 2001. Using assessment to improve the quality of education. Fundamentals of Educational Planning Series. Paris: IIEP-UNESCO.

KING, K.; Buchert, L. (eds.) 1999. Changing international aid to education: Global patterns and national contexts. Paris: UNESCO/NORRAG.

KLIKSBERG, B. 2002. "Hacia una nueva visión de la política social en América Latina: Desmontando mitos". Washington: BID. http://www.iadb.org/etica/

LATAPI, P. 2001. "¿Becas o política de equidad?", en: Proceso, Seminario de Información y Análisis nº1264, México D.F., 14 enero 2001.

LATAPI, P. 2004. "La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el Observatorio Ciudadano de la Educación (México)", en: Perfiles Educativos (UNAM-CESU), Vol. IV, Especial, septiembre 2004. http://www.observatorio.org/

LAUGLO, J. 2001. Engaging with Adults. The Case for Increased Support to Adult Basic Education in Sub-Sahara Africa. Africa Region Human Development Working Paper Series. Washington D.C: The World Bank.

LEON, M. 2000. "Los beneficiarios del Bono Solidario ante la crisis", Documento de Trabajo nº 10. Quito: SIISE.

LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación). 1998. Primer Informe del Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores asociados en tercero y cuarto grado. Santiago: UNESCO-OREALC.

LLECE. 2000. Segundo Informe del Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en tercero y cuarto grado de la educación básica, Santiago: UNESCO-OREALC.

LLECE. 2002. Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos. Santiago: UNESCO-OREALC.

LOCKHEED, M.; Verspoor, A. 1990. El mejoramiento de la educación primaria en los países en desarrollo: Examen de las opciones de política. Washington D.C.: Banco Mundial.

LOERA, A. 2001. Evaluación cualitativa del Programa Escuelas de Calidad. México: Heurística Educativa.

LOPEZ, L.E.; Kuper, W. 2000. La educación intercultural bilingüe en América Latina. Balance y perspectivas. Lima-La Paz: GTZ. (Documento de trabajo, febrero 2000).

LOUZANO, P. 2001. “Developing Educational Equity Indicators for Latin America.” Santiago: UNESCOOREALC/SIRI. http://siri.unesco.cl/

MARCHESI, A.; Martín, E. 1998. Calidad de la enseñanza en tiempo de cambio. Madrid: Alianza.

MARTIN-BARBERO, J. 2000. "Retos culturales: de la comunicación a la educación", en: Nueva Sociedad, n° 169. Caracas.

MARTIN-BARBERO, J. 2004. “Metáforas de la experiencia social”, en: Grimson, A. (comp.), La cultura en las crisis latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.

MATTELART, A. 2004. “La sociedad de la información: La retórica en acción”, en: América Latina en Movimiento, No. 385-386, Quito: ALAI. http://alainet.org/

MAX-NEEF, M.; Elizalde, A.; Hopenhayn, M. 1986. Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro, Development Dialogue. Santiago: Fundación Dag Hammarskjold-CEPAUR.

McMEEKIN, R. 1996. Coordinación de la asistencia externa para la educación en América Latina y el Caribe. Santiago: UNESCO/UNICEF.

MEJIA, M.R. 2000. La calidad de la educación en tiempos de globalización, Una mirada crítica desde la educación popular. Congreso Pedagógico Nacional de Fe y Alegría, Nicaragua. 21-22 octubre de 2000. http://www.feyalegria.org/

MEXICO-Secretaría de Educación Pública (SEP). 1995. "Rezago educativo y programas compensatorios", en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXV, n° 2. México: CEE.

MEXICO-SEP/CONAFE. 1996. Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural. México: SEP-CONAFE.

MEXICO-SEP-CONAFE. 2000. Equidad y calidad en la educación básica: La experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México. México, D.F.

MORIN, E. 1999. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO. http://www.comminit.com/la/teoriasdecambio/lacth/lasld-295.html

MORIN, E. 2004. Introducción al pensamiento complejo. México: Gedisa.

MOYANO, J.L. 2004. “La educación como bien público”, Jornadas Entreculturas-Fe y Alegría España “Educación, Desarrollo y Cambio Social”, Casa de América, Madrid.

MUÑOZ IQUIERDO, C. (ed.). 1988. Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria: Estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina. México: CEE.

MUÑOZ IZQUIERDO, C.; Ahúja, R.; Noriega, C.; Schurman, P.; Campillo, M. 1995. "Valoración del impacto educativo de un programa compensatorio, orientado a abatir el rezago escolar en la educación primaria", en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXV, n° 4. México: CEE.

MUÑOZ REPISO, M., Murillo, F.J., Barrio R., Brioso, M.J., Hernández, M.L.; Pérez-Albo, M.J. 2000. La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos. Madrid: CIDE.

MURILLO TORRECILLA, J. 2003. "Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar", en: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, nº2003.

MYERS, R. 1995. La educación preescolar en América Latina: El estado de la práctica. Santiago: PREAL, Documentos del PREAL.

OCE-Observatorio Ciudadano de la Educación. 2000. Programas compensatorios ¿Apoyo a la escuela a la familia?, Comunicado N° 5. México D.F.

OCE. 2003. Escuelas de Calidad, claroscuros, Comunicado n° 93. México D.F.: 15/02/2003.

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). 1991. Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional. Barcelona: Paidós-MEC.

OCDE. 2004a. Revisión de Políticas Nacionales de Educación. Chile. París:

OCDE/Center for Co-operation with Non-Members. ttp://www1.oecd.org/publications/e-book/1404091E.PDF

OCDE. 2004b. Teachers Matter. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. Paris. http://www.oecd.org/dataoecd/38/36/34991371.pdf

OCDE/UIS (Instituto de Estadísticas de la UNESCO). 2003. Aptitudes básicas para el mundo de mañana: Otros resultados del Proyecto PISA 2000. París. http://www.pisa.oecd.org/

OEA/IIPE-UNESCO. 2002. Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos. Un balance de los años 90 en la Argentina. Buenos Aires.

OECD/ Statistics Canada. 1997. Second Report of the International Adult Literacy Survey (IALS). Literacy Skills for the Knowledge Society. Paris.

OECD/ Statistics Canada. 2000. Literacy in the Information Age. Final Report of the International Adult Literacy Survey -IALS. Paris. http://www1.oecd.org/publications/e-book/8100051e.pdf

OECD. 2004. Education at a Glance 2004. Briefing Note: Mexico. http://www.oecd.org/
OXENHAM, J.; Aoki, A. 2001. Including the 900 million+. Washington, D.C.: World Bank.

PÉREZ DE CUÉLLAR, J. et.al. 1996. Our Creative Diversity, Report of the World Commission on Culture and Development. Paris: UNESCO.

PERU-Ministerio de Educación/Banco Mundial. 1994. Perú: Calidad, eficiencia, equidad. Los desafíos de la educación primaria. Lima.

PETTIFOR, Anne. 2003 (editor). Real World Economic Outlook (RWEO) 2003. London: New Economics Foundation. ttp://www.neweconomics.org/gen/rweo_2003.aspx

PISA-Programme for International Student Assessment. 2000. Informe PISA 2000, "Aptitudes básicas para el mundo del mañana". OCDE.http://www.pisa.oecd.org/

POLET, F; Houtart, F. 2000. “Cómo se construyen la pobreza y sus discursos”, en: Ecuador Debate, nº51. Quito: CAAP.

PNUD. 2001. Informe sobre el Desarrollo Humano 2001 “Poner el adelanto tecnológico al servicio del Desarrollo Humano.” Nueva York. http://www.undp.org/hdr2001/spanish/spacap0.pdf

PNUD. 2003. Informe de Desarrollo Humano 2003, “Los objetivos del milenio: Un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza”. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

PNUD. 2004. Informe sobre Desarrollo Humano 2004, “La libertad cultural en el mundo diverso de hoy”. Nueva York. http://hdr.undp.org/reports/global/2004/espanol/

POPKEWITZ, T.S. 1997. Sociología política de las reformas educativas. Madrid: Morata.

PREAL-Diálogo Interamericano-CINDE. 1998. El futuro está en juego: Informe de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica. Santiago.

PREAL-Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa. 2000. Mañana es muy tarde. Santiago.

PREAL-Diálogo InterAmericano. 2001. Quedándonos atrás. Un informe del progreso educativo en América Latina. Santiago. http://www.preal.cl/infprogeduREG.php

PRIE-Proyecto Regional de Indicadores Educativos. 2002. Panorama Educativo de las Américas. Santiago: Cumbre de las Américas, Gobierno de Chile/UNESCO-OREALC

PRIE. 2003. Alcanzando las Metas Educativas. Informe Regional. Cumbre de las Américas. Santiago: Gobierno de Chile/UNESCO-OREALC. http://www.prie.cl/

RAVELA, P. 2001. Los próximos pasos. ¿Cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina? Santiago: PREAL, Documentos de Trabajo nº 20. http://www.preal.cl/

RAVELA, P. 2002. ¿Cómo presentan sus resultados los sistemas nacionales de evaluación educativa en América Latina? Santiago: PREAL, Documentos de Trabajo nº 22.

REDONDO, P. 2004. Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires: Paidós.

REIMERS, F. 1993. "Fe y Alegría: Una innovación educativa para proporcionar Educación Básica con Calidad y Equidad". Harvard Institute for International Development.

REIMERS, F. (ed). 2000. Unequal Schools, Unequal Chances. Cambridge: Harvard University Press.

RIVAS, A. 2001. Familia, libertad y pobreza: Un nuevo híbrido escolar. La experiencia de las escuelas autónomas en Nicaragua. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

RIVERA, M.E. 2001. "El (No) Cumplimiento de los Compromisos Educativos de Las Cumbres de América", OCLAE - Red SEPA. http://www.secretaria.ca

RIVERO, J. 1999. Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempo de globalización. TAREA/Ayuda en Acción: Lima.

ROCKWELL; E. 1993. "Cursos Comunitarios: Una primaria alternativa para el medio rural", en: Llegar a los Excluidos: Enfoques No-Formales y Educación Primaria Universal. Nueva York: UNICEF (dossier).

ROCKWELL, E. (coord.) 1995. La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.

SAMOFF, J. (ed.). 2004. From Evalutaion to Policy and Practice. Aid and Education. Report of the International Colloquium (The Hague, 22-23 March 2004). The Hague: Netherlands Ministry of Foreign Affairs. http://www.euforic.org/iob

SANTOS, B. de Sousa. 1996. Pela Mano de Alice. O social e o politico na pós-modernidade. Sao Paulo: Cortez Editora.

SANTOS, B. de Sousa, Projeto "Reinvenção da Emancipação Social" (1999-2001) http://www.ces.fe.uc.pt/emancipa/

SECRETARÍA CONTINENTAL de Educación. 2001. Declaración final del Foro Continental sobre Educación, II Cumbre de los Pueblos de América, Quebec, 17-18 abril 2001. http://www.secretaria.ca/esp/declaracion. htm

SEMLER, R.; Dimenstein, G.; Gomes da Costa, A.C. 2004. Escola sem sala de aula. Campinas: Papirus Editora.

SEN, J.; Anand, A.; Escobar, A.; Waterman, P. (eds). 2004. El Foro Social Mundial: Desafiando Imperios. Málaga: El Viejo Topo.

SCHIEFELBEIN, E. 1993. En busca de la escuela del siglo XXI. ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? Santiago-Bogotá: UNESCO-OREALC/UNICEF. SCHMELKES, S. 1995. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México: Gobierno del Estado de Guanajuato-SEP.

SCHMELKES, S. y otros. 1996. La calidad de la educación primaria: el caso de Puebla, México. París: IIPE UNESCO/CEE.

SCHON, D. 1992. La formación de profesionales reflexivos, Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Madrid: Paidós/MEC.

Sida-Swedish International Development Agency. 2001. Education for All: A Human Right and a Basic Need. Policy for SIDA's Development Cooperation in the Education Sector. Stockholm.

SOLER ROCA, M. 1997. El Banco Mundial metido a educador. Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

SOLER ROCA, M. 2004. Reflexiones generales sobre la educación y sus tensiones. Montevideo: AELAC/Fondo Editorial Queduca.

STROMQUIST, N. 1994. Literacy for Citizenship: Gender and Grassroots Dimensions in Sao Paulo. University of Southern California.

STROMQUIST, N.; Basile, M. (ed.). 1999. Politics of Educational Innovations in Developing Countries, An Analysis of Knowledge and Power. New York-London: Falmer Press.

TEDESCO, J.C. 1995. El nuevo pacto educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Grupo Anaya.

TENT FANFANI, E. 2005. La condición docente. Datos para el análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Siglo XXI: Buenos Aires.

TIMSS. 1998. What the Third International Mathematics and Science Study (TIMSS) Means for Systemic School Improvement.Washington: National Institute on Educational Governance, Finance, Policymaking, and Management, U.S. Department of Education and Consortium for Policy Research in Education.

TOMASEVSKI, K. 2004a. “Los derechos económicos, sociales y culturales: El derecho a la educación”. Sexto Informe Anual presentado por la Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación. Naciones Unidas-Comisión de Derechos Humanos, E/CN.4/2004/45.

TOMASEVSKI, K. 2004b. El asalto a la educación. Barcelona: Intermón-Oxfam.

TORRES, R.M. Educación popular: Un encuentro con Paulo Freire. Quito: CECCA/ CEDECO. 1986.

TORRES, R.M. 1991. Escuela Nueva: Una innovación desde el Estado. Quito: Instituto Fronesis.

TORRES, R.M. 1992. “Alternativas dentro de la educación formal: El Programa Escuela Nueva de Colombia”, en: Perspectivas, nº 84. Ginebra: IBE-UNESCO.

TORRES, R.M. 1994. ¿Qué (y cómo) es necesario aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares, Colección Educación, n° 7. Quito: Instituto Fronesis.

TORRES, R.M. 1995. "De críticos a constructores: Educación popular, escuela y 'Educación para Todos", en: Educación de Adultos y Desarrollo, n° 47. Bonn: DVV, 1996.

TORRES, R.M. 1998. "Comunidad de Aprendizaje: Una Iniciativa de la Fundación Kellogg para América Latina y el Caribe", en: Novedades Educativas, n° 94. Buenos Aires.

TORRES, R.M. 2000a. Itinerarios por la educación latinoamericana: Cuaderno de viajes. Buenos Aires- Barcelona-México: Paidós/CAB.

TORRES, R.M. 2000b. Una década de "Educación para Todos": La tarea pendiente. Montevideo: FUMTEP; Madrid: Editorial Popular; Buenos Aires: IIPE UNESCO.

TORRES, R.M. 2000c. "Reformadores y docentes: El cambio educativo atrapado entre dos lógicas", en: El maestro, protagonista del cambio educativo. Bogotá: CAB-Editorial Magisterio Nacional.

TORRES, R.M. 2001a. “La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza”, en: Análisis de Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe. Santiago: UNESCO-OREALC.

TORRES, R.M. 2001b. What Works in Youth Education: Facing the New Century. Baltimore: International Youth Foundation.

TORRES, R.M. 2001c. “Cooperación internacional” en educación en América Latina: ¿parte de la solución parte del problema?, en: Cuadernos de Pedagogía, nº 308, Barcelona, dic. 2001.

TORRES, R.M. 2001d. "Participación ciudadana y educación: Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina". OEA, II Reunión de Ministros de Educación de las Américas (Punta del Este, Uruguay, http://www.oas.org/udse/documentos/socicivil.htm Sep., 2001). l24-125.

TORRES, R.M. 2003. Aprendizaje a lo largo de toda la vida: Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de adultos en el Sur. ASDI, Estocolmo, 2003; IIZ-DVV, Bonn, 2003. http://www.fronesis.org/

TORRES, R.M. 2004. “Una propuesta de transformación educativa en gobierno equivocado”, en: Varios autores, Entre la utopía y el desencanto: Pachakutik en el gobierno de Gutiérrez. Quito: Editorial Planeta. http://www.fronesis.org/rmt_libros_ponencias.htm

TORRES, R.M. 2005. “Educación en la sociedad de la información”. Glosario Intercultural "Desafíos de palabras en la sociedad de la información". FUNREDES (Rep. Dominicana), CMIC (Canadá) y VECAM (Francia) http://www.vecam.org/edm/

TORRES, R.M.; Tenti, E. “Políticas educativas y equidad en México: La experiencia de la Educación Comunitaria, la Telesecundaria y los Programas Compensatorios”, en: Equidad y calidad en la educación básica: La experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México. México D.F.: CONAFE. http://www.campus-oei.org/equidad/pub.PDF 2000.

TOVAR, T. Las mujeres están queriendo igualarse. Género en la escuela. Lima: TAREA. 1997.

TRILLA, J. 1996. La educación fuera de la escuela, Ambitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel, 2ª. ed.

TUSSIE, D. (comp.) 2000. Luces y sombras de una nueva relación. El BID, el Banco Mundial y la Sociedad Civil. Buenos Aires: FLACSO/Temas Grupo Editorial.

TUSSIE, D.; Botto, M. (coord.). 2003. El ALCA y las cumbres de las Américas: ¿una nueva relación público-privada? Buenos Aires: FLACSO-Argentina/Ed. Biblos.

UIS-UNESCO (UNESCO Institute for Statitsics). 2004. Compendio Mundial de la Educación 2004. Montreal. http://www.uis.unesco.org/

UNESCO. 1998. Informe Mundial sobre la Educación 1998 ("Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación"). París.

UNESCO. 2000a. Marco de Acción. "Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes". Foro Mundial de Educación. Dakar-Senegal.http://www.unesco.org/education

UNESCO, 2000b. Informe sobre la educación en el mundo. "El derecho a la educación: Hacia una educación para todos a lo largo de la vida". Madrid: Ediciones

UNESCO/Grupo Santillana.

UNESCO. 2003a. ¿Educación para Todos: ¿Va el mundo por buen camino? Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2000. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2003b. Educación para Todos: Hacia la igualdad de los sexos. Resumen del Informe. París: Ediciones UNESCO.

UNESCO. 2003c. Education Today nº 5 "Education-who pays?", April-June 2003.

UNESCO. 2004a. Education Today nº 10 "The price of school fees", July-September 2004.

UNESCO. 2004b. Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. "El imperativo de la calidad" (Resumen). París.

UNESCO. 2004c. World Report 'Building Knowledge Societies' 2004. Paris. UNESCO. 2005a. Global Education Digest 2005. Paris.

UNESCO.2005b. In Focus. Education for All in Africa: Paving the Way for Action. Executive Summary. Paris. June 15, 2005.

UNESCO-OREALC. 1981. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe: Sus objetivos, características y modalidades de acción. Santiago.

UNESCO-OREALC. 2001a. Análisis de Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe. Santiago.

UNESCO-OREALC. 2001b. Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Santiago.

UNESCO-OREALC. 2002. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). www.unesco.cl

UNESCO-OREALC. 2004a. Informe Regional de Monitoreo de EPT 2003. Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance. Santiago. http://www.unesco.cl/

UNESCO-OREALC. 2004b. La conclusión final de la educación primaria en América Latina:

¿Estamos realmente tan cerca? Informe Regional sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio Vinculados a la Educación. Santiago. http://www.unesco.cl/

UNESCO-OREALC/IDRC. 1993. Necesidades básicas de aprendizaje: Estrategias de acción. Santiago: UNESCO-OREALC.

UNESCO-OREALC/LPP/OLPED. 2004. Conflictividad educativa en América Latina: Cronología de la acción sindical docente 1998-2003. Santiago.

UNESCO/UNICEF. 1996. Repetición escolar. Una perspectiva global. Ginebra

UNICEF. 1990. Plan de Acción para la Aplicación de la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño en el Decenio de 1990. Nueva York.

UNICEF. 1993. Llegar a los Excluidos: Enfoques No-Formales y Educación Primaria Universal. Nueva York: UNICEF.

UNICEF. 2004. Estado Mundial de la Infancia 2004. "Las niñas, la educación y el desarrollo".

WAGEMAKER, H. (ed.). 1996. Are Girls Better Readers? Gender Differences in Reading Literacy in 32 Countries. The Hague: IEA.

WALLERSTEIN, I. "Report on an Intellectual Project: The Fernand Braudel Center, 1976-1991". Binghamton-NY: Binghamton University. http://fbc.binghamton.edu/fbcintel.htm

WOLFF, L. 1998. Evaluación Educacional en América Latina: Progresos Actuales y Desafíos Futuros. Santiago: PREAL, Documentos de Trabajo nº 11.

WORLD BANK. 1998. Assessing Aid: What Works, What Doesn't and Why. New York: Oxford University Press.

WORLD BANK. 1999. Education Sector Strategy 1999. Washington, D.C.

WORLD BANK. 2000a. Education for All: From Jomtien to Dakar and Beyond. World Education Forum (Dakar, Senegal, April 26-28, 2000). Washington DC.

WORLD BANK. 2000b. Higher Education in Developing Countries, Peril and Promises. Washington. The Task Force on Higher Education and Society.

WORLD BANK. 2003a. World Development Report 2003: “Sustainable Development in a Dynamic World: Transforming Institutions, Growth and the Quality of Life”. New York: Oxford University Press.

WORLD BANK. 2003b. Global Development Finance 2003. New York: Oxford University Press.

WORLD BANK. 2004. World Development Report 2004: “Making Services Work for Poor People”. Washington, D.C.: World Bank-Oxford University Press.

BID-Banco Interamericano de Desarrollo: http://www.iadb.org/

Campaña Mundial por la Educación: http://www.campaignforeducation.org

Production, S. (s. f.). Shadow Mountain Community Church with Dr. David Jeremiah. Shadow Mountain Community Church. https://shadowmountain.org/

The San Diego Union-Tribune - San Diego, California & National News. (s. f.). San Diego Union-Tribune. https://sandiegouniontribune.com/

Wikipedia contributors. (2024, 18 enero). Southern Baptist Convention. Wikipedia. https://en.wikipedia.org/wiki/Southern_Baptist_Convention we were undercounted latinos in the 2020 census. (2021, 1 septiembre). cbs8. Recuperado 1 de junio de 2023, de https://www.cbs8.com/article/news/community/our-community/we-were-undercounted-latinos-in-the-2020-census/509-49aca685-1e73-42ad-9224-1422d52e2ccf

Latinx/Chicanx Academic Excellence Initiative. (s. f.). https://diversity.ucsd.edu/initiatives/latinx-academic-excellence/

La Biblia online - Reina Valera 1960 (s. f.-b). La Biblia. https://www.biblia.es/biblia-buscar-libros-1.php?libro=mateo&capitulo=28&version=rv60

Bertran Prieto, P. (2023, 27 febrero). Los 15 tipos de Relaciones Humanas (y sus características). medicoplus. https://medicoplus.com/psicologia/tipos-relaciones-humanas

Efe, A. (2012, 14 febrero). SanDiegoRed. SanDiegoRed. https://www.sandiegored.com/es/search?q=Hispanos+al+alza+en+fuerza+laboral

The World for Sale: Money, Power and the Traders Who Barter the Earth’s Resources. (s. f.). Javier Blas, Jack Farchy.

Square. (2023, 29 diciembre). *California minimum wage: everything you need to know*. The Bottom Line by Square. https://squareup.com/us/en/the-bottom-line/managing-your-finances/your-guide-to-california-minimum-wage

Custodio, C. (2021, 24 marzo). La influencia de la Iglesia en el mundo. *Coalición por el Evangelio*. https://www.coalicionporelevangelio.org/articulo/la-influencia-de-la-iglesia-en-el-mundo/

La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. (s. f.). [Conjunto de datos]. ARIANA DE VINCEZI Y FEDRA TUDESCO. https://rieoei.org/historico/deloslectores/2819Vicenzi.pdf

Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2004). unesdoc. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137293

Olivera, V. (2014). 12 tesis para el cambio educativo. www.academia.edu. https://www.academia.edu/5974515/12_tesis_para_el_cambio_educativo

Pastor Seller, E. y Cabello Garza, M. L. (Coords.) (2018). Retos y desafíos del trabajo social en el siglo XXI. Una perpectiva integral comparada: México-España. Madrid: Dykinson. Págs. 207

Sanchez, D. R., D, D. R. S. P., Miranda, J., & Sena, B. S. (s. f.). Realidades Hispanas Que Impactan a América: Implicaciones Para La Evangelización Y Misiones. Ohio University Center for International Studies.

Arregui, P., & Ferrer, G. (2016). Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación : criterio para guiar futuras aplicaciones / J.G. Ferrer, P. Arregui. www.academia.edu. https://www.academia.edu/27752420/Las_pruebas_internacionales_de_aprendizaje_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_su_impacto_en_la_calidad_de_la_educaci%C3%B3n_criterio_para_guiar_futuras_aplicaciones_J_G_Ferrer_P_Arregui

Fendrich, P. H. (2023, 1 junio). Mirra Andreeva, la adolescente sensación en Roland Garros - San Diego Union-Tribune en español. San Diego Union-Tribune en Español. https://www.sandiegouniontribune.com/en-espanol/noticias/story/2023-06-01/mirra-andreeva-la-adolescente-sensacion-en-roland-garros

Escolaridad. Cuéntame de México. (s. f.). https://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P

Inmigrantes mexicanos en Estados Unidos, Migración y salud, https://healthpolicy.ucla.edu/publications/Documents/PDF/migrationreport-oct2013-spanish.pdf

Vatican News. (2019, 4 noviembre). El Papa y la misión: “Sin Jesús no podemos hacer nada”. Vatican News. https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2019-11/papa-mision-sin-jesus-no-podemos-hacer-nada-libro-gianni-valente.html

Caribe, C. E. P. A. L. Y. E. (1999, 1 abril). Https://www.cepal.org/es/publicaciones/1255-panorama-Social-America-La. https://www.cepal.org/es/publicaciones/1255-panorama-social-america-latina-1998

Educación Popular y Transformación Social. (2005). *REVISTA INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA*. https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/images/acrobat/RevistaFyA6_8355.pdf

Latino Detroit. (2023, 3 octubre). El número de hogares hispanos se disparará para 2040. ¿Cómo puede la industria de la vivienda satisfacer sus necesidades? - Latino Detroit. Latino Detroit - Press. https://latinodetroit.com/el-numero-de-hogares-hispanos-se-disparara-para-2040-como-puede-la-industria-de-la-vivienda-satisfacer-sus-necesidades/

Intermón, F. O. (s. f.). *La realidad de la ayuda 2004_05*. https://www.oxfamintermon.org/es/publicacion/La_Realidad_de_la_Ayuda_2004_05

LCR Capital Partners. (2023, 21 junio). *LCR Capital Partners: Global EB-5 Visa Investment Firm*. https://www.lcrcapital.com/

González, C. (2023, 14 junio). ¿Cuánto dinero hay que tener para vivir cómodamente en estas 12 ciudades de California? Diario AS. https://us.as.com/actualidad/cuanto-dinero-hay-que-tener-para-vivir-comodamente-en-estas-12-ciudades-de-california-n/

¿Cómo puede la Iglesia servir a la comunidad hispana en un mundo que cambia rápidamente? (2017, 23 enero). America Magazine. https://www.americamagazine.org/espanol/2016/11/03/como-puede-la-iglesia-servir-la-comunidad-hispana-en-un-mundo-que-cambia

Mateo 9:35-38 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo%209%3A35-38&version=RVR1960

Guide - SDSBA. (s. f.). SDSBA. https://www.sdsba.net/guide/t/hispanic/l//

Immigrants in California. (2024, 19 enero). Public Policy Institute of California. https://www.ppic.org/publication/immigrants-in-california/

Latino, I. (2020, 7 febrero). El número de empresas latinas en Estados Unidos ha crecido 34% en los últimos 10 años, mientras el promedio. IQ Latino. https://iqlatino.org/las-empresas-latinas-en-estados-unidos-han-crecido-34-en-los-ultimos-10-anos-frente-al-1-de-crecimiento-general-de-los-negocios/

Resumen histórico: La presencia hispana en EE.UU. (s. f.). https://ccat.sas.upenn.edu/romance/spanish/219/13eeuu/resumen.html

City of San Diego official website. (s. f.). https://www.sandiego.gov/

Glenn, J. C. (s. f.). 15 desafíos globales para las próximas décadas | OpenMind. OpenMind. https://www.bbvaopenmind.com/articulos/15-desafios-globales-para-las-proximas-decadas1/

Resultados de la búsqueda de «Que te hace ser una persona unica y especial» – Quienes.es. (s. f.). https://quienes.es/?s=que+te+hace+ser+una+persona+unica+y+especial

Salmos 139:13-16 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Salmos%20139%3A13-16&version=RVR1960

Cooper, R. N. (s. f.). «Globalization and Its Discontents». *Harvard University*. https://scholar.harvard.edu/files/cooper/files/stiglitz.pdf

Stiglitz, J. E. (2017, 30 agosto). Globalization and its new discontents. Project Syndicate. https://www.project-syndicate.org/commentary/globalization-new-discontents-by-José ph-e--stiglitz-2016-08

José ph E. Stiglitz, Globalization and its Discontents, New York: Norton, 2002. https://www.sscnet.ucla.edu/polisci/faculty/treisman/Papers/Globalization.pdf

Deuda y desarrollo: panorama general. (s. f.). World Bank. https://www.bancomundial.org/es/topic/debt/overview

Studocu. (s. f.). Cómo hacer que funcione la globalización - Stiglitz - Cómo hacer que funcione la globalización - Studocu. https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-palermo/economia-internacional/como-hacer-que-funcione-la-globalizacion-stiglitz/32805868

Esto es lo que Trump planea imponer como agenda comercial, si gana las elecciones. (2023, 23 diciembre). https://www.nytimes.com/. https://www.nytimes.com/es/2023/12/29/espanol/trump-agenda-comercial-2025.html

Biografia de Eric Hobsbawm.
(s. f.). https://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/hobsbawn.htm#

Historiador Eric Hobsbawm - Search videos.
(s. f.). https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=historiador+eric+hobsbawm&mid=AA4327962F2D3F839CDCAA4327962F2D3F839CDC&FORM=VIRE

Mateo 5:13-16 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo%205%3A13-16&version=RVR1960

Empresarios, L. (2020, 23 mayo). *Impacto de la globalización en la Iglesia - cristianos empresarios*. Cristianos Empresarios. https://cristianosempresarios.com/impacto-de-la-globalizacion-en-la-iglesia.html

Knox, J. S. (2024). Salomón. Enciclopedia de la Historia del Mundo. https://www.worldhistory.org/trans/es/1-195/salomon/

Proverbios 1:1-5 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Proverbios+1%3A1-5&version=RVR1960

Cómo tener una vida plena. (s. f.). Iglesia de Dios Unida. https://espanol.ucg.org/herramientas-de-estudio/folletos/como-tener-una-vida-plena

Proverbios 24:30-34 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Proverbios+24%3A30-34&version=RVR1960

Proverbios 24:27 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Proverbios+24%3A27&version=RVR1960

Wilkinson, B. (2003.). *The DreamGiver*.

1 Crónicas 4:9-10 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=1+Cr%C3%B3nicas+4%3A9-10&version=RVR1960

RuT 1:16-17 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Rut+1%3A16-17&version=RVR1960

CelineDionVEVO. (2011, 23 marzo). Céline Dion - Love Can Move Mountains [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=iudvkW7_b1c

Proverbios 29:18 (NVI). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Proverbios+29%3A18&version=NVI

Martins, J. (2022, 12 septiembre). Cómo redactar la visión de una empresa y ejemplos [2022] • Asana. Asana. https://asana.com/es/resources/vision-statement

Rainer, T. S., & Geiger, E. (s. f.). Iglesia Simple: Como Volver Al Proceso Divino de Hacer Discípulos. B&H Espanol.

Mateo 28:19-20 (RVA-2015). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+28%3A19-20&version=RVA-2015

Production, S. (s. f.-b). Shadow Mountain Community Church with Dr. David Jeremiah. Shadow Mountain Community Church. https://shadowmountain.org/

Facebook. (s. f.). https://www.facebook.com/pastorerickzaldana

Shadow Mountain Community Church - Iglesia Hispana: nuestra visión y misión. (s. f.). https://ww2.shadowmountain.org/default.aspx?page=3742

Facebook. (s. f.-b). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont

Areavibes. (s. f.). Clairemont Mesa, California Population & demographics. https://www.areavibes.com/san+diego-ca/clairemont+mesa/demographics/

Facebook. (s. f.-c). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobrez. (s. f.). INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO 2003. https://dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/5141/resource_files/hdr03_ODM__pacto_para_eliminar_la_pobreza.pdf

Inmigrantes latinos en Estados Unidos: ¿Realmente ha cambiado la situación? (2021, 18 noviembre). Global Voices en Español. https://es.globalvoices.org/2021/11/18/inmigrantes-latinos-en-estados-unidos-realmente-ha-cambiado-la-situacion/

Carson, D. (2022, 22 febrero). Cómo leer la Biblia y hacer teología correctamente. Coalición por el Evangelio. https://www.coalicionporelevangelio.org/articulo/como-leer-la-biblia-y-hacer-teologia-correctamente/

Vissani, L. E. (2017). Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. https://www.aacademica.org/000-067/173

Mateo 5:13-14 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+5%3A13-14&version=RVR1960

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN POPULAR. (2003). Federación Internaciónal Fe y Alegría. https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/images/acrobat/FIFYA-159-2004-DocumentoXXXIVCongreso_4012.pdf

Tinder dating app. Meet people - apps on Google Play. (s. f.). https://iglecrecimiento.org/lessons/los-valores-de-nuestra-cultura-de-iglesia/

Farias, P. Á. A. (2021, 16 agosto). Iglesia saludable, los cuatro pilares que rigen sus normas. Palfcris. https://palfcris.org/educacion-cristiana/los-cuatro-pilares-de-una-iglesia-saludable/

Impacto. (2023, 15 noviembre). CINCO PASOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA VISIÓN. Impacto Evangelístico. https://impactoevangelistico.net/noticia/790-cinco-pasos-para-cumplimiento-vision

Prensa, A. (s. f.). El cristiano y la sociedad. ACI Prensa. https://www.aciprensa.com/recurso/4474/el-cristiano-y-la-sociedad

Génesis 1:26-28 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Genesis1%3A26-28&version=RVR1960

Definición de la OIM del término “Migrante” | International Organization for Migration. (s. f.). International Organization for Migration. https://www.iom.int/es/definicion-de-la-oim-del-termino-migrante#:~:text=T%C3%A9rmino%20gen%C3%A9rico%20no%20definido%20en,permanente%2C%20y%20por%20diversas%20razones.

MARTÍNEZ DELGADILLO, M. (2022, 21 diciembre). La migración es milenaria; así lo comprueba la Biblia. Pesquisa Javeriana. https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/migracion-biblia-escrituras-sagradas/#:~:text=%E2%80%9CNo%20har%C3%A1s%20ning%C3%BAn%20pacto%20con,personas%20estaba%20destinado%20a%20ellos.

Estudios bíblicos: Estudio bíblico: La migración. (s. f.). Tearfund Learn. https://learn.tearfund.org/es-es/resources/footsteps/footsteps-71-80/footsteps-78/bible-studynbspmigration

Génesis 4:14 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Genesis+4%3A14&version=RVR1960

Seiglie, M. (s. f.). #037 - Éxodo 2-3: «La huida de Moisés a Madián». Iglesia de Dios Unida. https://espanol.ucg.org/miembros/bajo-el-lente/037-exodo-2-3-la-huida-de-moises-a-madian

Deuteronomio 26:5 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Deuteronomio+26%3A5&version=RVR1960

Drollinger, R. (2022, 27 mayo). Qué dice la Biblia sobre nuestro problema de inmigración ilegal - Capitol Ministries. Capitol Ministries. https://capmin.org/es/que-dice-la-biblia-sobre-nuestro-problema-de-inmigracion-ilegal/

Mateo 2:14 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+2%3A14&version=RVR1960

Jesuscolina, & Jesuscolina. (2021, 13 noviembre). ¿Qué dice verdaderamente la Biblia sobre los migrantes? Aleteia.org | Español - valores con alma para vivir feliz. https://es.aleteia.org/2018/06/21/que-dice-verdaderamente-la-biblia-sobre-los-migrantes/

¿Qué dice la Biblia acerca de la inmigración ilegal? | GotQuestions.org/Espanol. (s. f.). GotQuestions.org Español. https://www.gotquestions.org/Espanol/la-inmigracion-ilegal.html

La Biblia y la reforma migratoria. (s. f.). Pan para el mundo. https://www.bread.org/wp-content/uploads/2015/07/gar-how-to-bible-immigration-spanish.pdf

Drollinger, R. (2022b, mayo 27). Qué dice la Biblia sobre nuestro problema de inmigración ilegal - Capitol Ministries. Capitol Ministries. https://capmin.org/es/que-dice-la-biblia-sobre-nuestro-problema-de-inmigracion-ilegal/

DEIROS, P. A. (1997). DICCIONARIO HISPANOAMERICANO DE LA MISIÓN. COMIBAM Internaciona. https://recursosmisioneros.com/resources/Diccionario_de_mision.pdf

Los latinos de California tienen la tasa más baja de asistencia a la universidad - Los Angeles Times. (2021, 6 diciembre). Los Angeles Times en Español. https://www.latimes.com/espanol/california/articulo/2021-12-06/los-latinos-de-california-tienen-

la-tasa-mas-baja-de-asistencia-a-la-universidad#:~:text=Los%20latinos%20en%20California%20representan,al%2029%25%20de%20las%20mujeres.

Lopez-Villafaña, A. (2024, 21 enero). Voice of San Diego | Local News. Investigation. Analysis. | Voice of San Diego. Voice of San Diego. https://voiceofsandiego.org/

Schroeder, L., & McDonald, J. (2021, 13 agosto). El censo informa de un gran aumento en la población latina y asiática en el condado de San Diego - San Diego Union-Tribune en español.

San Diego Union-Tribune en Español. https://www.sandiegouniontribune.com/en-espanol/noticias/san-diego/articulo/2021-08-13/censo-aumento-poblacion-latina-asiatica-condado-san-diego

Haczek, Á. R. (2022, 30 junio). Dejar el hogar y empezar el viaje: Quiénes son los que migran a EE.UU. y por qué lo hacen. CNN. https://cnnespanol.cnn.com/2022/06/30/quienes-son-los-que-migran-a-ee-uu-y-por-que-lo-hacen/

Oscar Chacón (Chicago). Inicio [página de LinkedIn]. LinkedIn Recuperado de https://www.linkedin.com/in/oscar-chacon-b7b86339

BBC News Mundo. (2020, 2 noviembre). Lengua, dialecto, geolecto y sociodialecto: ¿hay alguien que hable realmente español? BBC News Mundo. https://www.bbc.com/mundo/noticias-53864492

González, C. (2022, 2 noviembre). Así evolucionaron los salarios en USA en 2022: subidas y datos importantes. Diario AS. https://us.as.com/actualidad/asi-evolucionaron-los-salarios-en-usa-en-2022-subidas-y-datos-importantes-n/

Rodríguez, M. (2018, 19 octubre). 7 Aportaciones de los hispanos (latinos) a Estados Unidos. ThoughtCo. https://www.thoughtco.com/aportaciones-de-los-hispanos-latinos-eeuu-1965040

Manual USA. (2021, 7 enero). ¿Cómo es vivir en San Diego, California? ¿Es una buena ciudad? https://manualusa.com/vivir-en-san-diego-california/#:~:text=Debido%20a%20las%20muchas%20ventajas%20que%20ofrece%20esta,San%20Diego%20es%20una%20ciudad%20cara%20para%20vivir.

Los desafíos humanitarios de la migración. (2023, 23 noviembre). Comité Internacional de la Cruz Roja. https://www.icrc.org/es/actividades/los-desafios-humanitarios-de-la-migracion

Hispanas en San Diego. (2023, 25 abril). Home - Hispanas en San Diego. https://hispanasensandiego.com/

Hispanas en San Diego. (2022b, mayo 4). Directorio - Hispanas en San Diego. https://hispanasensandiego.com/directorio/

Simply, the best way to live stream | Restream. (s. f.). https://join.restream.io/livestreaming?title=live_stream_to_facebook&sub=easily_connect_encoder_or_use_restream_studio,

ZOOM Video Communications. (s. f.). Una plataforma para conectarse | ZOOM. ZOOM. https://ZOOM.us/ES

Génesis 1:31 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Genesis+1%3A31&version=RVR1960

Eclesiastés 1-8 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Eclesiast%C3%A9s+1-8&version=RVR1960

Fabricación Avanzada Un SECTOR PRIORITARIO en el condado de San Dieg. (s. f.). workforce.org/mynextmove. https://workforce.org/wp-content/uploads/2021/04/RE_PrioritySector_Posters_Spanish.pdf

Eclesiastés 2:1-10 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Eclesiast%C3%A9s+2%3A1-10&version=RVR1960

Eclesiastés 2:11-13 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Eclesiast%C3%A9s+2%3A11-13&version=RVR1960

De Indicadores Educativos, P. R., & Unesco. (s. f.). Alcanzando las metas educativas: informe regional.

Rjladino. (s. f.). 233936808-C1-TRILLA-J-1993-La-Educacion-fuera-de-la-escuela-Ambitos-no-formales-y-educacion-social.pdf. Scribd. https://es.scribd.com/doc/262405968/233936808-C1-TRILLA-J-1993-La-educacion-fuera-de-la-escuela-Ambitos-no-formales-y-educacion-social-pdf

Filipenses 2:13 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Filipenses+2%3A13&version=RVR1960

Hechos 5:38-39 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Hechos+5%3A38-39&version=RVR1960

Génesis 1:31 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=G%C3%A9nesis+1%3A31&version=RVR1960

1 Corintios 3:13-15 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=1+corintios+3%3A13-15&version=RVR1960

2 Corintios 1:21-22 (NTV). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=2+corintios+1%3A21-22&version=NTV

Vencedores. (s. f.). DavidJeremiah.org. https://www.davidjeremiah.org/store/product/vencedores-15889

Turning point with Dr. David Jeremiah. (s. f.). https://www.davidjeremiah.org/ /

Indian Hills Camp. (s. f.). https://www.indianhillscamp.com/

Facebook. (s. f.-d). https://www.facebook.com/iglesianuevacancion.sd/

Vencedores. (s. f.-b). DavidJeremiah.org. https://www.davidjeremiah.org/store/product/vencedores-15889

Pine Valley Bible Conference Center |. (s. f.). https://pinevalleybible.com/

Nos emociona saber que estamos a las puertas de nuestro Reiro de. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/3624829297743398/

Facebook. (s. f.-e). https://www.facebook.com/vidaparacrecer

George, J. (s. f.). A Boy’s Guide to Making Really Good Choices. Harvest House Publishers.

DeMoss, N. L. (2019). Lies Women Believe: And the Truth that Sets Them Free. Moody Publishers.

Salmos 25:4-5 (NTV). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Salmos+25%3A4-5&version=NTV

Law Offices of Jan José ph Bejar, A P.L.C. (s. f.). Jan José ph Bejar | Law Offices of Jan José ph Bejar, A.P.L.C. | San Diego, California. https://www.immigrationlawclinic.com/attorney/jan-j-bejar/

Webinar: “Enfoques, Un futuro Justo para la Gente de Mar. (s. f.). https://www.facebook.com/umaritima/videos/video-completo-en-el-siguiente-link-httpsfbwatch6oopueo6ju-webinar-enfoques-un-f/1391967884530625/

Spotify for Podcasters. (s. f.). Vida y dinero • A podcast on Spotify for podcasters. https://podcasters.spotify.com/pod/show/vida-y-dinero

El Origen podcast. (s. f.-f). https://www.facebook.com/profile.php?id=100084261998444

Familia | Iglesia Glocal | Tecate. (s. f.). Glocal. https://www.iglesiaglocal.com/

Romanos 15:4 (NTV). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Romanos+15%3A4&version=NTV

Tips for learning English as a second language | InsightAllDay.com. (s. f.). https://insightallday.com/learn_english_today?og1=42f8a421-d477-434d-b9d3-910a1c2e2855&acid=cid103513&gclid=&msclkid=8679be895542173e07f0db2c907d45a2&avid=353&asrc=bing

Shadow Mountain Community Church - EBI: Recursos para profesores. (s. f.). https://ww2.shadowmountain.org/default.aspx?page=3857

Guide - SDSBA. (s. f.-b). SDSBA. https://www.sdsba.net/guide/t/hispanic/l//

Juan 16:13 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Juan+16%3A13&version=RVR1960

Hechos 2:47 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Hechos+2%3A47&version=RVR1960

Hechos 2:5 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Hechos+2%3A5&version=RVR1960

Hechos 2:8-11 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Hechos+2%3A8-11&version=RVR1960

Emily. (2021, 29 diciembre). Centers - *New York Theological Seminary*. New York Theological Seminary. https://www.nyts.edu/news/nyts-centers

Morel, D. (2020). Iglesia simple como volver al Thom S RainerEric Geiger. www.academia.edu. https://www.academia.edu/42705431/Iglesia_Simple_Como_Volver_Al_Thom_S_RainerEric_Geiger

Mateo 9:34-36 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+9%3A34-36&version=RVR1960

¿Cuál es la función del pastor de una iglesia cristiana? (2018, 1 febrero). Geniolandia. https://www.geniolandia.com/13121146/cual-es-la-funcion-del-pastor-de-una-iglesia-cristiana

2 Timoteo 2:14-16 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=2+Timoteo+2%3A14-16&version=RVR1960

De León, J. D., & Dr, M. N. (s. f.). Seguirazgo. Grupo Nelson. ttps:// Equipo editorial. (2019, 29 enero).

Qué es Liderazgo - Definición y Concepto. psicologia-online.com. https://www.psicologia-online.com/que-es-liderazgo-definicion-y-concepto-1763.html

Juan 3:1-2 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Juan+3%3A1-2&version=RVR1960

EL EJECUTIVO AL MINUTO Kenneth Blanchard, Ph.D.Spencer Johnson, M.D.

Lucas 9:23 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Lucas+9%3A23&version=RVR1960

Marcos 10:21 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Marcos+10%3A21&version=RVR1960

Juan 1:43 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Juan+1%3A43&version=RVR1960

Mateo 9:9 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+9%3A9&version=RVR1960

2 Crónicas 10:2-5 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=2+cr%C3%B3nicas+10%3A2-5&version=RVR1960

Marcos 10:43-45 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Marcos+10%3A43-45&version=RVR1960

Juan 13:13-16 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Juan+13%3A13-16&version=RVR1960

Juan 13:15 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Juan+13%3A15&version=RVR1960

Romanos 12:2 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Romanos+12%3A2&version=RVR1960

Asale, R.-. (s. f.). Comprobar | Diccionario de la Lengua Española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. https://dle.rae.es/comprobar

1 Tesalonicenses 4:3-8 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=1+Tesalonicenses+4%3A3-8&version=RVR1960

Estudios evangélicos » Cosmovisión cristiana: Una (muy) breve introducción. (s. f.). Estudios Evangélicos. http://estudiosevangelicos.org/cosmovision-cristiana-una-muy-breve-introduccion/

Iglesia Bautista de Clairemont. https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont

Shadow Mountain Community Church - about EBI : Home. (s. f.-b). https://ww2.shadowmountain.org/default.aspx?page=3815

Hammerhead Aviation Composite Part Manufacturing, Carbon Fiber Parts, High Performance Composite Design | San Diego, CA. (2018, 27 julio). Hammerhead Aviation. https://hammerheadaviation.com/

Homepage - First Baptist Church Clairemont. (2023, 25 enero). First Baptist Church Clairemont. https://fbcclairemont.org/

2 Timoteo 2:15 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=2+Timoteo+2%3A15&version=RVR1960

Jesuscolina, & Jesuscolina. (2021b, noviembre 13). ¿Qué dice verdaderamente la Biblia sobre los migrantes? Aleteia.org | Español - valores con alma para vivir feliz. https://es.aleteia.org/2018/06/21/que-dice-verdaderamente-la-biblia-sobre-los-migrantes

Juan 15:14-15 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Juan+15%3A14-15&version=RVR1960

Moyano, R. (2023, 14 diciembre). ¿Dónde estudiar relaciones públicas? Universidades de México. https://universidadesdemexico.mx/noticias/mejores-universidades-de-mexico-para-estudiar-relaciones-publicas

Vera, J. R. (2015). IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA Y TEOLÓGICA EN EL ROL PASTORAL. Marturía Centro de Investigacion. https://iba.uep.edu.py/wp-content/uploads/2018/08/201511VeraR.pdf

Hechos 2:46-47 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Hechos+2%3A46-47&version=RVR1960

Hebreos 13:17 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=hebreos+13%3A17&version=RVR1960

Gálatas 1:15-24 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=G%C3%A1latas+1%3A15-24&version=RVR1960

Efesios 2:8-9 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Efesios+2%3A8-9&version=RVR1960

Henry, M. (s. f.). Comentario Bíblico Matthew Henry: Obra Completa Sin Abreviar - 13 Tomos En 1. Vida Publishers.

Carro, D. (s. f.). Comentario Biblico Mundo Hispano: Tomo 2 Exodo. Editorial Mundo Hispano.

(1. ed., pp. 131–132).

Mirón, J. (s. f.). ¿IGLESIA O SECTA?

Diccionario Teológico: con un suplemento biográfico de los grandes teólogos y pensadores. (2002). https://es.logos.com/product/18399/diccionario-teologico-con-un-suplemento-biografico-de-los-grandes-teologos-y-pensadores

Hechos 17:11 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Hechos+17%3A11&version=RVR1960

DEIROS, P. A. (1997). DICCIONARIO HISPANOAMERICANO DE LA MISIÓN. COMIBAM Internaciona. https://recursosmisioneros.com/resources/Diccionario_de_mision.pdf

Isaías 42:8 (RVR1960). (s. f.). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Isa%C3%ADas.+42%3A8&version=RVR1960

¿Creen los testigos de Jehová que son los únicos que se van a salvar? — BIBLIOTECA EN LÍNEA Watchtower. (s. f.). WOL. https://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/2008814

Efesios 2:8-9 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=efesios+2%3A8-9&version=RVR1960

Dowell MC, J. (1988). Estudios De las Sectas. (pp. 57–58)

Domingo 052222 | ¡Bienvenidos! | By Iglesia Bautista de Clairemont |. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/747097309779632/

«La enfermedad espiritual tiene una cura, ¡Cristo Jesus!» José Ávila . . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/5229126483818845/

Domingo 041022 | ¡Bienvenidos! | by Iglesia Bautista de Clairemont |. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/5204341669654943/

IBC | "La fe que Dios espera debe ser sin fingimiento, capaz de. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/375363154506409/

Domingo 03132021 | ¡Bienvenidos! | By Iglesia Bautista de Clairemont. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/832907721440154/

Domingo 22 de agosto | ¡Bienvenidos! | By Iglesia Bautista de. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/884185838877341/

Domingo 12 de marzo | IBC | By Iglesia Bautista de Clairemont | Facebook. (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/590411093010538/

"El mundo jamas podra pfrecerte la paz que sólo Dios puede otorgar al. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/114077951617812/

Domingo 6/04/23 | ¡Bienvenidos! | by Iglesia Bautista de Clairemont |. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/820314462422748/

“No importa donde vayamos o que estemos haciendo, nunca debemos de. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/238625015565523/

Domingo 19 de octubre | ¡Bienvenidos! | By Iglesia Bautista de. . . (s. f.). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/videos/673585331238129/

Log in or sign up to view. (s. f.-b). https://fb.me/e/3aLSujaMB

Log in or sign up to view. (s. f.-c). https://fb.me/e/5B1sjM8GT

Log in or sign up to view. (s. f.-d). https://fb.me/e/4dUkfQuUL

Fall Fest October 30 2021 | By Mujeres IBC | Facebook. (s. f.). https://www.facebook.com/ibc.mujeres/videos/1713347748859093/

Ya se acerca nuestro FESTIVAL DE OTOÑO !! Muy pronto estaremos. . . (s. f.). https://www.facebook.com/ibc.mujeres/videos/992976637911682/

Log in or sign up to view. (s. f.-e). https://fb.me/e/6wREfjBCy

Log in or sign up to view. (s. f.-f). https://fb.me/e/4oGWiwLTj

Log in or sign up to view. (s. f.-g). https://fb.me/e/1DZL5lnWG

Log in or sign up to view. (s. f.-h). https://fb.me/e/8acldYuTa

Log in or sign up to view. (s. f.-i). https://fb.me/e/3c8HLsas1

Log in or sign up to view. (s. f.-j). https://fb.me/e/2TZmfTZPw

El vencedor | By Mujeres IBC | Facebook. (s. f.). https://www.facebook.com/ibc.mujeres/videos/502895077670098/

Conéctate con nosotros estamos muy emocionados de comenzar nuestro. . . (s. f.). https://www.facebook.com/ibc.mujeres/videos/519203172679024/

NO OLVIDE !! VENCEDORES NO TE LO PUEDES PERDER ESTAMOS MUY. . . (s. f.). https://www.facebook.com/ibc.mujeres/videos/525113155404583/

Log in or sign up to view. (s. f.-k). https://fb.me/e/4QDlTbYBG

Log in or sign up to view. (s. f.-n). https://fb.me/e/57JokBAbo

Log in or sign up to view. (s. f.-o). https://fb.me/e/wJwpGLad0

Log in or sign up to view. (s. f.-p). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/photos/pb.100067911961820.-2207520000/772173576317473/?type=3

Log in or sign up to view. (s. f.-q). https://www.facebook.com/Iglesiabautistadeclairemont/photos/pb.100067911961820.-2207520000/1158630171005143/?type=3

Facebook. (s. f.-h). https://www.facebook.com/profile.php?id=100057338122763

Seminario EBI 2020 | Seminario EBI 2020 Clases empiezan este enero. . . (s. f.). https://www.facebook.com/conexionpastoral/videos/479453996280326

Shadow Mountain Community Church - EBI: Recursos para profesores. (s. f.-b). https://ww2.shadowmountain.org/default.aspx?page=3857

Log in or sign up to view. (s. f.-r). https://www.facebook.com/211919895497606/photos/pb.100064565294742.-2207520000/1203883132967939/?type=3

Log in or sign up to view. (s. f.-s). https://www.facebook.com/photo/?fbid=735840885236240&set=a.591776212976042

Wikipedia contributors. (2024b, enero 23). Southern Baptist Convention. Wikipedia. https://en.wikipedia.org/wiki/Southern_Baptist_Convention

Mateo 5:13-14 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+5%3A13-14&version=RVR1960

Bertran Prieto, P. (2023b, febrero 27). Los 15 tipos de Relaciones Humanas (y sus características). medicoplus. https://medicoplus.com/psicologia/tipos-relaciones-humanas

Seller, E. P., & Garza, M. L. C. (s. f.). Retos y desafíos del trabajo social en el Siglo XXI.Una perspectiva internacional comparada México-España. Midac, SL.

Sanchez, D. R., D, D. R. S. P., Miranda, J., & Sena, B. S. (s. f.). Realidades Hispanas Que Impactan a América: Implicaciones Para La Evangelización Y Misiones. Ohio University Center for International Studies.

Arregui, P., & Ferrer, G. (2016). Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación : criterio para guiar futuras aplicaciones / J.G. Ferrer, P. Arregui. www.academia.edu. https://www.academia.edu/27752420/Las_pruebas_internacionales_de_aprendizaje_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_su_impacto_en_la_calidad_de_la_educaci%C3%B3n_criterio_para_guiar_futuras_aplicaciones_J_G_Ferrer_P_Arregui

The San Diego Union-Tribune - San Diego, California & National News. (s. f.-b). San Diego Union-Tribune. https://www.sandiegouniontribune.com/

An Aging World: 2015. (2016). International Population Reports. https://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2016/demo/p95-16-1.pdf

Caribe, C. E. P. A. L. Y. E. (1999, 1 abril). Https://www.cepal.org/es/publicaciones/1255-panorama-Social-America-La. https://www.cepal.org/es/publicaciones/1255-panorama-social-america-latina-1998

Educación Popular y Transformación Social. (2005). REVISTA INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA. https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/images/acrobat/RevistaFyA6_8355.pdf

Intermón, F. O. (s. f.). La realidad de la ayuda 2004_05. https://www.oxfamintermon.org/es/publicacion/La_Realidad_de_la_Ayuda_2004_05

LCR Capital Partners. (2023b, junio 21). LCR Capital Partners: Global EB-5 Visa Investment Firm. https://www.lcrcapital.com/

Marisol Cuellar Mejia, Cesar Alesi Perez, Hans Johnson. (s. f.). Inmigrantes en California. ppic.org. https://www.ppic.org/wp-content/uploads/jtf-immigrants-in-california-spanish.pdf

Latino, I. (2020b, febrero 7). El número de empresas latinas en Estados Unidos ha crecido 34% en los últimos 10 años, mientras el promedio. IQ Latino. https://iqlatino.org/las-empresas-latinas-en-estados-unidos-han-crecido-34-en-los-ultimos-10-anos-frente-al-1-de-crecimiento-general-de-los-negocios/

Proverbios 1:1-5 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Proverbios+1%3A1-5&version=RVR1960

United Church of God. (s. f.). Cómo lograr éxito en su trabajo y carrera profesional. Iglesia de Dios Unida. https://espanol.ucg.org/herramientas-de-estudio/folletos/como-tener-una-vida-plena/como-lograr-exito-en-su-trabajo-y-carrera-profesional

Proverbios 24:30-34 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Proverbios+24%3A30-34&version=RVR1960

Proverbios 24:27 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=Proverbios+24%3A27&version=RVR1960

De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo, P. (s. f.). Informe sobre desarrollo humano 2003: los objetivos de desarrollo del milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza.

Inmigrantes latinos en Estados Unidos: ¿Realmente ha cambiado la situación? (2021b, noviembre 18). Global Voices en Español. https://es.globalvoices.org/2021/11/18/inmigrantes-latinos-en-estados-unidos-realmente-ha-cambiado-la-situacion/

De Indicadores Educativos, P. R., & Unesco. (s. f.-b). Alcanzando las metas educativas: informe regional.

Trilla Bernet, J. (2013). Educación No Formal Selección de Textos. MEC. https://uni3.uy/wp-content/uploads/2022/04/1-La-educacion-no-formal-Jaume-Trilla.pdf

Homepage - First Baptist Church Clairemont. (2023c, enero 25). First Baptist Church Clairemont. https://fbcclairemont.org/

2 Timoteo 2:15 (RVR1960). (s. f.-b). Bible Gateway. https://www.biblegateway.com/passage/?search=2+Timoteo+2%3A15&version=RVR1960

Jesuscolina, & Jesuscolina. (2021c, noviembre 13). ¿Qué dice verdaderamente la Biblia sobre los migrantes? Aleteia.org | Español - valores con alma para vivir feliz. https://es.aleteia.org/2018/06/21/que-dice-verdaderamente-la-biblia-sobre-los-migrantes